

第9课：使用《恩典的传承》课程



《恩典的传承》教学理念

教会必须致力于面向所有儿童的关怀事工及正确教导神的道，并以此来荣耀神。它不应该只是提供儿童看护或娱乐活动，还应对整个家庭宣讲神全备的诫命。神将会使用他的话语来改变孩子及其父母的心。

近年来，大家越来越难于找到一套准确的以神为中心的教材，它不仅仅包括大家所熟悉的那20个圣经故事。此外，坚持不懈地按照圣经来培养孩子对于父母来说一直是一个挑战。在主日，对各个年龄段的孩子教不同的圣经内容也是一个问题。主日学结束后，父母该如何应对主日学发放的各种材料的狂轰滥炸？这些就是我们开发《恩典的传承》教材的原因。

《恩典的传承》是以圣经为基础、以神为中心的一套教材，专为3-11岁的儿童设计。每个主日，这个年龄段的儿童将用适合其各自年龄水平的方式学习同样的一段圣经内容。我们把这称作统一的课程体系，其中包括教学思想、活动以及手工，以便帮助学生记住各课的内容。

《恩典的传承》可以让学生和老师有更多的互动。圣经课程采用问答的形式，确保学生能参与其中并且理解所学内容。每课的主要真理、教学目标以及应用要点都清楚地列在最前面，以便老师明白课程结束后学生应当学到什么。此外，每一课还包括教学思想和活动，目的在于加深孩子的理解，帮助孩子记住所学内容。

教材内容设计为三年的周期，里面涵盖旧约历史书卷、旧约的法律、《马太福音》中耶稣的生平、初期教会的历史以及启示录。

如何使用《恩典的传承》

作为一名主日学老师，你的目标是，在每周努力把福音真理传授给这些年轻生命的同时，把课程内容的影响最大化。在每周的168个小时中，你跟孩子共度的只有1-3个小时。为了确保能高效利用这几个小时，你有如下几条职责：

1. 不断将自己奉献给神

你应该来到神面前谦卑祷告，依靠圣灵的力量过敬虔的生活，就像你从圣经中读到的那样。只有如此神才能够装备你把福音的真理传给学生。当学生们看到你对基督和他话语的热忱时，就会有所回应。

2. 培养对学生的爱

这种爱来自为他们祷告，以及你和他们之间的交谈。交谈有助于你更好地了解他们，其中包括：他们的好恶、家庭情况、性格特点和优缺点。当你表现出对他们个人的关心，并且关注那些对他们来说重要的事情时，学生就会有所回应。

主日学老师培训

3. 课前做充分的准备

为每节课创建一个条理清晰且具有创意的教案。安排好你从到达到离开的每个时间段，使每时每刻都有意义。当学生感受到你每周都花时间安排与他们共同度过的时光时，就会回应你。

每一节课都要完成一个课程目的，这个目的清楚地写在每课的开头。“课程目标”是说明解释课程的总体目的，而剩下的内容直接紧扣每课开始给出的目标和目的。

我们通常将一堂主日学课分成四部分：“预备真理”、“指向真理”、“宣讲真理”和“实践真理”。这套教材中的“课程概览”及“预备真理”部分是帮助教师备课的。接下来的三部分内容用于课堂时间。在为每一课备课时，老师应熟悉每部分的内容，以求实现每课目标。在各部分，我们提供了许多建议，可直接使用，也可改编后使用，还可以用来启发老师想出更多的点子。

课程概览

每课以一页概览开始，内容包括课程目的、课程目标/主要真理、主题经文以及课程应用。你可以用来指导一周的学习和备课。“课程目的”部分旨在帮助你评估学生的学习内容。这一页是整节课的大纲。我们有意识地加入了比一般课程更多的目的/主要真理。随着时间的推移，您就能衡量出学生能消化多少内容。

预备真理

备课对于老师来说很重要。老师必须在属灵上及思想上预备好。在阅读背景前先读几遍经文。你对经文的理解越深，并且将真理应用于生活越多，你的授课效果就越好。利用这部分来获得关于所教经文段落的重要背景信息。

指向真理

从孩子踏入教室的那一刻开始直到他离开，我们都要以传授神话语的真理为重要使命。教导不仅仅在讲解圣经的时候，还包括整个课堂时间。这部分包括提出“复习问题”帮助学生复习旧课。复习有助于梳理、巩固学生前几周所学内容。“实践真理”部分的活动有益于引发学生对新课的期待感，也为新的圣经课程奠定基础。此时要做的就是建立期待感以及吊足学生的胃口。在这套教材中，我们还包括了用于预备新课的活动，用来激发学生的兴趣，并将他们引向稍后要讲的内容。此时需要利用“宣讲真理”部分的“引导问题”以及“实践真理”部分的活动，目的是使学生产生期待并为稍后学习的内容打下基础。

宣讲真理

使用圣经课程做参考，它给了我们一个处理经文的例子。但所有的教导都必须来自圣经而非课程。老师可通过提出引导问题（Lead Off Question, LOQ）让学生浏览经文，并积极思考经文的意思。更多说明参看“什么是引导问题”部分。

实践真理

我们希望孩子能将圣经的真理付诸实践，但他们只有明白圣经真理后才能应用它们。学生在老师教完后立即复习能产生最好的学习效果。在“实践真理”部分，教材提供了复习问题、练习题或

主日学老师培训

手工活动，以便复习课堂内容。此外，教材还包括鼓励个人应用的建议。你可以直接使用，或根据班上的情况稍作改编后使用。

涂色单

有很多在课上进行涂色任务的方法。要充满创意！你不必每周都做一样的事情。可以一周使用蜡笔，下一周就使用水彩。你也可以使用定时器，给学生两分钟的时间涂一幅画，然后把它传给左面的同学，接着再用两分钟涂下一幅画。一直往下传，直到每个人涂的第一幅画回到自己手中。你也可以把这些图发给学生，让他们回家画。让孩子们把每周的图画都放在一个文件夹里，用这些图画来进行复习。或者让学生们用彩纸绘制自己的圣经图画书

什么是引导问题？

托马斯爱迪生当年说过：“百分之五的人思考，百分之十的人认为他们在思考，剩下百分之八十五的人却宁愿死也不愿思考。”这句话到如今依然适用。这样的说法看似幽默，但它所表达的现象却普遍存在于成人和儿童中间。引导问题（LOQ）旨在鼓励学生积极思考，这些问题不但让学生掌握信息，还鼓励他们进行批判性思考。采用引导问题通过学生在课堂上主动而非被动参与来吸引他们的注意力。

为什么要使用引导问题

我们经常为学生明显缺乏思考的情况而感到悲哀，但在主日学教室里我们做了什么来培养他们的思考能力呢？老师多半倾向于教授学生思考的内容，因此学生所学的是老师所知道的。教学生如何根据已学到的内容去思考则要好得太多。《诗篇》19篇7节提醒我们：“耶和华的律法全备，能苏醒人心。”没有其他事物能苏醒人心，药物和哲学不能，心理学当然也不能。人的理性必须服从于圣经的权威。

从传统意义上来说，思考方式分两种：直觉式思考及反思式思考。当学生既不清楚论证理由或证据，也没有经过仔细分析就贸然得出答案时，他的思考就是直觉式思考。这种“思考”会导致学生不成熟，行事冲动且目光短浅。当一个学生进行反思式思考时，他的思考能力和行动能力都能得到提高。换句话说，进行反思式思考的学生更容易发生改变：他会提出相关的问题，为要辨别并组织必要的信息以得出结论，他也更容易构想并验证假设内容、思考证据且得出有效合理的结论，并对结论进行分析。托马斯·瓦德(Thomas Wade)在其作品《家庭学校手册》(The Home School Manual)中说：“如果你希望教导学生批判性地思考，必须首先把他们放在不同的环境下，这样他们不得不通过问题环境去思考。”想象一下我们曾经上过的一堂索然无味的课，学生希望结束且可以离开，或者几乎学不到什么，能想象到吗？现在可以问问自己“为什么这是在浪费我的时间？”或者“为什么我不想学？”很多时候，课堂缺乏趣味性会导致学生缺乏反思式思考。

我们学习一个学科或一项技术，很大程度上是因为我们对它感兴趣或者喜欢接受从它来的挑战。好的老师能从一开始就抓住学生的兴趣点，并在每节课上都能保持住学生的兴趣。使徒保罗在教导方面树立了极好的榜样，因为他激发人们的批判性思考。人们蜂拥而至、渴望听他讲道，并急于从他那里学到东西。这是为什么呢？因为保罗激发了他们的兴趣，并挑战他们去思考。这位集福音布道家、教师和使徒于一身的保罗是如何做到的呢？原因在于他能向人们提出非常好的问题。

学生似乎对某个主题并不感兴趣？提问。学生不确定他们对一个主题的思考？提问。想引导学

主日学老师培训

生学习新的内容或思想吗？还是提问。保罗在他的书信中提了250个问题。这个提问大师以多个类型的问题来鉴察人心，并刺痛们属灵的耳朵。罗伊·扎克（Roy Zuck）指出，保罗提的问题涵盖了深奥的重大教义问题和属灵问题，这些问题可分为以下11类：

1. 向学生获取信息的问题。（加3:19；林前5:6；罗11:2）
2. 让学生意识到其立场不一致的问题。（罗2:3；林前11:22；加3:3）
3. 引起听众共鸣的问题。（罗3:29；徒21:37；帖前2:19）
4. 促使听众进一步反思的问题。（罗11:35；罗14:10）
5. 鼓励学生提供意见的问题。（罗13:3；林前9:18；加1:10）
6. 令听众感觉扎心的问题。（罗3:27；林前6:15-16）
7. 鼓励学生运用真理的问题。（加2:14；罗2:21-23）
8. 帮助纠正错误思想的问题。（罗6:1；林前9:7）
9. 促使听众思考出结论的问题。（罗9:14；林前14:26）
10. 表达情绪的问题。（罗7:24；林前6:5）
11. 探索学生动机的问题。（加2:14）

如何使用引导问题

引导问题在每课的“宣讲真理”部分。例如，在《创世记》第2课有这样一个引导问题：“根据《创世记》2章7节，人是用什么造的？”这个问题旨在向学生获取信息，它属于问题类型部分的“第1类”。如果学生回答正确且老师想转移到另外一个话题，则可以提问随后的引导问题，或者针对原来的话题附加更有深度的教导。引导问题的答案在问题下方，有助于弄清学生的知识或学习水平。一旦摸清他们的水平，老师就可以复习该主题以掌握本课内容，并进入到一个新的主题以免学生失去兴趣。如果学生回答错误，老师可以用同一个主题的另外一问题来提问，以巩固前一个问题。

弄清一个或多个学生答错问题的原因很重要。约翰·米尔顿·格雷戈里（John Milton Gregory）在他的经典著作《教学的七大定律》（*The Seven Laws of Teaching*）中给出了四大原因：（1）学生只理解信息的一些片断，因此回答欠考虑；（2）问题中的一些词语表述不清楚，导致学生得出错误结论；（3）正在学的一些具体的圣经原则或思想需要同前面所学内容联系起来进行推理，但学生不了解二者的联系；（4）忽略了课堂内容的实际应用，学生认为该信息与其生活没有多大关系。提问部分是本套教材的基础，老师若能掌握该过程将大幅度提高效率。

优秀的教学需要激情和充分备课。有多少人在圣经内容、教学方法及学生特点方面花时间充分预备呢？又有多少人持这种态度“你能做到，这无须花太多时间，不用备课”？令人遗憾的是，在许多教会这反映了一种状态——没有将最好的能力献给神（西3:23）。正如约拿单·爱德华兹所说：“与其在孩子脑子里灌输更多知识，不如感动他们的心，并且他们极其需要这样的教学方法。”效法保罗成为一个提问大师，我们将会有效地触摸到学生们的心灵。

我从未如此教过

对于很多经验丰富的老师来说，这看起来像是一种全新的方法。还能用视觉教具、木偶或道具吗？还能用大纲吗？答案是“能”。为经文段落列出大纲并且安排好课堂内容，可确保好的教学流程。利用头韵或关键短语来为学生提供经文段落的框架，也可利用多种具有创造性的教学方式。

然后老师再结合使用引导问题，而引导问题通常会帮我们引入下一个内容。这些问题将确保学

主日学老师培训

生真正融入课堂。

此外，老师可能有精彩的创意令学生捧腹大笑，但如果不提问就不知道他们学到了什么。为了让老师适应这种形式，建议你阅读课文时直接看答案，这些答案本身就是经文段落的全面叙述。不断重复阅读圣经段落直到熟悉，然后回到引导问题，选出几个在课堂上使用。

讨论问题

1. 查阅《恩典的传承》中关于《马太福音》9章2节至8节的“课程概览”页。针对这段经文，你自己的研读与《恩典的传承》资料中的“课程目标”和“课程应用”相比起来如何？
2. 快速浏览圣经课程中的“引导问题”，并阅读“总结”和“应用”部分。在本课中你希望向孩子们传达的真理是什么？你鼓励他们付诸应用的真理是什么？
3. 通读与本课有关的活动。如果你来教导这一课，你会选择使用其中的哪些活动呢？为什么？
4. 浏览本课中的手工页和练习题。如何利用这些来帮助孩子们记忆圣经故事并传达本课的要点呢？

马太福音 8-9

8 耶稣下了山，有许多人跟着他。²有一个长大麻风的来拜他，说：“主若肯，必能叫我洁净了。”³耶稣伸手摸他，说：“我肯，你洁净了吧！”他的大麻风立刻就洁净了。⁴耶稣对他说：“你切不可告诉人，只要去把身体给祭司察看，献上摩西所吩咐的礼物，对众人做证据。”

⁵耶稣进了迦百农，有一个百夫长进前来，求他说：⁶“主啊，我的仆人害瘫痪病，躺在家里甚是疼痛。”⁷耶稣说：“我去医治他。”⁸百夫长回答说：“主啊，你到我舍下我不敢当，只要你说一句话，我的仆人就必好了。⁹因为我在人的权下，也有兵在我以下，对这个说‘去！’他就去，对那个说‘来！’他就来，对我的仆人说‘你做这事！’他就去做。”¹⁰耶稣听见就稀奇，对跟从的人说：“我实在告诉你们：这么大的信心，就是在以色列中我也没有遇见过！”¹¹我又告诉你们：从东从西，将有许多人来，在天国里与亚伯拉罕、以撒、雅各一同坐席；¹²唯有本国的子民，竟被赶到外边黑暗里去，在那里必要哀哭切齿了。”¹³耶稣对百夫长说：“你回去吧！照你的信心给你成全了。”那时，他的仆人就好了。

¹⁴耶稣到了彼得家里，见彼得的岳母害热病躺着。¹⁵耶稣把她的手一摸，热就退了。她就起来，服侍耶稣。¹⁶到了晚上，有人带着许多被鬼附的来到耶稣跟前，他只用一句话就把鬼都赶出去，并且治好了一切有病的人。¹⁷这是要应验先知以赛亚的话说：“他代替我们的软弱，担当我们的疾病。”

¹⁸耶稣见许多人围着他，就吩咐渡到那边去。¹⁹有一个文士来对他说：“夫子，你无论往哪里去，我要跟从你。”²⁰耶稣说：“狐狸有洞，天空的飞鸟有窝，人子却没有枕头的地方。”²¹又有一个门徒对耶稣说：“主啊，容我先回去埋葬我的父亲。”²²耶稣说：“任凭死人埋葬他们的死人，你跟从我吧！”

²³耶稣上了船，门徒跟着他。²⁴海里忽然起了暴风，甚至船被波浪掩盖，耶稣却睡着了。²⁵门徒来叫醒了他说：“主啊，救我们，我们丧命啦！”²⁶耶稣说：“你们这小信的人哪！为什么胆怯呢？”于是起来，斥责风和海，风和海就大大地平静了。²⁷众人稀奇，说：“这是怎样的人？连风和海也听从他了！”

²⁸ 耶稣既渡到那边去，来到加大拉人的地方，就有两个被鬼附的人从坟茔里出来迎着他，极其凶猛，甚至没有人能从那条路上经过。²⁹ 他们喊着说：“神的儿子，我们与你有什么相干？时候还没有到，你就上这里来叫我们受苦吗？”

³⁰ 离他们很远，有一大群猪吃食。³¹ 鬼就央求耶稣，说：“若把我们赶出去，就打发我们进入猪群吧。”³² 耶稣说：“去吧！”鬼就出来，进入猪群。全群忽然闯下山崖，投在海里淹死了。³³ 放猪的就逃跑进城，将这一切事和被鬼附的人所遭遇的都告诉人。³⁴ 合城的人都出来迎见耶稣，既见了，就央求他离开他们的境界。

9 耶稣上了船，渡过海，来到自己的城里。² 有人用褥子抬着一个瘫子到耶稣跟前来。耶稣见他们的信心，就对瘫子说：“小子，放心吧，你的罪赦了！”³ 有几个文士心里说：“这个人说僭妄的话了！”⁴ 耶稣知道他们的心意，就说：“你们为什么心里怀着恶念呢？⁵ 或说‘你的罪赦了’，或说‘你起来行走’，哪一样容易呢？⁶ 但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。”就对瘫子说：“起来，拿你的褥子回家去吧！”⁷ 那人就起来，回家去了。⁸ 众人看见都惊奇，就归荣耀于神，因为他将这样的权柄赐给人。

⁹ 耶稣从那里往前走，看见一个人，名叫马太，坐在税关上，就对他说：“你跟从我来！”他就起来跟从了耶稣。

¹⁰ 耶稣在屋里坐席的时候，有好些税吏和罪人来，与耶稣和他的门徒一同坐席。¹¹ 法利赛人看见，就对耶稣的门徒说：“你们的先生为什么和税吏并罪人一同吃饭呢？”¹² 耶稣听见就说：“康健的人用不着医生，有病的人才用得着。¹³ 经上说：‘我喜爱怜恤，不喜爱祭祀’，这句话的意思你们且去揣摩；我来本不是召义人，乃是召罪人。”

¹⁴ 那时，约翰的门徒来见耶稣，说：“我们和法利赛人常常禁食，你的门徒倒不禁食，这是为什么呢？”¹⁵ 耶稣对他们说：“新郎和陪伴之人同在的时候，陪伴之人岂能哀恸呢？但日子将到，新郎要离开他们，那时候他们就要禁食。¹⁶ 没有人把新布补在旧衣服上，因为所补上的反带坏了那衣服，破的就更大了。¹⁷ 也没有人把新酒装在旧皮袋里，若是这样，皮袋就裂开，酒漏出来，连皮袋也坏了。唯独把新酒装在新皮袋里，两样就都保全了。”

¹⁸耶稣说这话的时候，有一个管会堂的来拜他，说：“我女儿刚才死了，求你去按手在她身上，她就必活了。”¹⁹耶稣便起来跟着他去，门徒也跟了去。²⁰有一个女人患了十二年的血漏，来到耶稣背后，摸他的衣裳穗子，²¹因为她心里说：“我只摸他的衣裳，就必痊愈。”²²耶稣转过来看见她，就说：“女儿，放心！你的信救了你。”从那时候，女人就痊愈了。

²³耶稣到了管会堂的家里，看见有吹手，又有许多人乱嚷，²⁴就说：“退去吧！这闺女不是死了，是睡着了。”他们就嗤笑他。²⁵众人既被撵出，耶稣就进去，拉着闺女的手，闺女便起来了。²⁶于是这风声传遍了那地方。

²⁷耶稣从那里往前走，有两个瞎子跟着他，喊叫说：“大卫的子孙，可怜我们吧！”²⁸耶稣进了房子，瞎子就来到他跟前，耶稣说：“你们信我能做这事吗？”他们说：“主啊，我们信。”²⁹耶稣就摸他们的眼睛，说：“照着你们的信给你们成全了吧！”³⁰他们的眼睛就开了。耶稣切切地嘱咐他们，说：“你们要小心，不可叫人知道。”³¹他们出去，竟把他的名声传遍了那地方。

³²他们出去的时候，有人将鬼所附的一个哑巴带到耶稣跟前来。³³鬼被赶出去，哑巴就说出话来。众人都稀奇说：“在以色列中从来没有见过这样的事！”³⁴法利赛人却说：“他是靠着鬼王赶鬼。”

³⁵耶稣走遍各城各乡，在会堂里教训人，宣讲天国的福音，又医治各样的病症。³⁶他看见许多的人，就怜悯他们，因为他们困苦流离，如同羊没有牧人一般。³⁷于是对门徒说：“要收的庄稼多，做工的人少。”³⁸所以，你们当求庄稼的主打发工人出去收他的庄稼。”



耶稣赦罪

《马太福音》9章2至8节



课程目的

学生将明白他或她必须转向耶稣以使罪得赦免。

课程目标

学生能够：

- 描述瘫子是怎样被带到耶稣那里的。
- 解释为什么文士谴责耶稣说了僭妄的话。
- 分析耶稣施行的医治如何证明他赦罪的权柄。
- 说出人们看到神迹后归荣耀与神的原因。

主题经文

“‘但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。’
就对瘫子说：‘起来，拿你的褥子回家去吧！’”

——《马太福音》9章6节

课程应用

- 相信耶稣能赦免你的罪。
- 脱去神所赦的罪，穿上义袍。
- 为神将赦罪的权柄赐给耶稣而归荣耀与神。
- 在你的罪得到赦免时，神已选择不再追究，因而你应为此欢欣。

下周内容

- 耶稣有能力胜过疾病和死亡。
- 阅读《马太福音》9章18至26节。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

- _____
- _____
- _____
- _____

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行...

- _____
- _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

- _____
- _____
- _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

- _____
- _____

所需教材

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

- _____
- _____
- _____

切题的敬拜歌曲、音乐

- _____
- _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

- _____
- _____



第 9 课：耶稣赦罪

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

导言

在《马太福音》第 8 章和第 9 章中，马太记载了十个神迹，用以证明耶稣作为弥赛亚——神儿子的权柄。马太没有按照时间顺序而是按照主题来记载这些神迹。将《马太福音》中对这些神迹的记载与在《马可福音》和《路加福音》中的记载相比较就可以发现，耶稣平静风和海以及把鬼赶进猪群（太 8:23-34）这两个神迹是发生在耶稣医好瘫子之后（太 9:2-8），以及睚鲁的女儿得医治死而复活之前（太 9:18-26）。马太接连记载了这一系列神迹，是为了强调耶稣的权柄之大。耶稣不仅能远距离医治人（太 8:5-13），平静风浪（太 8:23-27）和赶鬼（太 8:23-34），而且作为人子他还有赦罪的权柄。

耶稣行使权柄（太 9:2）

马太记载了耶稣从加利利海的对岸回到迦百农（太 9:1）之后，很快就开始讲述耶稣所行的另一件神迹。马太的描述简单明了：“有人用褥子抬着一个瘫子，到耶稣跟前来”。因为他急于表明耶稣权柄的另一个方面，所以省略了很多精彩的细节，而这些细节在《马可福音》2 章 1 节至 12 节和《路加福音》5 章 16 节至 26 节中都有记载。耶稣在一间房子里讲道，周围满是法利赛人和律师（或文士），他们“是从加利利各乡村和犹太并耶路撒冷来的”，为要听耶稣的讲道（路 5:17）。除了宗教领袖，还有许多人聚集，甚至连门前都没有空地，因此没有人能进到门里去（可 2:2）。由于人群聚集，那四个人不能抬着他们瘫子朋友近到耶稣面前请耶稣医治（可 2:3；路 5:18）。这些人相信耶稣能够医治自己的朋友，就把瘫子抬到了屋顶上（这里常常是人们晚上放松的地方），拆了房顶，既拆通了，就把瘫子连所躺卧的褥子都缒下来，到耶稣讲道的地方（可 2:4；路 5:19）。

这些人夸张的行为显明了他们的信心。马太写道，“耶稣见他们的信心，就对瘫子说：‘小子，放心吧。你的罪赦了。’（太 9:2）”。耶稣对人们信心的回应令人惊奇。尽管马太、马可和路加都没有提到这些人跟耶稣求了什么，很显然他们是为了让瘫子得医治而来。但是耶稣知道这人有一个更迫切的需要。他知道卧病在床的人很害怕弥赛亚的到来，他也知道这个人意识到了自己的邪恶，他还知道这个人不仅对耶稣医治的能力做出回应，并且也对他所悔改的信息进行了回应。耶稣明白这个人的惧怕和担忧，因此他先是安慰了这个人，称他为小子（这个词实际上是用来称呼一个孩子，与他的性别和年龄无关），并且让他放心。然后耶稣说出了那最动听和宝贵的话语：“你的罪赦了。”弥赛亚到来为要“将自己的百姓从罪恶里救出来”（太 1:21），而现在神儿子已经宣告赦了人的罪。耶稣行使了神赦罪的权柄。

耶稣的权柄遭质疑（太 9:3）

文士和法利赛人对于刚刚所听到的一切都感到惊惧万分（太 9:3；路 5:21）。经上清楚地教导说只有神才能饶恕人的罪。《以赛亚书》43章 25节中，神说，“惟有我为自己的缘故涂抹你的过犯；我也不记念你的罪恶。”《弥迦书》7章 18节中问道：“神啊！有何神像你，赦免罪孽，饶恕你产业之余民的罪过……”文士和法利赛人认为耶稣说了僭妄的话，因为除神以外无人能赦罪（太 9:3；可 2:6-7）。在某种程度上文士的逻辑是对的：只有神能够赦罪。但是他们的结论是错的。耶稣并没有犯僭妄的罪，因为他就是神，并有赦罪的权柄。法利赛人和文士没能正确地推断出耶稣一定是神，而是大言不惭地批评弥赛亚是僭妄的。

耶稣的权柄得以显明（太 9:4-8）

尽管文士们心里在暗暗批评耶稣，但是耶稣看出他们的心里怀着恶念（太 9:4）。文士才是有僭妄想法的人。耶稣通过挑战他们的推理来对抗这些心思歪曲的文士。耶稣问道：“或说：‘你的罪赦了；’或说：‘你起来行走；’哪一样容易呢？”（太 9:5）。文士们几乎都见过耶稣行医治的神迹，也承认耶稣有医病的能力。在过去，神会通过其他先知（比如以利亚和以利沙）实行医治。但是耶稣宣称赦免了一个人的罪，这是他不同于其他先知之处。尽管其他先知宣称神愿意赦免人的罪，或者宣称神已经免了人的罪，但是没有人自己有权柄来赦免触犯神的罪。耶稣是第一个也是唯一一个。文士们知道，人显然不可能赦免罪孽，而且神赐一些先知医病的能力，因此他们理应这样回答耶稣的反问，说“起来行走”更容易。

于是耶稣接着又行了那件更容易的事，彻底颠覆了文士们悖逆的想法。在医治那个人之前，耶稣告诉他们他做这事的目的是：“但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄”（太 9:6）。于是他就对瘫子说，“起来！拿你的褥子回家去吧”（太 9:7）。（《路加福音》也描述说，那个人拿起他所躺卧的褥子回家去，归荣耀与神（路 5:25）。）在看见这个神迹后，文士哑口无言地离开了。耶稣说，通过医治这个瘫子，文士就知道人子耶稣有赦罪的能力。当耶稣做了两件事中较为容易的那件事时，他证明他也能够做那件更难的事情。没有人能够既宣称有神赦罪的能力，又能够行使神医治的能力，除非这个人所说的是事实。耶稣赦罪的权柄已通过他医治的权柄证实是真的。文士们已经确信只有神才有赦罪的能力。他们现在面临着一个选择，即是否相信耶稣就是神。

尽管圣经上没有记载文士和法利赛人对这件神迹的回应，但是福音书表明他们企图逃避耶稣完美的论证经过。因为耶稣所行的神迹已证实了他是神，但是宗教领袖们仍然试图质疑耶稣所行的神迹。他们愚蠢地抨击耶稣在安息日救人的做法破坏了律法，指责耶稣赶鬼是通过撒旦的能力，还质疑那些得医治的人的见证。这些宗教领袖无法否认耶稣在行神迹，因此他们拼命要抹黑这些神迹。他们已经看到了如此多的神迹，却依然拒绝耶稣做他们的王，因此耶稣曾预言这些人将受到更严厉的审判也就不足为奇了（太 11:20-24）。

耶稣身边的众人看见发生的一切，“他们都惊奇，就归荣耀与神，因为他将这样的权柄赐给人”（太 9:8）。《路加福音》5章 26节中还记载说，人们“满心惧怕，说：‘我们今日看见非常的事了’”。人们都十分惊讶。耶稣不仅能医治人的身体，而且还能赦免罪孽。他们敬畏耶稣，也惧怕他的到来。他们的反应很像耶稣平静风浪后门徒在船上的反应（太 8:27）。就像门徒一样，人们震惊于这个人的作为，他不同于他们见过的或知道的任何其他人。人们认识到神不仅赐给人子医治的权柄，还给了他赦罪的权柄，就归荣耀给神。

结论

尽管人们对他们的所听见的和看见的一切十分敬畏，但是他们可能还没有得出文士们的结论，即耶稣的赦罪宣称了他就是神。耶稣既是神子又是人子，即使是门徒，对于这一点的认识也还在不断加深。因为耶稣是神，所以他有赦罪的权柄。如果不照耶稣的命令来到他面前，没有人的罪能够得到赦免。人若认识到自己因着悖逆得罪了造物主，并为此感到惧怕，同时悔改，爱神胜过爱自己的人，都能够来到耶稣面前寻求饶恕。因为耶稣已经被钉了十字架并从死里复活，他将会赦免一切来到他面前寻求饶恕之人的罪，人们当为此感到欣喜。已经归向耶稣寻求饶恕的人，必须要继续来到耶稣面前为得救后所犯下的错误寻求饶恕。他们必须足够谦卑，来接受基督应许给悔改之人的饶恕。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

为什么门徒在湖上航行的时候感到惧怕？

圣经上记载，海里忽然起了暴风，甚至船被波浪掩盖。

在风浪发生时门徒们看到耶稣在做什么？

门徒们发现耶稣正在睡觉。

为什么门徒把耶稣叫醒？

门徒叫醒耶稣，因为他们知道耶稣有能力救他们。他们害怕自己在大风浪中丧命，因此他们向耶稣求救。

耶稣接下来做了什么？

耶稣命令风浪止息。

耶稣在湖的另一边看到了什么？

耶稣看见了两个被鬼附体的人跑出了坟墓。

鬼如何向耶稣恳求？

鬼恳求耶稣把他们赶到一群猪的身上，然后那群猪冲下悬崖，投下海里。

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

耶稣行使权柄（太 9:2）

耶稣的权柄遭质疑（太 9:3）

耶稣的权柄得以显明（太 9:4-8）

导言

你能想到各样有权柄的人吗？也许你想到了你的老师，想到警察，甚至是你的父母？所有这些人都有做不同事情的权柄。警察有保护我们城市的能力，老师在学校教我们知识，我们的父母教导我们如何生活。这些人都有一个给他们权柄的称谓。今天我们要学习一个有能力赦免人罪孽的称谓，他的名字是神儿子，这个称谓给了他权柄做只有神才能做的事情——赦罪。今天我们来学习《马太福音》，来看看弥赛亚耶稣这种不可思议的能力。

引导问题

引导问题：在今天课程的开头，我们看到耶稣做了什么事情？

回答：耶稣和他的门徒上了船，在加利利海上航行。圣经说耶稣回到了自己的城迦百农。

引导问题：在耶稣到了加利利海的另一边时，遇到了什么事情？

回答：马太记载说，有人把他们的一个朋友抬到了耶稣面前。圣经里记载这个人是一个瘫子，不能行走，所以他的朋友们用一个褥子抬着他。

引导问题：耶稣立刻知道了关于这些人的什么？

回答：耶稣看到了他们大有信心，他们一路抬着他们的朋友到耶稣面前，表明他们相信耶稣有医治的能力。

引导问题：耶稣看到了这些人的信心后做了什么？

回答：马太记载说，耶稣鼓励瘫子说放心吧，因为他的罪赦了。因为瘫子对耶稣有信心，所以他的罪已经被赦了。弥赛亚来是将自己的百姓从罪恶里救出来。这是我们第一次看见耶稣行使他赦罪的主权。神给了很多人（如以利亚和摩西）行神迹的能力，但是没有人有赦罪的能力。

引导问题：为什么瘫子惧怕耶稣？

回答：因为这个人意识到了自己在神面前的过犯，所以他理应惧怕耶稣。这个瘫子不仅知道自己需要被医治，也知道自己同样需要被赦罪。他回应了耶稣所传让人悔改的信息。因为他是个罪人，所以他惧怕弥塞亚的到来。

引导问题：当人们把瘫子抬到耶稣面前的时候，周围都有什么人？

回答：在《马太福音》中，我们看到当时耶稣周围有很多人。在耶稣下船后许多人聚集在他的周围。这些人中有从周围地方来的，也有文士（或法利赛人）。

引导问题：关于耶稣赦免了瘫子的罪，文士是如何回应的？

回答：文士认为耶稣犯了僭妄的罪。僭妄和咒诅神是一样的罪。他们知道只有神才有有赦罪的能力。因为耶稣对那个人说他的罪赦了，所以他在宣称自己是神。文士并不知道耶稣就是神，因为他们仅仅把耶稣当作一个人，因此当耶稣称自己做了只有神能做的事时候，他们很生气。

引导问题：当文士在心里思想这些事的时候，耶稣做了什么？

回答：马太记载说，耶稣知道他们的心意。他知道文士在为他赦了人的罪而生气。他反问他们，为什么要有这样的恶念？之后，耶稣问他们医治人和赦一个人的罪哪一个更容易？

引导问题：耶稣在跟文士说完话后，做了一件什么事？

回答：耶稣就转向瘫子，并让他拾起他的褥子回家去。这件事非常让人惊奇，因为这个人之前是不能行走的。耶稣行了另一件神迹，他医治了这个瘫子，这个瘫子现在能够站起来并且走回家。

引导问题：为什么耶稣选择医治这个瘫子？

回答：在医治这个瘫子之前，耶稣说他将会行神迹，这样众人就知道他有赦罪的能力。他医治人证明他有赦罪的能力。如果他没有讲出赦罪的真理，那么他也就不能做只有这位完美圣洁的神才能做的事。但是他能够医治一个瘫子，这证明他讲的是事实。耶稣确实有赦罪的权柄，所以这个人能够在站起来行走时既被医治并且被饶恕。

引导问题：人们对这件神迹是怎样回应的？

回答：圣经中记载说，众人都为耶稣行的医治和赦罪的能力而惊讶。他们甚至因他们所见到的就归荣耀给神。他们为神赐给人这样不可思议的权柄而感到惊奇。尽管他们很惊奇，但是人们依然还只是把耶稣视作一个人。他们还没有意识到耶稣是神，并且他就在他们中间与他们同行。

总结：

在《马太福音》第8章和第9章记载的十个神迹中，这个神迹是最令人惊奇的。到目前为止，耶稣已经展示了他控制自然和医治身体疾病的能力。耶稣行所有这些神迹的目的都是为了证明他确实是弥赛亚。现在耶稣也证明了他能够从属灵层面医治人。对于瘫子来说，比起能够行走他还有一个更深的需要。他的罪让他远离神。耶稣行使了他做为神子的能力，赦了这个人的罪，以此满足了这个人的需要。耶稣所有让人悔改的教导和传道都是在为这个特别的时刻做预备。弥赛亚耶稣已经来到世上，为要“将自己的百姓从罪恶里救出来”（太1:21），并且现在神子已经宣称有人的罪被赦了，因为这个瘫子相信在基督里他的罪被赦免了。在耶稣第一次赦罪的行动中，文士指责耶稣犯了僭妄（或是亵渎神）的罪。文士知道只有神才有赦罪的能力。耶稣宣称赦罪的能力就是在宣称自己是神。因此文士还没有真正理解耶稣的身份。他们仅仅是把耶稣视作一个能行神迹的人，因此没能把耶稣视作神本身。因为耶稣是神，所以他有赦罪的能力。这正是耶稣被差来的目的。耶稣为了证明自己有赦罪的能力，他在众人面前当场就医治了那人的瘫痪。众人看见都惊奇，那天就到处赞美神。

应用：

因为耶稣是神，所以他有赦罪的权柄。人若知道自己已经犯罪冒犯了神，并决心悔改，且爱神胜过爱自己，都能来到耶稣面前求赦免。耶稣将会饶恕所有因着信心来到他面前的人，我们也要为此感到欣喜。如果我们为自己的罪认罪悔改，并且坚信耶稣又死里复活，耶稣也会信实地饶恕我们的一切过犯。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

哪一样更容易？

问孩子们几个问题，让孩子们说一说哪一样更容易。比如：双脚跳和单脚跳；用蜡笔涂色和用颜料及刷子涂色；说简单的句子和绕口令。老师可以让孩子们上来试着做这些事情。问问孩子们，对他们来说，举起一大块岩石和一块鹅卵石、步行一公里和一百公里、游过一条小河和游过大海，哪一样更容易一点？答案很简单。现在再问问孩子们，对于神来说哪一件更容易：造一个人还是一百万个人？造一个星球还是整个宇宙？医治一个人还是赦免一个人？答案对孩子们来说应该是显而易见的，因为神能行作万事，所以在他没有什么事情比其他事“更容易”，神可以做任何他想做的事情。

最后，问问孩子们哪一件更容易：医治一个瘫痪的人还是赦免他的罪？（这两件事情对我们来说都是不可能的，但是神都可以做到。）这就是我们在今天的课上要讨论的内容。

一动不动！

让孩子们都躺在地上，假装是一个瘫痪的人。这是一个很好的时机，可以和孩子们解释瘫痪是什么状态。一旦孩子们都就位后，让他们思考不能动是什么感觉，列举一些通常情况下需要动的各种情景。解释在今天的故事中，我们会学习一个瘫子的朋友做了什么把他带到耶稣面前。

僭妄

僭妄的意思就是说话得罪神，或者对神出言不逊、不敬畏神。犹太人指责耶稣说僭妄的话是因为耶稣宣称他可以赦罪，而这事只有神才有权柄做到。

你能看到，但你知道吗？

耶稣看到了那些将瘫子带到他面前之人的信心，也知道法利赛人的心思。尽管瘫子的信心可能已经众所周知，但法利赛人的想法却肯定没人知道。和孩子们玩“我看见”这个游戏，让他们试着猜你所看见的东西。（“我看到这间屋子里一个红色的东西。”）然后让他们试着猜你在想的东西。有人始终能知道我们的想法吗？今天的课上，我们会学习一个知道我们所有想法的人。

知道我们的想法

这是一个非常简单的游戏，目的在于强调基督的独一性。给孩子们一些小奖品，这样他们会很激动，并渴望能赢。告诉孩子们想要赢得奖品他们要做的就是猜猜你在想什么。在你脑子里想1到10中的一个数字，然后让孩子们猜一猜你想的是哪一个数字，直到他们猜对，猜对的孩子可以得到奖品。第二次玩这个游戏的时候，选一个字母让孩子们猜。第三次的时候，就直接让孩子们猜一猜你现在在想什么，当然他们是不可能猜到的。当孩子们最终放弃猜（或者时间到了）的时候，告诉孩子们人是不可能知道其他人在想什么的，只有神一直都知道人的想法。今天的课上孩子们会学到，即使人们什么话都没说耶稣也知道他们的想法。（将一个礼品留给能够很好遵守规则的学生。）

瘫痪接力

将孩子们分成两组，并排成两列纵队。在队列前面设置一些障碍物，比如椅子、其他学生，甚至可以在外面设一个迷宫。根据每队的人数，指定几个孩子装成瘫子。这个比赛的目的就是要看哪一队可以带着他们瘫痪的队友穿过障碍物最快达到终点。如果中途瘫痪的队友掉下来了，他们必须从头开始。游戏结束后，和孩子们解释，为什么瘫子的朋友要将他从屋顶放下去来见耶稣。因为聚集在耶稣周围的人太多了，所以他们没法将瘫子带到屋里。

神的箭头

材料：给每位学生一张箭头的复印件、木棒（或者压舌板）、剪刀和胶水。

说明：上课之前，给每位学生发一根木棒、剪刀、胶水和一张箭头的复印件。指导孩子们剪下箭头并将其贴在木棒的上半部分，木棒可当成把手。跟孩子们说明，上课期间当他们听到老师说只有神可以说或做的事情时，就举起他们的箭头。可以借此机会和他们说明，为什么今天课上的一些事情显明了只有神才拥有的特性或能力。孩子们可以举箭头的地方有：第2节后

半句“你的罪赦了”；第4节中“知道他们的心意”；第6节前半句“人子”以及后半句“起来，拿你的褥子回家去吧。”（注：这些经文都在《马太福音》第9章中。）

“耶稣所行的神迹证明了他的话”

材料：“耶稣所行的神迹证明了他的话”手工页的复印件、剪刀、每位学生一个无头钉、胶水和蜡笔。

说明：沿实线剪下第一张手工页上的形状，并沿虚线将其对折，让上面的话显示在前面。完成后可以看见三个写有文字的方格。然后在第二张手工页上剪下图片和经文，并将其贴在相应的方格上。也可以不将瘫子的图片贴在方格上，而是用一个无头钉固定，这样他可以躺下也可以站起来。和孩子们解释一下耶稣所行的神迹如何证明他就是真神。

“起来，行走”

材料：空白的白纸、每位学生两个无头钉、剪刀、蜡笔、复印在卡片纸上的瘫子和褥子。

说明：给每位学生一张纸，孩子们可以根据自己想象出来的故事情节将这张纸上色作为背景，然后剪下瘫子和他的褥子。将一个无头钉穿过瘫子和背景纸（在瘫子脚上），这样他既可以躺着也可以站起来。然后将另一个无头钉穿进瘫子的肩膀和褥子上的黑点，但是不要和背景纸连在一起。这样瘫子起来行走的时候，褥子看起来像是夹在他的胳膊下。

“耶稣的神迹马拉松”

材料：每队一个游戏纸板的复印件、剪刀和不透明胶带。

事前准备：分别剪下游戏纸板上的方块，将每个队的方块按照游戏纸板上本来的顺序摆放在地上。在离游戏板5米处用胶带贴一条线，作为每队的起跑线。

说明：将孩子们分组，并指导他们在起点线后面排好队。游戏规则如下：每队的第一个学生跑到游戏纸板前，阅读神迹描述，将圣经中没有记载的神迹卡片翻过去背面朝上（他觉得是耶稣行的神迹就不要翻过去），然后跑回队伍的起跑线。接下来助教去检查答案是否正确。答案全部正确的那一组就是赢家；如果答案有错，那么队伍中的第二个孩子要跑过去进行改正，将游戏板面朝上或者面朝下放着。继续这样的步骤，直到有一组的答案完全正确。

耶稣赦罪

《马太福音》9章2节至8节



姓名_____

1. 为什么瘫子的朋友把他带到耶稣那里？ _____

2. 耶稣_____瘫子的罪。

3. 文士心里谴责耶稣_____。

4. 耶稣知道文士心里想什么吗？ _____

5. 填空完成《马太福音》9章6节。

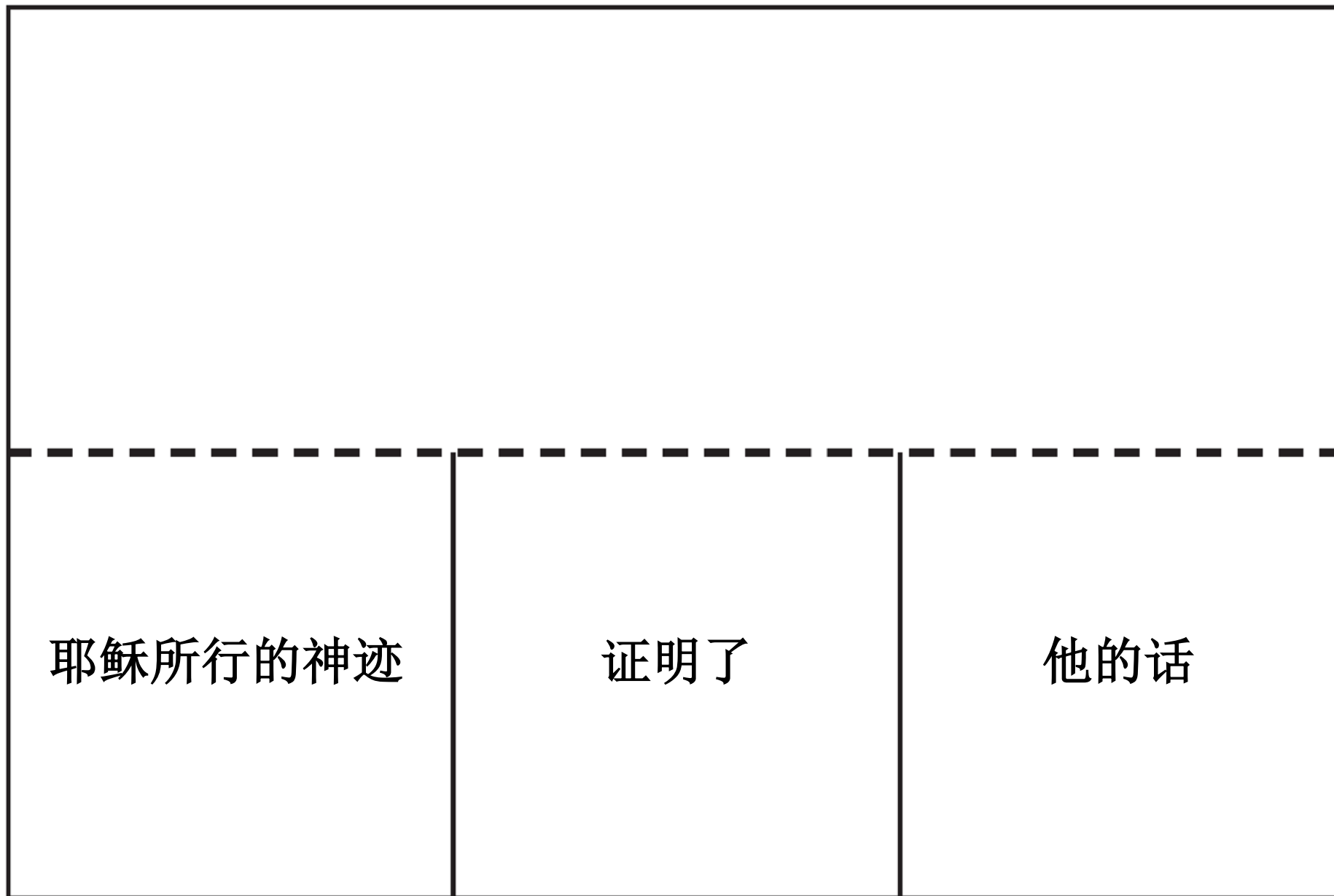
“但要叫你们知道_____子在地上有_____罪的
_____。”就对瘫子说：“_____，拿你的褥子回家
去吧！”

6. 众人看见都惊奇，就归_____与神。

耶稣的神迹马拉松

| | | | |
|--------------|-------------------|-----------------|------------------|
| 洁净麻疯病人 | 医好瘫子并赦免他的罪 | 从天降火到一群法利赛人当中 | 在安息日治好枯干的手 |
| 跳下悬崖而不摔在地上 | 以 5 饼 2 鱼喂饱 300 人 | 只用一句话就将百夫长的仆人治好 | 让彼得捉到了一条含有一颗珍珠的鱼 |
| 在宴席上将醋变成黄油 | 医治好生病的 10 只羊 | 使施洗约翰从死里复活 | 在水面上行走 |
| 治好彼得的岳母 | 治好患有 12 年血漏的妇女 | 使火山停止喷发 | 使瞎子能看见 |
| 在发烫的煤上行走而不伤脚 | 在加利利海使暴风平静 | 治好瘸腿的女孩 | 将鬼赶入猪中 |

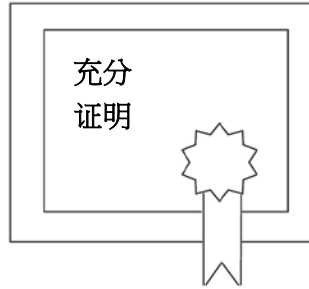
耶稣所行的神迹证明了他的话



耶稣所行的神迹证明了他的话



就对瘫子说：“起来，拿你的褥子回家去吧！”（太 9:6 后半节）



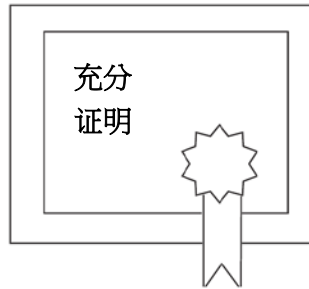
但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。（太 9:6 前半节）



就对瘫子说：“小子，放心吧！你的罪赦了。”（太 9:2 后半节）



就对瘫子说：“起来，拿你的褥子回家去吧！”（太 9:6 后半节）



但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。（太 9:6 前半节）

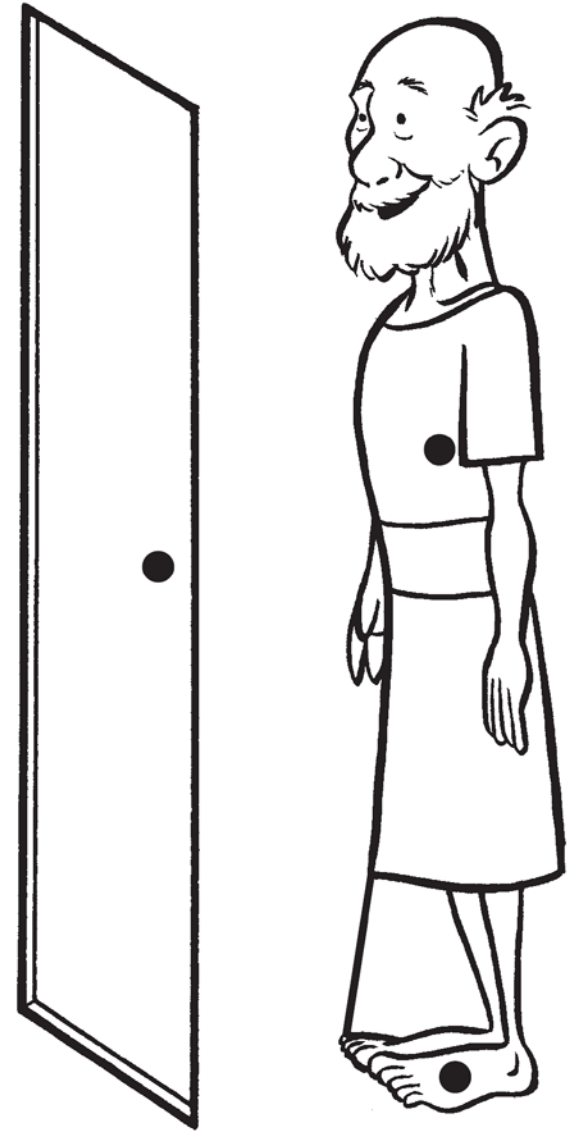
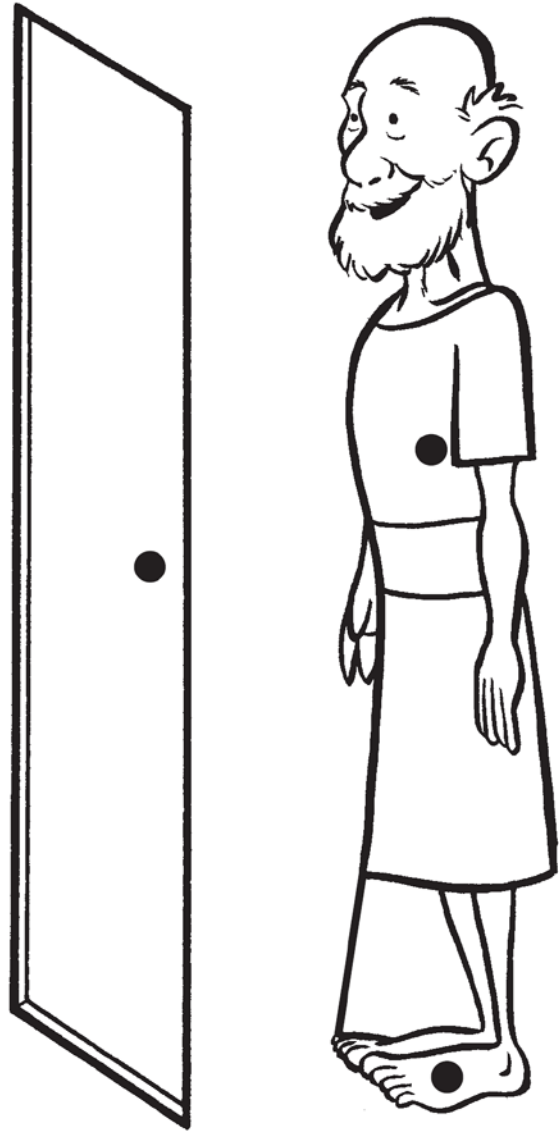


就对瘫子说：“小子，放心吧！你的罪赦了。”（太 9:2 后半节）

起来，行走



起来，行走





有人用褥子抬着一个瘫子到耶稣跟前来...

(马太福音9:2a)



但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。”就对瘫子说：
“起来，拿你的褥子回家去吧！”（马太福音9:6）