
第6课：课堂纪律

课堂管理是所有老师面临的最大挑战之一。如果到目前为止你一直在学习这套课程，那么在拥有安静有序的课堂环境这方面你会做得不错。你已经了解到一些关于课堂纪律的要点，比如：

- **依靠圣灵，到神面前为你的课堂时间祷告。**上帝会回应我们的祷告！如果你为你的教学祷告，在课前和课上为你的学生祷告，你会看到神会答应这些祷告！如果你的班里有经常不顺服或爱闯祸的学生，特别为他们祷告，并祷告你能有智慧地回应他们。
- **了解你的学生。**你跟学生的关系越亲密，他们就有可能听你的课和教导。当他们明白你关心他们时，他们会尊重你的课堂规则。
- **提前计划，准备教案和材料。**当你提前做好计划并有效地安排时间后，你的课堂时间将会富于成效，一个活动接着下一个活动。这会使给你的学生没机会捣乱。
- **安排一节有趣、吸引人的课程。**当你谨记学生的需求，并愿意花时间规划好你的课程和相关活动，那么你的学生会更加投入。他们越感兴趣，你要面临的纪律问题就会越少。

当然，就算是最好的老师也会遇到行为不端的学生。不管你对你的课是多么得心应手，仍然可能会有故意捣乱的学生！根据我们已经探讨过的，因为他们是罪人，会犯罪。重要的是认识到学生的话语和行为源自他们的心。

善人从他心里所存的善就发出善来；恶人从他心里所存的恶就发出恶来；因为心里所充满的，口里就说出来。——《路加福音》6章45节

学生的行为暴露出他们有罪的问题。对于这个问题你的答案就是基督的福音！要知道，他们不顺服的时候恰是向他们分享福音并呼召他们悔改的绝佳机会。耶稣为拯救像我们这样的罪人而死。

我们若认自己的罪，神是信实的，是公义的，必要赦免我们的罪，洗净我们一切的不义。——《约翰一书》1章9节

制定一个计划，维持课堂秩序，实际处理学生的行为问题，使你的授课能让每一个学生受益匪浅。当有了规则和期望，并且能始终如一地执行这些规则和期望时，学生学得最好。

启动纪律方案

规则无处不在。地铁站、办公室、篮球场和大型购物中心都需要行为规则。想象一下，如果允许人们在地铁站搭帐篷，在办公室里乱扔纸飞机，或者在购物中心用剪刀剪衣服，结果会怎样？！如果允许人们做任何他们想做的事，这个世界就乱套了！

你的教室也是如此。

所以启动纪律方案的第一步是制定规则让学生遵循。这些规则无须太多或太复杂，简单明了即可。

比如：

1. 尊崇上帝和他的话语。

主日学老师培训

2. 顺服你的老师。
3. 用你的言语和行为去善待他人。
4. 小心看管你的私有物品，慎用别人的东西。

这些规则一般包括很多行为。比如：

1. **尊重神和圣经：**如果一个学生上课期间跟他的朋友讲话或者发出破坏性的噪声，那么他就是不尊重神和圣经。
2. **顺服你的老师：**如果一个老师说：“现在请放下你的剪刀……”但这个学生充耳不闻继续剪纸，他就是不顺服老师。
3. **善待他人：**如果一个学生用很冒犯的名字称呼别人，他就是对别人是不友好。
4. **慎用别人的东西：**如果一个学生用剪刀把你的教具剪成碎片，说明他不爱护别人的东西。

说明课堂规则

让你的学生知道你对他们有何期望是很重要的。可能每周你都要花一点时间重申课堂纪律。当你首次向学生申明这些规则的时候，一定要和他们谈一谈为何要制定这些规则，例如：

1. **尊重神和圣经：**我们的教会是一个特别的场所，神的百姓每周聚集在此来敬拜他。神创造了我们所有人，因此他配得我们的荣耀和尊崇。神用他的话指示我们，帮助我们荣耀他的名，所以我们需要听他的话。
2. **顺服你的老师：**神在圣经上说，他希望我们顺服当权者，比如我们的父母和老师。顺服老师会让每个人都有安全感，并帮助所有人在课上得造就。
3. **用你的话语和行动善待他人：**圣经最大的诫命是爱神，第二大诫命是爱人如己。当你善待他人时，是蒙神喜悦的。
4. **慎用别人的东西：**所有东西都是神的，他希望我们通过爱护这些东西来尊重他赐给我们和他人的东西，而不是滥用或损坏。

给学生讲一些具体例子让他们明白什么是遵守规则，什么是破坏规则。请学生思考好正面和反面的事例。

主日学老师培训

一旦你跟学生明确了规则，他们不服从时你怎么办？最好牢记以下的四步：

1. 一个眼神

有时只需要往学生的方向看一眼或使一个眼色，你可以通过一个表情或摇一下头传达很多信息。

2. 一下轻抚

如果有学生正在做分散别人注意力的事情时，安静地把手放在他的头上或者肩膀上，这样的沟通方式往往不会影响上课，且行之有效。

3. 一句提醒

说出学生的名字，这可能足以提醒他他的行为让人无法接受。如果这么做没有效果，那么是时候给他一个“你希望他怎么做”的口头提醒，比如：“记住，你要善待你的同学，你现在这样是善待的行为吗？”或者“记住，我希望你能举手等老师叫你再发言，再试试。”

善待你的学生，以身作则树立榜样，即便是在他们捣乱的时候。

4. 一个后果

如果你已经尝试了口头和非口头的警告，而学生依旧我行我素违反纪律，那么就该让他们承担后果。后果的大小取决于他们行为问题的严重程度。以下选择按其严重程度从轻到重排列如下：

1. 给这个学生换座位。
2. 收走学生的一些东西（物品或者某项权利）。
3. 不让这个学生参与某个活动。
4. 让这个学生暂时离开教室，让他站在外面并由另外一名老师和他谈话，告诉他应该做出哪些改变。
5. 使用以上的措施之一，并在课后告诉该学生的父母。
6. 让学生回到他父母那里，并告诉他们学生出现的问题。
7. 告知父母下周他们的孩子不能参加主日学。（这条是针对那种非常严重的行为问题的，比如威胁要伤害别人或者事情已经发展到非常严重的地步）

例子

让我们来思考几个行为问题的例子，以及老师能够执行的一些后果。

例 1：当你告诉一个学生时间到了要停止画画放下画笔时，但她还在继续画画。她想完成她的画，所以她才不顺服你的命令为要得到她想要的。她想完成画作的欲望控制了她的行为。

后果：如果你叫他的名字并再次要求他停止时，她仍然坚持涂色，那么跟她解释你必须拿走她的画，在课后还给她。课后跟她说明为什么她的行为是错误的，以及以后你希望她怎么做。

主日学老师培训

例 2: 一个学生用手不停地打他旁边的同学。实际上，当你口头提醒时，他可能会打得更凶，所以你必须把他拉到一边去。他心里在设法伤害他旁边的人，在圣经看来这种心理等同于谋杀。对旁人的憎恨支配了他的行为。

后果: 应该带这个学生找他的父母谈谈。你不能允许在你的课堂上发生伤害其他学生或老师的行为。向他分享福音并和他谈论罪的严重性。告诉他你希望他成为班级里的一份子，但他如果伤害别人就会不受欢迎。

例 3: 在你要求学生先举手再回答问题后，一个学生大声直接喊出答案。你提醒了他几次，但他继续脱口而出回答问题。也许他只是过于激动，也许他喜欢受到众人的关注，为此他就不顺服你。

后果: 告诉他你希望听到他回答问题，但他需要休息一下好让其他同学有机会回答。让你的助教带他离开教室，让学生们明白当他们有话要说时应该怎么做。大约 5 分钟后让他返回教室并且再试一次。

例 4: 在上课期间，两个学生一起讲话、玩闹。你已经给了他们一个口头提醒，但他们仍然不集中精力。他们的行为表明他们不尊重上帝的话，也不顺服老师。

后果: 把他们分开。如果其中一个或他俩继续骚扰周围的同学，让他们离开教室，或者告诉他们不能享用课间茶点。在课后告诉他们的父母。

花时间在教室里建立课堂规则，向你的学生讲明规则并且认真执行，会帮助你的课上教学顺利进行。请记住，把这些困难看成是教导罪、神的圣洁、福音、圣灵的果子、悔改、成圣的机会。当你呼召他们去认识到他们需要救主、需要靠他不断地做成圣的工作，神将会在他们的生命中做奇妙大工。

讨论问题

- 1、在课上为使孩子们出现行为问题的几率最小，你会采取什么措施？为尽量避免孩子出现注意力不集中的情况，你会如何安排你的课上时间？
- 2、将班规清楚传达给孩子们为何如此之重要？
- 3、课堂上会出现哪些行为问题呢？举例说明。对此老师将如何处理呢？