
第8课：自己研读圣经（下）

解经

作为儿童主日学的老师，你将要教给学生的绝大多数经文都是叙事类的，是讲一个故事。因此最重要的一步是找出经文的主要神学观点。要确保你正给孩子传达的不仅仅是一个故事。上帝赐给我们圣经不是让我们有有趣的故事可以讲，也不是让孩子们因此对周日早上充满向往！

圣经中的每一个章节都被收录为神的话语，这背后是有原因的。解经本身是对作者意图的推断。经文的意思不是我们强加于经文的东西，而是经文本身在说什么。我们需要仔细揣摩作者在他写的书中收录这段经文的目的。因此，我们不该问“这句经文对我来说意味着什么？”，而应该问“这句经文是什么意思——甚至是在还没有我的时候？”

怎样才能知道一段经文的含义？怎样确定作者在写圣经时将其列入其中的意图？虽然你将来会用到一套课程体系，它在这方面有望给你带来帮助，但是你也应该深入思考自己解经，因为所有课程都不是由圣灵启示而来的，都可能抓不住经文的主旨。因此，解经时可参考以下步骤：

1. 解经第一步——考虑经文的语境

解经者所犯的一个最大的错误就是不考虑经文的上下文。他们把经文从其所在的上下文中抽离开来，并展开联想解释出一些并非神旨意的意思。我们不能这样对待神的话。

避免这种错误的一种方法是熟悉你授课内容所在的全卷书，这一步在观察步骤中就应当完成！如果你没法理解在整卷书中作者的意图以及他在经文中流露出的想法，那么你很容易误解他的意思，并做出错误的解释。

2. 解经第二步——认识到描述和指示的不同

这是一个解释叙事类故事时的常见问题——你在主日学教导的大部分都是这类经文。当阅读圣经故事时，我们常常会受到试探，认为圣经描述的一切是在告诉我们神百姓应有的生活方式。相反，圣经故事仅仅记录了当时所发生的事情，未必是当时本应发生却未发生的或者今天应该发生的。

例如，有时圣经记录了神百姓在行为上是何等邪恶，用来警示现在的人（参见林前 10:1-11），有时它记录了神的救赎历史时期的某些特殊事件（如上帝从燃烧的荆棘中对摩西说话）。鉴于这一点，解经者应该总能识别出描述（发生了什么）和指示（应该发生什么）的不同。

3. 解经第三步——确定神学意义

圣经故事的终极意义不在于历史，而在于神学。这并不是否认圣经的历史准确性，而是说圣经故事的意义不仅在于发生了什么，而在于对所发生的事做出准确解释。

在确定神学意义时有以下几个关键点：

主日学老师培训

1. 使用评论

密切关注这样的时刻，即当作者停止叙述故事中的行为或对话，并对所发生的事件的意义自己给出评论时。这种评论有可能告诉读者经文隐藏的想法、愿望和动机，也可能是对一个特殊人物和事件的道德评价（如列下 10:31；可 6:20；路 1:6；徒 24:26）。圣经作者是被神默示写下经文的，所以作者的观点亦是上帝的观点，因此要密切关注作者的评论。

2. 使用总结性语句

有时候，作者或故事中的人物在经文的末尾，会用一句话（或几句话）将该故事的全部意义总结出来（如创 50:20；约 2:11；约 4:42）。对此，解经者必须加以确认，不要仅凭经文所在位置就认为它好像是总结句，而是要仔细阅读整段经文来找出总结句。

3. 照字面意思解经，不要寓意解经

寓意解经是在寻找经文实际意义下隐藏和隐秘的意思，这与经文的字面意思无关。寓意解经是在说，上帝向我们传达的真理隐藏在寓言中。事实并非如此，上帝希望我们明白他的真理，明白我们要怎样生活。

4. 找出作者想要传达的永恒真理。

通过询问以下的问题可以帮助解经者来完整的分析整篇经文。

- ❖ 关于神的属性这个故事揭示了什么？
- ❖ 关于人的状况这个故事教给了我们什么？
- ❖ 关于神与人的关系这个故事说了什么？
- ❖ 这个故事如何促成上帝的救赎计划？
- ❖ 关于神的永恒目的这个故事揭示了什么？
- ❖ 关于活出神的荣耀这个故事揭示了什么？

应用经文

只要你们行道，不要单单听道，自己欺哄自己。因为听道而不行道的，就像人对着镜子看自己本来的面目，看见，走后，随即忘了他的面貌如何。惟有详细察看那全备、使人自由之律法的，并且时常如此，这人既不是听了就忘，乃是实在行出来，就在他所行的事上必然得福。

——《雅各书》1章22节至25节

我们对神话语的研读直到将所学的应用出来才算真正完成。就如我们在《以斯拉记》7章10节所看到的，以斯拉在将律例典章教训百姓前，自己先定志考究遵行律法。在我们教学生之前，我们

主日学老师培训

也应该忠实地把我们从圣经中学到的付诸实践。一旦我们将圣经的话应用在生活中时，就应该深思如何将我们的教学内容应用在学生的生活中。

观察和解释是应用的基础。坦白说，应用就是把从仔细观察和准确解经中得来的真理活出来。未进行这两步之前，务必谨慎应用圣经中的章节，否则这种应用可能与上帝的心意相去甚远。

我们应该看见，由于你们处于生命中的不同阶段，你和你的学生在生活中应用圣经的方式看起来并不相同。圣经的意思并没有改变，但是它应用于各人生活中则看似大不相同。换句话说，一种经文含义会衍生出多种不同的应用形式。

一定要注意，你的应用是以神和他的圣洁及恩典为中心，我们教的圣经故事主要是让我们了解神，以及我们如何跟神发生关系，而不是描述一个供我们试图效法的圣经英雄。

在考虑应用圣经真理时，再次回顾以下问题：

- ❖ 关于神的属性这个故事揭示了什么？
- ❖ 关于人的状况这个故事教给了我们什么？
- ❖ 关于神与人的关系这个故事说了什么？
- ❖ 这个故事如何促成上帝的救赎计划？
- ❖ 关于神的永恒目的这个故事揭示了什么？
- ❖ 关于活出神的荣耀这个故事揭示了什么？

《恩典的传承》这本教材的优点之一就是，列出一些应用方面的要点的建议。你不必强调所有列出的应用要点，可以只选择那些最适合你学生的，以及能与你所教导的内容密切相关的要点。

讨论问题

1. 主日学老师的目标是讲一个圣经故事吗？还是说教导圣经故事仅仅是第一步呢？主日学老师的目标是什么？
2. 描述和指示二者之间的区别是什么？如果有一段经文是描述性的，那么它是否仍包含能影响我们生命的神学真理？如何影响？
3. 根据《马太福音》9章2节至8节，思考作者想要传达的神学真理是什么。
 - ❖ 关于神（耶稣）这段经文说了什么？
 - ❖ 关于人的境况这段经文说了什么？
 - ❖ 关于神与人的关系这个故事说了什么？
 - ❖ 这个故事如何促成上帝的救赎计划？
 - ❖ 应该如何应用这段经文？