

创世记

世界的起源（十六节课）



深入孩子内心 构建圣经真理

诗 145:3-4

创世记

作者：GCC

- 创世纪介绍
- 第一课：神创造天地
- 第二课：神造男人和女人
- 第三课：人悖逆神
- 第四课：该隐悖逆神
- 第五课：神水淹世界
- 第六课：神保守挪亚
- 第七课：神审判巴别的列邦
- 第八课：神应许亚伯兰
- 第九课：亚伯拉罕和撒拉怀疑神
- 第十课：神审判所多玛和蛾摩拉
- 第十一课：神赐下婴孩以撒
- 第十二课：神试验亚伯拉罕
- 第十三课：神拣选雅各而非以扫
- 第十四课：雅各与神摔跤
- 第十五课：神保护约瑟
- 第十六课：神拯救约瑟





神创造天地

《创世记》1章1节2至章3节



课程目的

学生将因神的创造赞美他。

课程目标

学生能够：

- 确定神在万物被造以先就已存在。
- 解释为什么创造的六天每天有 24 个小时。
- 列举神每一天的创造。
- 知道创造的第七天被神定为安息的日子。
- 解释神对他创造的评价。

主题经文

“起初神创造天地。”——《创世记》1章1节

课程应用

- 感谢神创造天地。
- 顺服神，因为他创造了你。
- 敬拜神，因为他智慧和良善。

下周内容

- 神创造男人和女人。
- 研读《创世记》1章26节至2章24节。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

0

0

0

0

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中

0

0

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0

0

0

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0

0

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0

0

0

切题的敬拜歌曲、音乐

0

0

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式

0

0

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

我的应用
透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…
0 _____
0 _____

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0 _____

0 _____

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

课程呈现方式	
0	
0	
0	

切题的敬拜歌曲、音乐	
0	
0	

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

0 _____

0 _____



第 1 课：神创造天地

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

《创世记》将神描述为一种存在，以其独一性当受敬畏和尊崇。没有其他存在像他那样，但他却向人类启示他自己，让人类可以认识他并且爱他。当我们思考摩西教导以色列民神是如何与他创造的世界互动时，关于神的画面被进一步展开。存在的万物无论是灵性的还是物质的，都是神创造的（创1:1）。一切都是从他而来的。因此，我们可以通过认识他并与他建立关系而正确地理解万物，因为万物都是他创造的。

神创造之工中的一个重要特点是其直接性和突发性。天地及天地间的万物都单单因神的话而存在。摩西并不认为它们的出现是物理过程或是宇宙法则。相反，万物的存在是对神属天命令的超自然回应，从无有生出万有。神创造之工的直接性、突发性、综合性和复杂性极广地述说着他的伟大。

创造的日子

《创世记》1章2节指出地是“空虚混沌”（空的），这个词从希伯来文 *tohu wa bohu* 翻译而来。这是神大能的双手开始创造前地的情况。第一至第三天的分离和聚集让无形变得有形，第四至六天的创造和充满确保天地永远不再“空虚混沌”。

第一日：第3节至5节

神说要有光，并把光暗分开，称光为昼，称暗为夜。通过给光和暗命名，神宣告他对受造物的主权和统管权。在古代，给某人或某物命名象征统治权或所有权（王下23:34、24:17）。白昼和黑夜都属耶和華（诗74:16）。

第二日：第6节至8节

神说要有“天”（苍穹），即看得见的空气或天空。天的特点是有云层，云层上有水（创1:7）。空气以下的水（创1:9）被聚在一起。

第三日：第9节至13节

神创造陆地、海洋和蔬菜（植物）。植物都按各自的种类生长，不同的种类都仔细地区分开来。

第四日：第14节至19节

神创造了太阳和月亮。

为什么太阳和月亮在《创世记》1章16节中被称为大光？也许是由于古时异教民族将这两个受造物命名为太阳和月亮并将它们神化、敬拜它们，因而作者刻意避免使用这两个词。可能

摩西希望读者明白，这两个光体应该被当作载光物体被人们欣赏，而不是作为神祇受到人的敬畏。事实上是独一真神造了它们。

第16节还提到神创造了众星。阅读经文时，读者会感觉众星似乎是作者最后一刻才想到要提及的，这有可能是因为作者有意强调太阳和月亮的具体功能。《诗篇》136篇9节说，众星帮助月亮“管黑夜”。

《创世记》1章14节列出天空光体的三个职责：

1. 将昼和夜区别开来；
2. 作记号（例如关于信仰的记号，罗1:14-20；关于天气的记号，太16:2-3；关于预言的记号，太2:2，路21:25；关于审判的记号，珥2:30-31，太24:29；另外还包括为长途跋涉者指引方位）；
3. 定日子、节令和年岁。

第五日：第20节至23节

神创造了水中的动物（海洋生物）及飞行动物（飞鸟、飞虫）。

希伯来词语 *tanninim*（大鱼）是迦南神话中一个可怕的海怪的名字。在旧约诗体中，作者用字面意思和比喻的方式将这只海怪视作神最厉害的敌人之一，不管是自然界的（伯7:17）还是国家的（巴比伦：耶51:34；埃及：赛51:9；结29:3、32:2）。但是在《创世记》中，这是神所创造的第一个动物的物种，因此我们不应将之视作邪恶的敌人而惧怕，而是应该欣赏他，因为神造他是“好的”（诗148:7）。

神对这些动物显出了他的慈爱，他赐福予它们，让它们能够“滋生繁多”（创1:22），各从其类。

第六日：第24节至31节

神创造了陆地上的动物和人。第24节、25节描述了神创造动物，让它们遍布全地。神造出大大小小的动物、牲畜和昆虫（通常指蠕虫、爬行昆虫及爬行动物）。

神在第六日创造了人，这是他创造的高峰。神“赐他荣耀尊贵为冠冕”，并“派他管理”（诗8:5-8）神所造的万物（创1:26）。人是神创造的杰作（创2:7），而非自然进化而成。

《创世记》1章28节描述神是人的供应者。正是在神的这个角色中我们首次看到了他的爱。神造人是有目的的，就是让人治理全地和其上所有的。这清楚地指明了人存在的原因。

神供应了人物质上的需要，他为人提供了食物（创1:29、2:9）和居住的地方（创2:15）。注意，根据《创世记》1章29节、30节，人和动物在洪水发生前显然只吃蔬菜（还可参看创9:3）。

神还是工作的提供者（创2:15、19-20），也是对错标准的提供者（创2:16-17）。人在修理园子、为动物命名及分类以及之后耕地所需要的眼和手的协调能力、智力、力量和智慧，都出自神的手。

神还为人提供关系。人不是被撇下独自一人（创2:21-23）。友谊带来的喜乐、团队工作带来的益处以及夫妻相爱带来的亲密关系，都是源于神的供应之爱。

最后，神为人类提供了一个目标和一个荣耀和盼望的梦想（创12:1-3，3:15、21）。人的终极目的在于荣耀神（林后5:9）。

第七日：《创世记》2章1节至3节

神安息了。在第一天至第三天，神让世界形成；在第四天至第六天，神造万物充满世界；然后在第七天，宇宙的创造主歇了他一切的工。正如神歇了一切的工，基督徒也能享有耶稣带来的安息（来4：4、10）

宣讲真理

“……要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读这些内容之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

阅读《创世记》1章1节至2章3节：开端（创1:3-5）；第一天（创1:3-5）；第二天（创1:6-8）；第三天（创1:9-13）；第四天（创1:14-19）；第五天（创1:20-23）；第六天（创1:24-31）；第七天（创2:1-3）。

导言

你是否曾问过：你是怎么来到这个世界的？为什么你是活着的或你周围的一切是怎么来的？今天，有很多人认为在很久很久以前万物都是自发形成的。原本什么都没有，然后一瞬间就出现了。当神通过摩西将《创世记》写给以色列人的时候，他们周围的民族认为万物是他们的“众神”创造的。

神在《创世记》中的信息以创造历史开始。神告诉以色列人也告诉我们世界是怎样开始的。

引导问题

引导问题：圣经第一节经文说的是历史上的什么时间？

回答：《创世记》1章1节说的是起初。就创造而言，在起初之前什么也没有，没有天也没有地，它们尚未被造。

引导问题：“起初”存在什么？

回答：圣经写得非常清楚：“起初，神……”在万有被造之前，神就存在了。[画一条时间轴，标出创造（在最开始）、耶稣的出生以及“今天”。然后将神放在创造和历史（时间）之前。]

引导问题：如果神在创世之前就存在，那么他是从哪儿来的？神是什么时候被造的？

回答：神与人或其他被造物不同，神从起初创世之前就存在，因为他是自有永有的。神是唯一一直存在的人（或物）。神不是被造的，他也不是恰好出现的。神是永恒的，没有开端（或尽头）。

引导问题：《创世记》1章1节说神创造了什么？

回答：“神创造天地”，这是他创造了万有的另一种说法。

引导问题：神花了多久来完成创造？

回答：神实际创造用了六天，然后用了一天来休息。每次圣经说“有晚上，有早晨”，指的就是一天。每次经文提到“有晚上，有早晨”，就接着说“是第一日”、“是第二日”等。由于经文每次都说“日”，因此可以说那时一天有24个小时，与现在的“天”一样。

引导问题：你认为神需要六天来完成创造吗？为什么呢？

回答：由于神是无所不能（全能）的，在他没有难成的事。其实他不需要用六天。如果他愿意，他可以只花三天、一天甚至不到一秒。神原本可以立即就创造好天地，不需要多少时间。但是，神花了六天创造天地，在第七天休息，因为他想为人类树立榜样。我们也应按七天一周的时间生活，并且将第七天视作特别的一天来休息。以色列人将这一天称作安息日。

引导问题：这一周，神在每天都造了什么？

回答：

第一日：神创造了天地（创1:1）和光（创1:3）。（他在地上仍然还有一些工作。）

第二日：神创造了天空（创1:6-7）。

第三日：神将水聚在一处，使旱地露出来（创1:9），创造了蔬菜、青草和果树（创1:11）。

第四日：神在穹苍（天空）创造了光（创1:14）。有两种特别的光：大光（太阳）及小光（月亮）。神还造了众星（创1:16）。

第五日：神创造了一群水中活物（创1:20）、天空中的飞鸟（创1:20）、大鱼（创1:21）以及在水中和空中的活物（创1:21）。

第六日：神创造了牲畜（创1:24）、昆虫（创1:24）、野兽（创1:24）以及人类——包括男人和女人（创1:27）。

第七日：神没有创造什么，他安息了（创2:1-2）。

引导问题：关于第七日有什么特别的？

回答：第七日，神完成了他的创造。他将这一日区别开来（使它变得特别）并祝福这一日。圣经说神也在第七日安息了。既然神不用睡觉或恢复精力。当说到神休息的时候，这就意味着他歇了之前六天那样的工。

引导问题：神怎样看待他在每个创造日所做的工？

回答：圣经上说：在第一、三、四和第五天，神看着所造的是“好的”。但是在第六天，神看着是“甚好”。神创造的一切都是好的，没有缺失，没有损坏。一切都照他所愿意的那样。

总结

起初在所有历史和创造开始之前，神就存在了。没有谁创造他，但是他创造了万有。他在六天每天24小时里创造了天地，在第七天安息了（停止创造）。他创造了光、天空、陆地、太阳、月亮以及众星。他创造了所有活的动物，他还创造了人。没有什么不是神造的。在第七日神完成创造之后，他将那一天归为圣日，祝福那一天。神所创造的是好的。他看着他所造的一切“甚好”。神以他所希望的方式做了他所希望的一切。

应用

宇宙既不是像一些人所想像的那样产生的，也不是由“众神”创造的。正如我们所知，宇宙、天地都是由造物主即圣经提到的神所创造。他是创造世界、宇宙以及我们每个人的那一位。每天，你都应该感谢他创造了这个奇妙的世界，创造了你。他是创造者，配得我们感谢和赞美。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

开场活动：神创造动物

让孩子们围成一圈坐在地板上。老师首先通过说明“神造”（任何动物名称）来制作一个表格。让每个孩子站起来说出一个动物的名字，并添加到表格上。老师解释说，在今天的课堂上我们将学习是谁创造了动物以及它们是什么时候被创造的。

准备好各种各样关于动物的图片书籍。看图片并讨论是什么使得每个动物都是独一无二的。

迈大步数数练习：第一部分

上课前，使用不透明胶带在地板上粘一条线。孩子们一到达教室，老师就指示他们的脚尖沿着胶带上站成一行。当你说“一”的时候，每个人尽可能远地迈一大步。当他们慢慢地迈出第二步、第三步、第四步、第五步和第六步的时候，让他们和你一起大声喊出对应的数字。当你说“七”的时候，让孩子们坐下来并且休息一下。告诉他们，今天他们将会知道神在第七天休息，因为一切所造的都甚好。把这个练习作为一个数数练习，之后让孩子们迈大步并说出关于一周内的神的创造的单词。（见练习部分。）

哪一天

将一系列的项目展示给学生，并且逐一增加难度。首先，在桌子上放一些粘土。让孩子们聚集在桌子周围，并要求某位学生在不触碰此物的情况下制作或创建一个物体。几秒钟后看看物体会不会自己创造自己。（当然，它不会）。告诉那个学生他可以用手创造物体，并且他就成了创造者。使用积木和拼图玩具重复上述活动。只有上帝仅使用一个词就可以创造万有。他让一切从无到有。

测验：神创造万物

使用神在起初的一周内每天所造的任何可见的物体，让孩子们说出这些物体分别是神在哪一天造的。简单的例子可包括：泥土、鲜花、苹果树、太阳、月亮、星星、章鱼、鹦鹉、马、牛、狗、蛇和河流。较难的例子包括：山、房屋(木=树，钉子=地球上的矿物等)和苹果派(第三天上帝创造大部分的食物成分；第六天创造奶制品等)。更难的例子如我们至今所拥有的一切仍然是上帝创造的一部分。

认识造物主

将两幅艺术作品对比着展示给全班同学。一幅可以是打印好的精美绘画，另一幅是一个小小孩子的作品。让全班同学猜测这些物品的“创造者”。我们可以通过查看他所“创造”的东西来了解一个人，但是仍然有很多我们不知道的部分。我们怎样才能了解更多呢？现在来思想上帝的创造。《罗马书》1章20节告诉我们，自从造天地以来，上帝看不见的属性——他的永能和神性是明明可见的，但借着所造之物就可以晓得，叫人无可推诿。通过观察他的造物我们能知道神的什么呢？集思广益，并把想法写在黑板上。了解这些事情会使我们与上帝建立关系吗？我们怎么能真正认识他而不是只了解他的一部分呢？

背诵经文

“起初，神创造天地。”《创世记》

——《创世纪》1章1节

神创造天地

《创世记》1章1节至2章3节



姓名_____

1. 谁创造了天地万物? _____

2. 谁创造了神? _____

3. 神造天地万物用了多长时间? _____

4. 列举出神在这些时间所创造的:

(1) 第一天 _____

(2) 第二天 _____

(3) 第三天 _____

(4) 第四天 _____

(5) 第五天 _____

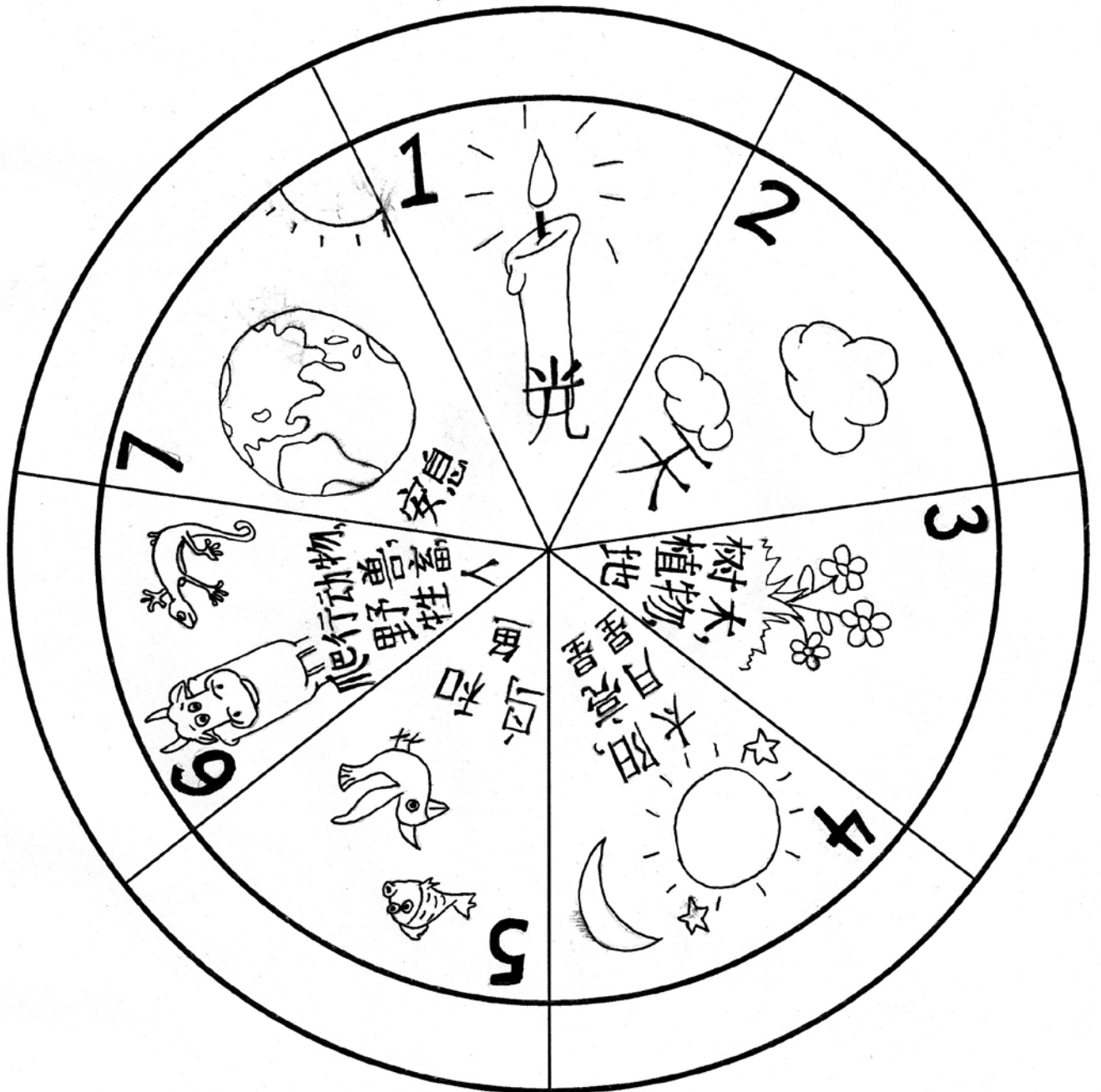
(6) 第六天 _____

5. 《创世记》2章3节告诉我们第七天神做了什么。

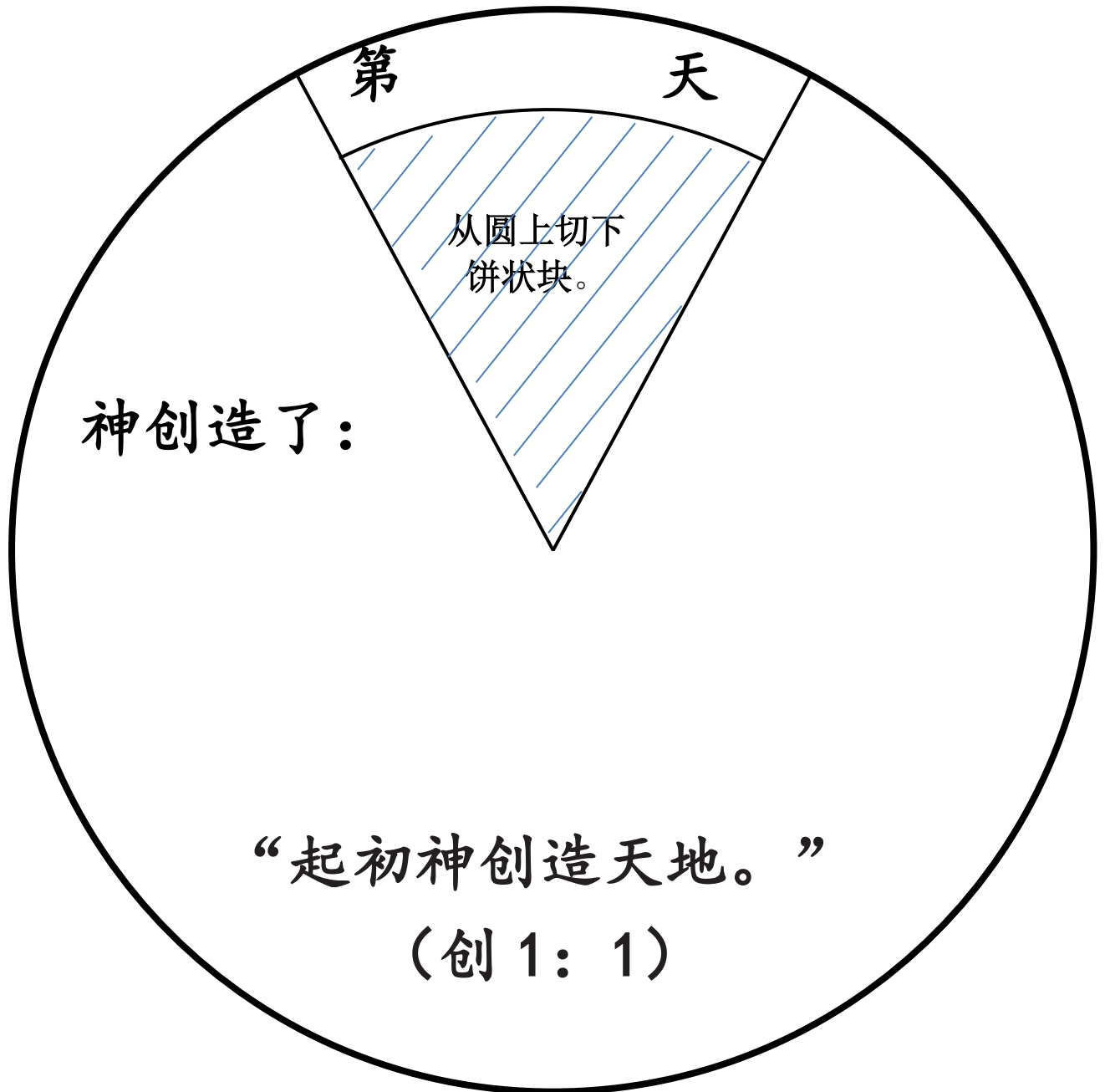
(1) 神 _____

(2) 神 _____ (神停止了创造)。

创造转盘：下面的圆



创造转盘：上面的圆



“神造”创造圆



神的创造

你知道你可以在你周围看到神的创造吗？早上就是观看神创造的一个好时机。问问你的父母你是否能在太阳升起的时候出去观察神的创造。

今天是：_____

早上我看到了：_____

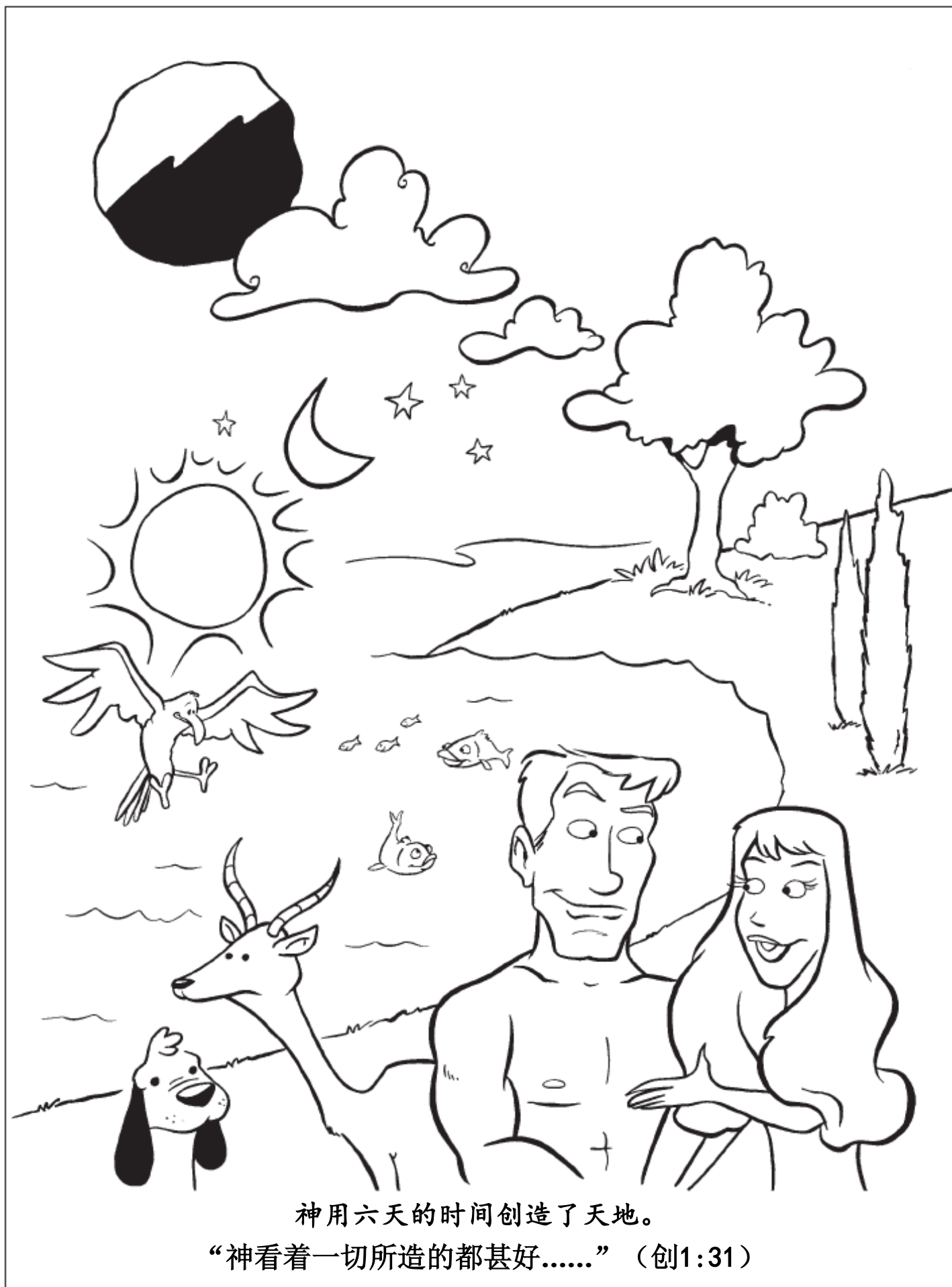
根据你在外面看到的一些东西画一幅画。

关于神，我了解到：

我想感谢赞美神的是：

“神看着一切所造的都甚好。”（创 1:31a）

关于神的创造，我了解到：_____



神用六天的时间创造了天地。

“神看着一切所造的都甚好……”（创1:31）



神造男人和女人

《创世记》1章26节至29节、2章7节、18节至24节



课程目的

学生将知道神创造人来敬拜他。

课程目标

学生能够：

- 说明只有人是按照神的形像和样式被创造的。
- 列举神在创造中赋予人的责任。
- 解释神是怎么造男造女的。
- 知道神所赋予的男女关系。

主题经文

“神就照着自己的形像造人，乃是照着他的形像造男造女。”

——《创世记》1章27节

课程应用

- 顺服创造你的神。
- 敬拜创造你的神。
- 服事创造你的神。

下周内容

- 人悖逆神。
- 阅读《创世记》2章15节至17节；3章1节至24节。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

0

0

0

0

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中

0

0

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0

0

0

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0

0

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0

0

0

切题的敬拜歌曲、音乐

0

0

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式

0

0

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0 _____

0 _____

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

课程呈现方式	
0	
0	
0	

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

0 _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

0 _____

0 _____



第2课：神造男人和女人

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

《创世记》这卷书关于人的特殊属性和受造的目的令读者耳目一新。在今天的时代，学校灌输给孩子们的是，人和人的存在仅仅是动物进化而来。为了研究人类，科学家创建了研究动物行为的实验，然后向上推断。这种进化论的世界观带来的影响是否认人受造的独特性。

摩西认为，人是作为一种特殊存在创造的。这个观点从圣经特别强调神的准备和创造过程可以看出来（创1:26, 2:7）。圣经上说人是按神的形象、照着他的样式而造。希伯来词“形象”（*selem*）和“样式”（*demut*）本质上是同义词。这两个词都指神和人共有的属灵品质。正是这个“形象”和“样式”完全将人与动物区分开来。人还有自我意识、说话和道德判断等独有的能力。

人类与动物的另外一个重要的区分因素为人类被神赋予了一种永恒状态。问题是人怎么处理这种状态？按神的形象受造意味着人应该思想神所思想的，并且做他的工作。

《创世记》1章26节至28节提到的创造事件在第2章中被展开进行详细叙述，进一步证明人的特殊地位。在这里，我们看到神在创造人时特别用心。动物、飞鸟和鱼都只是简单地通过口说而造，但是神像陶匠用泥塑造器皿那样“（塑）造”了人，然后将他的灵吹入人内（创2:7）。这里并没有提到人和动物的连续性。人不是动物，他是由神特别创造、带有神形象的人。

人不但是按照神的形象和样式来造，而且还为神所祝福。神赐给人舒适的环境。伊甸园不但有人所需的食物和住处，而且还美丽悦人（创2:8-15）。

神赐福人有意义的工作（创2:15、19）。工作不是堕落后的结果，而是人类的特权和责任。人的工作将是更大目的的一部分。

最后，神以人际关系祝福了人。在这样的关系中，无私和爱应是指导原则（创2:18、20-25）。人独居不好，而且动物不能与人这样的独特受造物建立真正的关系，神为他造了一个帮助者。

我们明白神按他的形象创造人，并且大大地祝福人。另外，他赋予了人的生命一个特别的目的。我们可以从三个方面来看这个目的。

首先，神创造人来管理其余一切受造物。整个受造界（植物和动物）的秩序都是由他来维持。神让人担起责任在神的地方来管理它们，按神的心意处理地上的事。

其次，神吩咐人要以敬虔的后裔遍满地面（创1:28）。当全地充满敬畏神的男人和女人时，人就能更有效地执行征服全地、管理全地的任务。

第三，神严肃命令人要顺服神（创2:15-17）。违反神的命令给整个人类带来的后果是毁灭、灵性堕落和肉体的死亡。直到今天，我们只有顺服神和他的道时才能经历祝福。只有通过顺服，我们才能开始发现我们的本相、追求人生真正的目标，才能经历像我们的第一对父母在神那里经历的诸多平安和丰盛。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78 篇 1 节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

神是什么时候存在的？

神一直都存在，没有谁比他更早存在。他是永恒的，没有开端。

万有是什么时候出现的？怎样出现的？

“起初，神创造天地。”（创1:1）

神用了多久来完成创造？

神用了六天，每天24小时。

神完成创造后做了什么？

他安息了。

列出神在前三天中每天创造的至少一样东西。

第一日，神创造了天地、光；第二日，神创造了天空；第三日，神将水聚集，使旱地露出，神还创造了蔬菜、植物和果树。

列出神在后三天中每天创造的至少一样东西。

第四日，神在穹苍（天空）中创造了光体（太阳、月亮、众星）；第五日，神创造了水中的活物，创造了鸟，创造了大鱼以及在水中和空中的各样活物；第六日，神创造了牲畜，创造了昆虫，创造了野兽，创造了人。

宣讲真理

“……要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

阅读《创世记》1章26节至29节，神按他的形象创造了人（男人和女人）；《创世记》2章7节，神利用尘土造人；《创世记》2章18节至24节，神用男人的肋骨创造了女人。

导言

你是否曾思想过神为什么创造人类吗？你知道你为什么活着吗？这些都是创世以来男人和女人问过的重要问题。今天，我们通过圣经的前两章来发掘这些问题的答案。

引导问题

引导问题：只有男人才是神按自己的形象和样式造的吗？

回答：不。《创世记》1章27节结尾说：“神照着他的形象造男造女。”男人和女人都是按照神的形象和样式来造的。虽然男人和女人有很多差异，但是从被造这个角度来说，他们是一样的，没有谁比谁好。

引导问题：神在造男造女后对他们说了什么？

回答：在第28节，神告诉他们要生养众多，遍满地面。他们应生养孩子，使他们遍布全地。亚当和夏娃是第一批人类，此外再无别人。神告诉他们要以公义管理和控制全地。神还让亚当和夏娃管理每种动物。神让人在地上替他治理全地，因此人与动物完全不同。按照神的计划，他们应充满全地、管理土地和动物。如此行他们就荣耀神了。

引导问题：人的责任是什么？

回答：亚当应修理看守园子，他应顺服神的命令。人被造的另一目的是服侍神和顺服神。

引导问题：根据《创世记》2章7节，人是由什么造的？

回答：“耶和华神用地上的尘土造人”，虽然某种程度上人是按神的形象造的，但是人要想在地上生活，还需要有一个躯体（神没有或者不需要）。

引导问题：尘土本身没有生命。“地上的尘土”怎么能变成像你我一样的人呢？

回答：当神将“生气”吹在他所造的人的鼻孔里，人就活了。除非神给予生命，否则没有什么是有生命的。这就意味着每样活物都是因神的能力而活着，包括每个男人和女人、男孩和女孩。

引导问题：神认为亚当独居怎么样？

回答：神说：“那人独居不好。”

引导问题：神要亚当不独居，他说了什么？

回答：神说：“我要为他造一个配偶帮助他。”

引导问题：为了给亚当找“一个配偶来帮助他”，神先将什么带给亚当？

回答：在《创世记》2章29节至30节中，圣经说神将很多动物带到亚当前面。亚当给动物什么名字，动物就叫什么名字，但它们都不是“帮助他的配偶”。这些动物与亚当差异太大了，它们都不是亚当合适的帮助者。

引导问题：“亚当的配偶”是谁？

回答：《创世记》2章23节告诉我们，亚当看到神将女人带到他面前时他很高兴。他马上就知道，这才是“他的配偶”。她与动物不同，而与他非常相像。

《创世记》2章24节告诉我们，男人与女人的关系非常特殊。男人应离开他的家庭，与女人（即他的妻子）一起。他们不能再只想着自己，他们应将两人看成一个人。一个男人和一个女人一旦结婚，他们不能像两个人那样行动，而应像一个人那样行动。这是神对男人和女人的计划。

引导问题：男人是由地上的尘土而造。女人是怎么造成的呢？

回答：《创世记》2章21节至22节告诉我们，神从男人身上取了一部分来造女人。因此神先造了男人，再从男人身上造了女人。

总结

男人是神在地上的独特创造，与其他受造物不同。人在某种程度上与神相似，但绝不是神。男人应为神管理全地。不单是男人，女人也负有这样的责任，因为他们都是按神的形象所造的。男人是由地上的尘土先造成的，当神将生气吹入他之后他就活了。神从男人的身上取了一部分来造女人。男人自己是独居的，没有配偶帮助他，但是神造的女人是他绝佳的帮助者和朋友。神创造他们是为着他们彼此，也是为神自己，他造他们来服侍他。

应用

在上一周的课程中我们学到了宇宙是怎么造成的，是神创造了宇宙。本周我们特别学习了男人和女人是怎样造成的。我们也学到了他们被造的原因。男人受造是为了管理神在地上的造物。神要他做地上的好管家。但是他这样做并不是为他自己，而是为神照管受造物，因为神创造了他来做这份工作。这引导我们想出我们被造的另一个重要目的——服侍并顺服神。

因此，当你思想你来自哪儿时，要记得神造了你（但是有别于他造亚当和夏娃的方式）！当思想你为什么被造时，要记得你被造是为了按他在圣经告诉你的方式服侍他。亚当和夏娃领受了当做什么的命令，你也是！

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78 篇 7 节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

讨论:有多少人?

查找出当前世界人口的统计数据。在上课之前，把这个数据写在黑板上或海报板上。问问孩子们他们是否知道地球上生活着多少人。简单地解释一下世界上的所有人都起源于一个男人和一个女人，而这个男人和女人是上帝创造的。

开场活动：各从其类

给每个孩子一张贴纸，其内容包括以下物种中的一个：人、鸟、鱼、牛或哺乳动物。上课期间把孩子们按照所持贴纸的种类来分组（共四组）。此时告诉孩子们神所创造的动物是如何“各从其类”的，但神造人却是“照着自己的形像”。接下来考考孩子们以下几个问题：“鱼是从狗进化来的吗？”（答：“不是。”）、“那么人是从猴子来的吗？”（答：“不是。”）。今天的课程中，我们将看到神如何“按照亚当的种类”为他造一个帮手。

照着他的形像

老师举起一面镜子照自己，问孩子们镜中的影像是谁的？他们会回答是老师的。再来问他们：“如果你照镜子的话，那么镜中的影像又会是谁？”（答：自己）。接下来问：

“那么镜子中的你就代表你本人吗？”不是，镜子中的人只是反射了你的形像。向孩子们解释神照自己的形像造出来的人就像镜子一样反射了他的形像。因此当神看到人，他期望看到自己的性格和属性。今天的课程我们要来看看神怎样让人管理他所造的万物。人和上帝一样有权柄管理这个世界，即使我们的权柄远小过神的。所以当神看亚当时，亚当应该具有神的智慧和公义的治理。

尘土造的人

给每人一份印有简单人形的纸。给每个孩子一小杯稀释后的胶水和一支笔刷。让他们用胶水将纸上的人形填满，然后让他们在涂上胶水的地方洒上沙子来创造一个土人。为了事后清理方便，可以在活动前在桌上铺一层装修用纸或塑胶袋。

神创造了我

神不仅造了亚当和夏娃，他也造了我们。谈一谈身体的不同部位，然后感谢神将我们造得如此特别！首先，请孩子们闭上双眼然后张开：“让我们感谢神给我们一双眼睛，使我们能看见。”接下来，请孩子们用他们的双腿跳一跳、踢踢腿以及在原地转个圈：“让我们感谢神给我们一双腿，使我们能跑能跳。”然后也请他们用他们的耳朵和手臂，并为着这些身体的部位感谢神。最后大家一起说：“感谢神创造了我！”

讨论:有多少人?

查找出当前世界人口的统计数据。在上课之前，把这个数据写在黑板上或海报板上。问问孩子们他们是否知道地球上生活着多少人。简单地解释一下世界上所有人都起源于一个男人和一个女人，而这个男人和女人是上帝创造的。

背诵经文

“神就照着自己的形象造人，乃是照着他的形象，造男造女。”

——《创世纪》1章 27 节

神造男人和女人

《创世记》1 章 26 节至 29 节，2 章 7 节、15 节至 24 节



姓名_____

1. 动物和人类最大的不同是，人是上帝照着他的_____所造的。

2. 《创世记》1 章 28 节说人的责任是什么？_____

3. 人是用_____被造的。

a. 一棵树 b. 一条河 c. 一个苹果 d. 地上的尘土

4. 神通过向人的_____吹气使他成了有灵的活人。（创 2:7）

5. 神用亚当的_____造了女人。

a. 眼睛 b. 耳朵 c. 肋骨 d. 鼻子

6. 对亚当来说，谁是适合的帮助者？_____

神造我来服事他

神用地上的尘土造了亚当，用亚当的肋骨造了夏娃。他也用独特的方式创造了你。像亚当和夏娃一样，你被造也是为了服事和荣耀神。

今天的日期是：_____

在下面画一副自己的样子。

我有：

耳朵来听神的话语。

声音来赞美他。

手来服事他。

脚去他想让我去的地方。

神希望：

我所喜爱的是内里诚实。（诗 51:6）

我嘴唇张开。（诗 51:10）

填空：

_____创造我来_____他。

我可以通过这种特别的方式来服事神：_____

今天我将以这种特别的方式来赞美他：

我要感谢主，因为他：_____

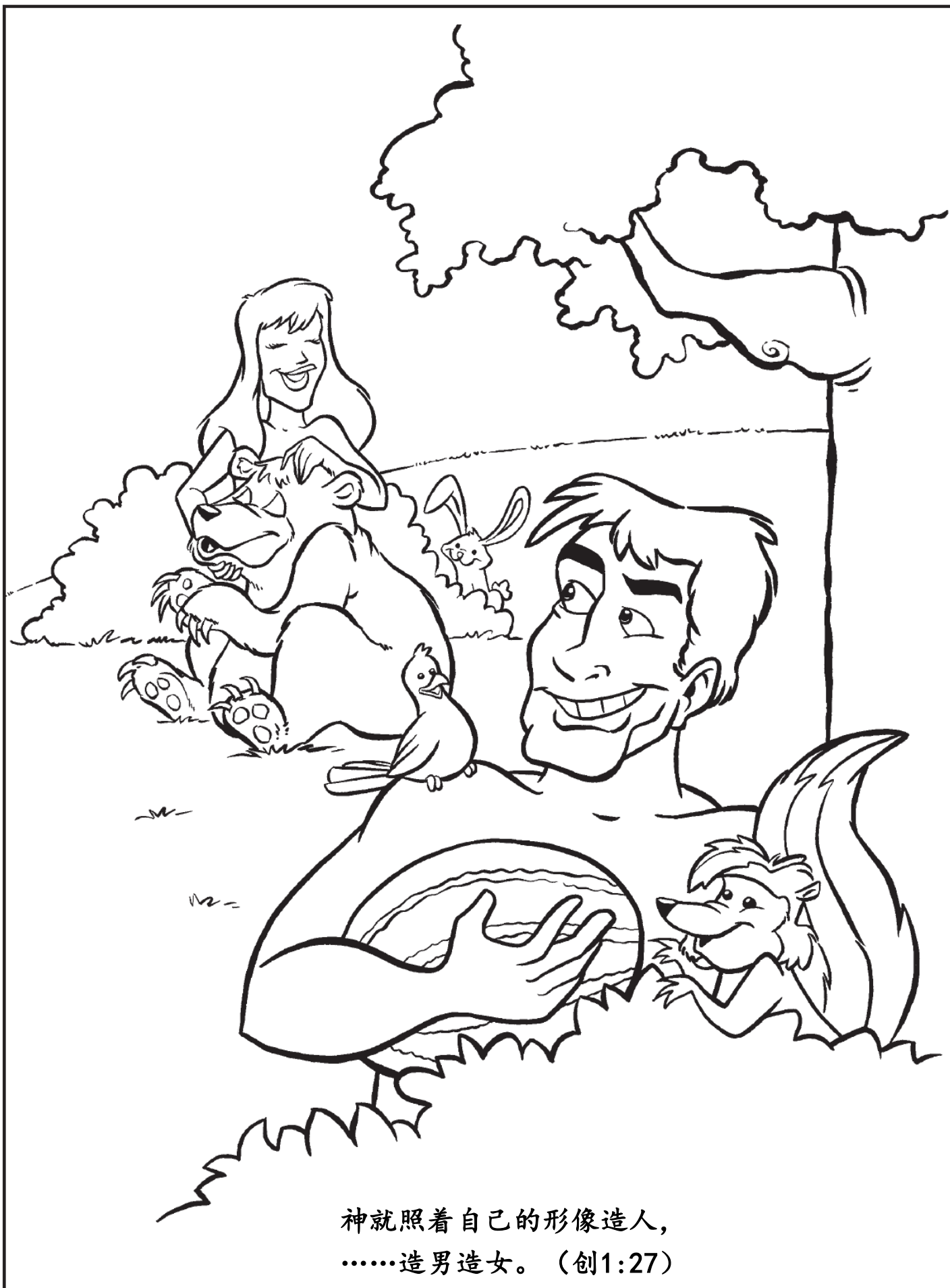
针对服事神写一首赞美诗或是一篇祷告词。

“我们的主，我们的神，你是配得荣耀、尊贵、权柄的，因为你创造了万物，并且万物是因你的旨意被创造而有的。”

（启 4:11）



“那人便给一切牲畜和空中飞鸟、
野地走兽都起了名……”（创2:20）

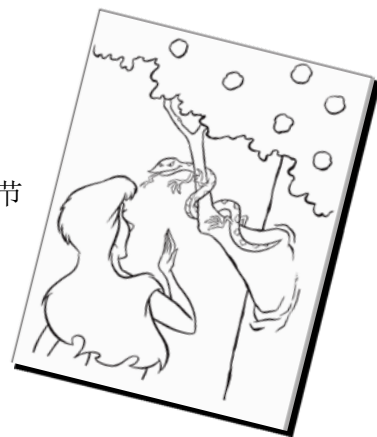


神就照着自己的形像造人，
……造男造女。（创1:27）



人悖逆神

《创世记》2章15节至17节；3章1节至24节



课程目的

学生将明白神会惩罚不顺服他的人。

课程目标

学生能够：

- 复述神对亚当和夏娃的命令和吃禁果的处罚。
- 分辨蛇对夏娃的谎言。
- 评价亚当和夏娃的选择。
- 列举出神对亚当夏娃的审判。

主题经文

“耶和华神吩咐他说：‘园中各样树上的果子，你可以随意吃；只是分别善恶树上的果子，你不可吃，因为你吃的日子必定死！’”
——《创世记》2章16节至17节

课程应用

- 所有的不顺服无论大小都是罪。
- 在一切事情上顺服神。
- 罪的刑罚是死亡和地狱。
- 逃离罪的唯一办法是相信耶稣基督是主和救主。

下周内容

- 该隐悖逆神。
- 阅读《创世记》4章1节至8节

●

预习

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

0	

0 _____

[illegible]

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

0 _____

[illegible]

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0	
---	--

0	
0	

100%

指向

0 _____

0	

内川

宣讲

课程呈现方式

0 _____

[illegible]

0	
---	--

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

0	
---	--

Page 10

实践

0 _____

0	

[illegible][illegible]



第3课：人悖逆神

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

神在祝福中创造了亚当和夏娃。他们与神有着正确的关系，享受他的旨意、供应和陪伴带来的益处。这种享受的状态是直接与他们的神和他话语的顺服联系在一起的。

《创世记》一个贯穿始终的主题是人与神持续关系的实质，以及顺服和不顺服的后果。

人堕落陷入罪中是我们的时代最热门的一个神学讨论主题之一，原因是其结果影响深远。如果堕落故事是一件虚构的事且人性本善，那么人的进步或手足之爱的想法有没有一位神来做中保都可以实现。但是如果这个记述应作为一个纯粹的历史事件来理解，那么我们就不应否认神在人类未来福祉中的作用。人对神恩典的需要再明白不过。

三个阶段标志着罪进入人类历史（创3:1-6）。第一个阶段是诱惑，夏娃被引诱，打算做出一个不顺服神话语的行为（创2:15-17）。蛇的攻击很明显——使人不信任神，违反他的命令。

《创世记》3章1节中，蛇狡猾、微妙地问了一个似乎很单纯的问题。他的问题暗示，神也许对亚当和夏娃并不是全然公平，尽管他准许他们吃所有其他树上的果子。蛇设计的这个问题的目的是想让人质疑神话语的神圣性。

当夏娃被骗认同撒旦对神的微妙攻击时，悲剧就开始了。她承认神允许人吃园中树上的果子，但是她没有补充说人可以随意吃这些果子（创2:16）。她也没能说出禁止人吃的果树的名字。显然她还给神的禁令添加了内容（创2:17），说果子连“摸”也不可以。

最后，夏娃对神禁令（创2:17）的诠释（创3:3）弱化了神关于违反命令的惩罚警告。通过这样的弱化，她暗示违反神的命令可能会死，而神说的是违反必定会死。

蛇成功地从夏娃那里得到回应后，就准备直接批评神以及他给人类第一对夫妻加的条件。撒旦直接否认了神的惩罚警告（创3:4），然后他解释了为什么最初神颁布了禁令（创3:5）。但是，撒旦没有说他们的眼睛一旦被打开，他们就会凭着他们自身的邪恶和悖逆来看待一切事物。在第5节撒旦暗示了几件事情：神之所以是神，是因为他知道善恶；亚当和夏娃能像神那样完全知道善恶，因此他们可以像他一样；神想独享他对善恶的知识的掌握及他在宇宙中的独特地位。事实上亚当和夏娃永远也不可能拥有神的善恶知识，因为其中一个原因是他们要犯罪才知道恶，而神从来都没有犯过罪。

夏娃堕落的过程颇有教育意义，这对所有人来说都是一个警告。她听了撒旦的话，做出回应，最后参与犯罪。她有什么选择？《雅各书》4章7节说：“务要抵挡魔鬼，魔鬼就必离开你们逃跑了。”夏娃没有咨询丈夫，也没有咨询神。她根据她的判断和推理做了决定。

《约翰一书》2章16节描述了相同的试探和犯罪过程。首先，夏娃盯着那棵树，这引起“肉体的情欲”。其次，夏娃看那棵树悦人眼目，就到了下一阶段“眼目的情欲”。那棵树让她想起的不是死亡的严重后果，而是获得一切知识的可能性。望着悦人的树还不够，她还要吃树上的果子变得聪明。因此，她进入最后一个阶段“今生的骄傲”，结果她背叛了神。

夏娃没有立即死去，她让亚当参与了她的罪。也许她觉得毕竟蛇是对的。她为她的判断和发现感到兴奋，她想和丈夫一起享受想象中的祝福，因此叫他也吃了。亚当吃了。显然亚当是被同样的方式诱惑，也落得和夏娃相同的结果。接着，亚当必然像夏娃那样堕落，只是他几乎没有借口，只有极大的愧疚。亚当犯罪的时候，“于是死就临到众人，因为众人都犯了罪”（罗5:12）。

这就是为什么圣经从来没有将人类堕落的罪算在女人身上。我们的笑话和大多数流行文学都会怪夏娃让我们陷入罪中，但是圣经中从来都没有怪罪夏娃的字眼。我们读到的是，“死既是因一人而来……在亚当里众人都死了”（林前15:21-22）；“这就如罪是从一人入了世界，死又是从罪来的……若因一人的过犯，死就因这一人作了王……因一人的悖逆，众人成为罪人”（罗5:12、17、19）。

神曾警告亚当和夏娃他们吃分辨善恶树上的果子之日必死。《创世记》第3章详细地说明了人类灵性的死和罪的恶劣影响。人死是因为他使自己与赐予他生命的神隔绝。

发生在人身上的第一个改变是他对自己的认知变了（3:7）。以前亚当和夏娃赤身露体在一起并不羞耻（2:25）。然而现在，他们犯罪堕落后，就开始感到不安，他们为自己裸露的身体感到羞愧难当。他们将无花果树的叶子缝在一起遮盖自己，可怜地想以之代替之前的纯真，安抚他们不安。

接着，亚当和夏娃的灵性状况发生了改变。神显然在堕落发生前多次到园中，与亚当、夏娃亲密交谈。但这一次，神在园中行走的声音引起的是他们的害怕，而不是因神来临而产生的喜乐。

当和夏娃躲避神，所有的罪人也都是这样。人内心的自然倾向不是寻求神，而是躲避他（罗3:11）。没有悔改的罪人将会走向沉沦，离开神的面（帖后1:9）。虽然亚当和夏娃犯罪了，但神并没有放弃寻找他们。这是一幅神关心丧失人类的伟大画面。

亚当和夏娃犯罪的另一个结果是他们拒绝承担相应的责任。当神问他们：“谁告诉你赤身露体呢？莫非你吃了我吩咐你不可吃的那树上的果子吗？”（创3:11）亚当怪夏娃给他果子，夏娃怪蛇欺骗了她（创3:12-13）。神沉默了。亚当和夏娃知道他们应为所做的负上全部的责任。

神的审判

在《创世记》3章14节至15节，神宣布了对蛇的审判。第14节说蛇要终生吃土，这是一种永远的羞愧和耻辱标记。在第15节，神似乎不是针对蛇，而是针对整个事件背后的主谋——撒旦。

人与魔鬼之间将会发生冲突（女人的后裔和蛇的后裔）。女人的后裔——弥赛亚（主耶稣）——将会来败坏魔鬼的工作。基督将会给撒旦致命的一击，“他将会伤你的头”，但是他这样

做自己也会遭受痛苦，“你要伤他的脚跟”。这不是致命的一击，基督将会经历死亡，但他会复活胜过死亡。

《创世记》3章16节描述了女人将要承受的审判。在她的最大特权——生产方面，她会多受苦楚，即痛苦的强度和频率都会增加。审判的第二部分是她将会有辖管丈夫的欲望。她曾经在面对诱惑时希望独立于丈夫而行动，而在这以后她将会恋慕他。审判的第三部分是女人将会由男人管辖。

“他必辖管你”。夏娃想掌控亚当（提前2:14），甚至将他引入诱惑。结果，神对她的审判是她才会成为被控制的人。

注意：因为罪的缘故，神将这个秩序也加给了社会。如果没有一级一级的权柄，一切都将陷入混乱。

《创世记》3章17节至19节描述了神对男人的审判。神对男人的审判主要集中在他所在的环境。审判不是在亚当个人身上，但是因为他的原因地被诅咒（创3:17）。由于男人的罪，身体上的劳碌将是日常生活的一部分。有意义的工作所带来的喜乐被劳苦所代替。在审判的最后，神提醒人生命终会完结。亚当是由地上的尘土造成，他将回到土中（《创世记》3章19节指出所有人类的身体都会死去）。

因此，罪人的新状况注定他会经受磨炼和困难。这种状况会代代相传。亚当的孩子和他的后裔直至我们，一生下来就是有罪、堕落的人（灵性的死亡）。神的形像还在，但是随着罪的破坏，神的形像被玷污。

人的堕落是灰暗的和悲剧的，但是神在公义之中存有恩典。由于神是公义的，因此他必须审判罪；但由于神也是慈爱的，他给予罪人恩典。神在审判女人和男人时，将恩典和公义交织在一起。

在公义之中，神对女人的恩典显现出来，因为她将会“生产儿女”。虽然人类是有罪的，但是他们通过生育这个奇迹得以延续。亚当满怀感恩地认识到神在这方面的赐福之后，“给他妻子起名叫夏娃，因为她是众生之母”（创3:20）。

在公义之中，神的恩典也在男人身上显现。虽然他必须劳苦来养家糊口，神对他说：“你也要吃田间的菜蔬。”（创3:18）男人劳力生产的食物能够维持女人产下的生命，以及他们自己的生命。

神的恩典尤其体现在，他杀死动物，用山羊皮做衣服来代替亚当和夏娃蔽体的无花果树叶（创3:21）的事上。如果说这是动物被首次用以献祭可能有些牵强，但是这件事确实向亚当和夏娃说明了他们犯罪的沉重代价。他们甚至有可能见证这些无辜动物的死。如果这次没有启示关于献祭的概念，那么极有可能是在后面（创4:4）。

神为了对罪进行最适当的惩罚，防止人永远活在罪中，他将亚当和夏娃赶出伊甸园（创3:22-24）。这里不仅指的是一个地理上的概念，而且也是在灵里将他们赶出去。人和神的关系被破坏。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78 篇 1 节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

人与其他受造物有什么区别？

只有人是按神的形像和样式造的。

第一个男人和第一个女人是拿什么造的？

男人是由地上的尘土造的，女人是由男人身上的一部分造的。

神了给男人和女人哪些责任？

生养众多，遍满地面；治理这地；管理海里的鱼、空中的鸟，并地上所爬的一切昆虫。

与男人的关系中，女人处于什么地位？

她受造是要做合适的帮助者。

宣讲真理

“……我们要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78 篇 4 节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

阅读《创世记》2章15节至17节；3章1节至24节。

导言

让我来告诉你关于一个非常好的人的故事怎么样？有一个人，他从来都不做错事。他不会偷、不会说谎、不会欺骗，也不会咒骂。他小时候顺服父母，长大后遵守法律。有一天，那个人做了错事，但仅此一件。第二天，警察来到他家把他带走，将他关到监狱。当他来到法官面前接受审判的时候，法官问他：“你为什么被关进监狱？”那个人答道：“我只不过在邻居院子里摘一个苹果吃了，只是一个苹果啊。”那个人应为他的违法行为受到什么样的惩罚？让我们看看亚当和夏娃不顺服神是什么后果。

引导问题

引导问题：在伊甸园中神给了亚当多少条诫命？

回答：神只给了亚当一条诫命。

引导问题：神警告亚当如果他吃分辨善恶树上的果子，会发生什么事？

回答：在《创世记》2章16节至17节中，“神吩咐亚当说，‘园中各样树上的果子，你可以随意吃；只是分别善恶树上的果子，你不可吃，因为你吃的日子必定死！’”

引导问题：蛇问了夏娃什么问题？

回答：蛇说：“神岂是真说，不许你们吃园中所有树上的果子吗？”[蛇强调“神岂真是说……”的话向夏娃传递了怀疑神命令的语气（也隐含对他良善属性的怀疑）。]蛇想让夏娃怀疑神。

引导问题：蛇告诉夏娃：“你们不一定死！”（创3:4），这句话传递了什么意思？

回答：蛇是在说神是一个说谎者。神不是说谎者，蛇才是。

引导问题：夏娃应该继续跟蛇说话吗？

回答：夏娃应该离开蛇，向亚当和神求助。

引导问题：夏娃看到那棵树的果子好作食物且悦人眼目，她做了什么？

回答：夏娃摘下果子吃了。

引导问题：亚当发生了什么事？

回答：夏娃给了亚当一些果子，他也吃了。夏娃相信蛇，做了自己想做的，而不是顺服神。亚当决定跟从夏娃，吃了那棵树的果子，也没有顺服神。他们俩都背叛了神，犯了罪。

引导问题：亚当和夏娃吃完禁果后，身体死了吗？

回答：没有，他们的身体没有死，但是他们成了有罪的人。亚当和夏娃的身体没有死，但是灵却死了，也就是说他们与神隔绝了，这是从来没有过的。罪就像一堵墙隔在神与他们之间。神确实没有对他们说谎。

引导问题：当神来到花园见亚当和夏娃时，他们做了什么？为什么？

回答：亚当和夏娃听到神来，他们就躲藏起来。他们吃了禁果之后，都因自己赤身露体感到羞耻。因为这个原因，他们怕见神。当然，神没有对他们做任何不好的事让他们害怕他。但是，他们背叛了神，并且因为他们所犯的罪怕见神。这就是罪对人与神关系的影响；罪将人与神隔开，像一堵墙一样。

引导问题：亚当和夏娃将罪的责任推给了谁？

回答：在《创世记》3章12节，亚当将责任推给女人和赐他女人的神。在之后一节，夏娃责怪了蛇。他们都没有责怪自己，都没有说：“我犯罪了，这是我的错。”

引导问题：神对亚当和夏娃有哪些审判？

回答：神咒诅完蛇之后，告诉了夏娃三件事：她生小孩将会有很多痛苦，她会试图管辖她的丈夫，她的丈夫将要辖管她。神告诉亚当：地因他被咒诅，地必长出荆棘和蒺藜来影响庄稼，亚当必须努力工作（汗流满面）才能种出食物糊口。这与伊甸园的生活迥然不同！

神还告诉亚当，正如他来自地上的尘土（2:7），他将归于土。亚当的身体将会死去。因此，亚当和夏娃不但会在灵性上死去而“与神隔绝”，还会在身体上死去。

总结

当神将亚当和夏娃安置在伊甸园时，他吩咐他们不可吃分辨善恶树上的果子。如果他们吃了，就必定死。

一天，蛇问夏娃神关于禁果的命令，他试图让夏娃怀疑神对她和亚当说的话。他甚至骗她说如果他们吃了那果子，他们不会死，神没对他们说真话。当蛇说神坏话的时候，夏娃没有离开他。相反，她停在那里，看对那棵树上的果子，见那果子悦人眼目。因此，她摘了些果子吃了。她不但自己吃了，还给了亚当，亚当也吃了。

他们吃了果子之后，他们的身体并没有立即死去，但是他们在灵里已经死了。他们与神的关系被破坏。他们犯了罪。那天晚一点的时候，神来找亚当和夏娃。但是，他们藏了起来，因为他们为自己的裸露身体感到羞耻。当神找到他们，亚当把自己吃禁果的罪归咎于夏娃，他还怪神把夏娃给了他。夏娃责怪蛇。没有人承认是自己犯了罪。

由于他们的罪，神审判惩罚了他们。夏娃将会在生产小孩的事上经受苦楚，两夫妻在婚姻中的生活将会经历很多难处。土地被神咒诅，亚当耕种会变得困难。他们自己和他们后裔的身体在某天都会死去。之后神将亚当和夏娃赶出了伊甸园，并派一个天使去把守园子，防止任何人回去。

应用

神的任何一条诫命都不能违反。罪就是罪！亚当和夏娃吃了禁果之后，他们不再顺服神，相反他们做自己认为是正确的、最好的事。只有神知道什么才是最好的。他告诉我们他希望我们做什么。他的诫命不是可选的，我们必须遵行所有的。这些诫命都是好的，都是正确的。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

伊甸园

从一张大的卷纸上裁下两张长的纸条，为学生准备装饰需要用的材料，如蜡笔、马克笔、颜料等。等孩子们一到主日学，就安排他们画一些漂亮的树和植物用来装饰伊甸园。可以将两张大卷纸放在不同的地方，如地上或是桌子上。将纸张的不同部分分配给每个孩子，指导他们画树、植物和天空等。这些画在给孩子们讲解经文时可以用到。当学生在作画的时候，老师可以和学生回顾之前讲过的问题。图画制作完毕后，告诉学生这些画稍后会用在课堂里。

杂草

从外面拿一些杂草到教室。问学生这些杂草可以带来哪些问题？它们是否也是上帝完美创造的一部分？伊甸园里是否有杂草？它们何时出现的？何时引起了麻烦？（如果能找到一位农民或者园艺师来主导这次讨论将会令孩子们兴趣倍增，由他分享他在处理杂草对庄稼的影响方面所做的工作。）

捉迷藏

让学生一起来玩捉迷藏的游戏。让学生闭上眼睛，把亚当和夏娃的图片藏起来。藏好后，让学生去找图片，就像上帝在伊甸园中寻找他们一样。游戏结束后问学生，即便当我们自认为躲藏的很好的时候，难道神真的不知道我们在哪里吗？上节课我们讲到亚当和夏娃在伊甸园里享受和神同在的生活，然而在今天的课程里亚当和夏娃却躲着不愿见神。他们为什么藏起来？我们是否能够躲避神的面？请读《诗篇》139篇7节至12节经文。

叶子拓片卡

从外面拿一些不同种类的叶子（如果需要，假叶子也可以）。让学生用纸和蜡笔来制作拓片卡。制作的过程中，和学生讨论神是如何创造了如此多不同种类的树。问学生他们所了解的树有哪些？树上都有什么？树可以用来做什么？在今天的课程里，夏娃偷吃了神所禁止不能吃的树上的果子。问学生，夏娃偷吃禁果后会发生什么事。如果时间允许，请在学生制作拓片卡之前，将需要背诵的经文复制在页面的底部。

水果游戏

让学生们坐成一圈，当音乐声响起时让学生按顺序将苹果传给右手边的人，当音乐停止时，手里拿到苹果的孩子就要退出游戏。游戏继续，直到最后剩一个孩子。

复习游戏

老师和学生在地上盘腿围坐一圈。将一个球从一个学生传到下一个学生。接到球的学生将回答问题或背诵经文。对于年龄小一点的孩子，老师可以给些提示。

背诵经文

“耶和华神吩咐他说：‘园中各样树上的果子，你可以随意吃；只是分别善恶树上的果子，你不可吃，因为你吃的日子必定死。’”

——《创世纪》2章16节至17节

伊甸园中人悖逆神

《创世记》2章15节至17节；3章1节至24节



姓名_____

1. 神告诉亚当，如果他吃了分别善恶树上的果子，他就会_____。
2. 谁劝说夏娃吃分别善恶树上的果子？_____
 - a. 长颈鹿
 - b. 蜥蜴
 - c. 蛇
 - d. 马
3. 亚当和夏娃犯罪违背神之后，他们_____。
 - a. 逃离了神的同在
 - b. 承认他们的罪
4. 是非题：虽然亚当和夏娃身体上没有立刻死亡，但他们灵里死了。
5. 神因为亚当和夏娃所犯的罪惩罚他们了吗？_____
6. 亚当和夏娃犯罪后，神还让他们继续住在园中吗？_____
7. 亚当和夏娃吃分别善恶树上的果子为什么错了？_____

神希望我顺服他

神命令亚当和夏娃不要吃分辨善恶树上的果子。他们悖逆神，吃了禁果，因此犯罪了。他们为所犯的罪被审判、受刑罚。在下面列出亚当和夏娃犯罪前伊甸园的样子，也请列出他们犯罪后在伊甸园外面的样子。

[illegible]

神希望你顺服，因为他在圣经中是这样要求的。例如，《以弗所书》6章1节说：“你们作儿女的，要在主里听从父母，这是理所当然的。”你能想起圣经中关于顺服的其他经文吗？

顺服意味着: _____

我对神的顺服体现在：

当基督徒受到罪的试探时，神会开一条出路（林前 10:13）。他使基督徒可以顺服。犯罪没有任何理由。求神赦免，求他帮助你胜过试探。

我想求神赦免我：_____

“我向你陈明我的罪，不隐瞒我的恶。我说：‘我要向耶和華承認我的過犯。’你就赦免我的罪惡。為此，凡虔誠人都當趁你可尋找的時候禱告你，大水泛濫的時候，必不能到他那里。”

(诗 32:5-6)



……蛇对女人说：“神岂是真说，
不许你们吃园中所有树上的果子吗？”（创3:1）。

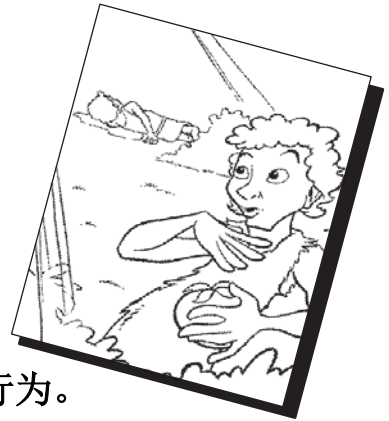


耶和华神将亚当和夏娃逐出伊甸园。（创3:22-24）



该隐悖逆神

《创世记》4章1节至15节



课程目的

学生能明白神惩罚罪恶的态度和行为。

课程目标

学生能够：

- 辨别该隐和亚伯所献供物的本质。
- 解释神对该隐和亚伯以及他们的供物的回应。
- 确认该隐对神的回应的反应。
- 了解神的警告和劝诫。
- 评价该隐对神的悖逆。

主题经文

“耶和华看中了亚伯和他的供物，只是看不中该隐和他的供物；该隐就大大的发怒，变了脸色。”

——《创世记》4章4b节至5节

课程应用

- 一犯罪就悔改。不要持续犯罪！
- 乐意服事神并顺服神的话。
- 记住神会惩罚罪人。
- 全心爱神。

下周内容

- 神降洪水在地上。
- 阅读《创世记》6章5节到7章24节。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

0 _____

0 _____

0 _____

0 _____

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0 _____

0 _____

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

0 _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式

0 _____

0 _____

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

我的应用
透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…
0 _____
0 _____

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0 _____

0 _____

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

课程呈现方式	
0	
0	
0	

切题的敬拜歌曲、音乐	
0	
0	

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

0 _____

0 _____



第4课：该隐悖逆神

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

亚当堕落后发现自己赤身露体，因而羞愧难当，找来无花果叶遮羞。面对神的质问，他不得不承认自己有罪，毫无指望，他知道自己必死无疑。然而，神杀死了一只动物替代亚当，用动物的皮子为他做衣服遮体，使亚当脱离他最终的命运和当受的刑罚。神这样做，实际上是为亚当献上蒙悦纳的祭物，并遮盖他的罪，以此来拯救他脱离罪和羞愧。据此我们可以发现，神借着献上可悦纳的祭物，拯救他的子民离开罪和羞愧。在该隐和亚伯的故事里，我们将看到神关注的是人的心态。

亚伯和该隐的故事强调的是献祭者的心态。该隐把“地里的出产”（创4:3）当作供物献给神，他显然只是从地里随便挑了一些出产。可亚伯献上的却是“羊群中头生的和羊的脂油”（创4:4）。亚伯精心挑选，要把自己最好的出产献给神，所以神既中意亚伯，也中意他的供物。该隐献祭时漫不经心，不把神当一回事，所以神既“看不中”（创4:5）该隐，也看不中他的供物。亚伯和该隐不同，他献祭是出于对神的信心。“亚伯因着信，献祭与神，比该隐所献的更美，因此便得了称义的见证”（来11:4）。根据旧约的教导，如果献祭者心术不正，就是再好的祭物神也不会悦纳（赛1:11-13；何6:6；弥6:6-8）。撒母耳说：“耶和華喜悦燔祭和平安祭，岂如喜悦人听从他的话呢？听命胜于献祭，顺从胜于公羊的脂油”（撒上15:22）。

该隐本来可以明白神的心意，并表达出从今往后谦卑顺服神的真实意愿，可他却“大大地发怒，变了脸色”（创4:5）。就像人类初次犯罪一样（创3:9），是神来寻找罪人，而不是罪人来寻找神。耶和華神给了该隐辩白的机会。出于亲密的温柔和关心，神鼓励该隐省察自己。神应许该隐，如果他行得好，神就会悦纳他，祝福他；但如果他行得不好，罪就在他身边，伺机俘虏他。该隐抵挡神的恩典，不顾念神，在罪中越陷越深。

在该隐向神献祭的过程中可看出他的自私自利，当该隐发现神看不中自己，这种自私便转为怒气，继而转为对他兄弟亚伯的嫉妒。于是该隐决定彻底除掉亚伯，他邀请弟弟到田间闲聊，借机袭击他并把他杀害（创4:8）。该隐杀害亚伯的行为实在是罪恶滔天，不仅因为这是人类历史记载的第一桩谋杀案，还因为该隐的悖逆，而且他杀害的是一位无辜的“义”人。

为了掩盖罪行，该隐向神撒谎。当神问他亚伯在哪里，他说：“我不知道”（创4:9），这是一个蓄意的弥天大谎。接着，他不屑一顾地说：“我岂是看守我兄弟的吗？”

注意：一代又一代的罪人都在沿袭该隐的做法，用同样的方法为自己找理由，拒绝向有难处的邻舍提供帮助。就像“好撒玛利亚人”里的祭司和利未人，当看到别人身陷水深火热，他们只是“从那边”过去了而已（路10:31-32）。这些人甚少对他人有责任感，或者干脆没有。

该隐向神撒谎毫无益处，因为他兄弟的血暴露了他（创4:10）。该隐悖逆了神，因此要受神的审判，现在他要承受刑罚，不能在这块流过他兄弟血的土地上生活（创4:11）。以前，该隐种地就得收成（创4:2-3），如今，就算他辛苦劳作，也一无所得（创4:12）。地既已接受该隐兄弟的血，便永远不再为该隐效力，使他像从前一样享受生活。该隐再也不能像从前那样在一处无忧无虑地种地为生，而要“流离飘荡在地上”（创4:12、14）。他可能要变成难民和流浪汉，居无定所，四处漂泊。该隐坦承这样的刑罚太重，过于他所能当的（创4:13），他害怕遇见的人会要他的命（创4:14）。请注意，该隐说这番话没有任何懊悔之情，也无心请求神赦免他杀人的罪。他这样回应神的刑罚完全是出于自私。

问题：该隐害怕谁？

回答：该隐可能在害怕他的兄弟姐妹，或者他自己的子女。考虑到在挪亚以前人的寿命很长，所以人类很可能繁衍得极快。

不管怎样，主耶和華应许要保护该隐。他给该隐立了一个记号（创4:15）。不论这个记号是什么，神居然应许要保护该隐这般残暴的人，并且留他一条生路，这足以让我们惊叹。同样地，大卫犯了谋杀和奸淫罪后，神为什么没有立即击杀大卫呢？（撒下12:13）

对此我们只能说，神拥有至高无上的主权，他的恩典数不胜数。该隐的心偏离神，献上的祭物也不美善，所以神没办法看中他。可是，该隐却因此迁怒于神，又嫉妒自己的兄弟。嫉妒心生根发芽演变成谋杀，于是该隐不得不说谎以掩盖他的罪过。当谎言被揭穿，神宣布对他施行审判，该隐没有心生懊悔，反而抱怨神的惩罚太过严厉，他只关心自己的安危祸福。最终结果是他要永远离开神的面（创4:16）。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

当神将亚当和夏娃放在伊甸园中时，他对他们有什么命令？

不可吃分别善恶树上的果子。

神说他们吃禁果后会怎样？

他们会死。

总结蛇对夏娃说了什么？

首先，蛇诱使夏娃质疑神的话，在她心中种下怀疑的种子。然后他向她撒谎说，即便她吃下禁果也不一定会死。

蛇对夏娃这样形容神的作为，其实是把神说成什么？

蛇把神说成骗子。但是神不是骗子，真正的骗子是蛇。

夏娃在听完蛇的话后，做了哪两件事？

她吃下禁果，又把果子给亚当，他也吃了。

亚当和夏娃吃下禁果后是如何立即死亡的？

在灵性上死亡。最终他们的肉体也要死亡。

什么是灵性上的死亡？

他们将与神隔绝，这是他们以前从未经历过的。这就像有一堵墙挡在神和他们之间，罪就是那堵墙。

亚当和夏娃将他们的罪归咎于谁？谁才是真正的罪魁祸首？

亚当归罪于神所赐给他的女人，夏娃归罪于蛇。两人都没有从自己身上找问题，虽然他们两人都有过错。

至少说出一个神对夏娃的审判。

她将要经历生产的痛苦；她会企图管辖丈夫；而她的丈夫要辖制她。

至少说出一个神对亚当的审判。

地将因为他的缘故受咒诅；地里要生出荆棘和蒺藜；亚当必须汗流浹背才得糊口。

宣讲真理

“我们要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

阅读《创世记》4章1节至12节。

导言

如果我告诉你有人做了一桩坏事，然后神向他指出正路，你多半以为那个人肯定会听，换成谁都会这么做。怎么能不听呢？告诉他应当如何做的是神——他知道所有的事，也知道如何正确做事。我们可以看看今天的人，很多时候他们都没有按照神的吩咐行动，虽然神已经在圣经中教导他们如何蒙神悦纳以及他希望他们如何行。在今天的课程中，我们将听到一个人的故事，就像我在前面所描述的人，他不愿意听从神。相反，他只想随心所欲，即使忽视和悖逆神，他也在所不惜。不要向这个人学习。

引导问题

引导问题：在今天的课程中出现了哪两个新面孔？

回答：我们看到夏娃生下该隐，又生下亚伯。

引导问题：该隐和亚伯的工作是什么？

回答：亚伯放牧，该隐耕地。两样工作都很好。

引导问题：该隐和亚伯做了什么特别的事？

回答：该隐和亚伯将供物献给神。

引导问题：该隐献给神的是什么？

回答：该隐将地里的出产献给神。该隐是耕地的农夫，所以他将地里的一些农作物献给神。

引导问题：亚伯献给神的是什么？

回答：亚伯将羊群中头生的和羊的脂油献给神。亚伯不是随便挑选牲口献给神，他要给神上好的，也就是头生的。圣经还告诉我们他献上羊的脂油。这是动物身上特别讨神喜悦的部分。

引导问题：神如何回应亚伯的供物？

回答：第4节经文后半部分说“耶和华看中了亚伯和他的供物”。我们应特别注意，神不只在意供物，而且尤其在意献上供物的人。他同时看中亚伯和他的供物。

引导问题：神如何回应该隐的供物？

回答：在第5节前半部分，圣经说他“看不中该隐和他的供物”。神同时拒绝该隐和他的供物。

引导问题：当该隐发现神没有看中他的供物后，他如何反应？

回答：第5节末尾说他大大发怒，变了脸色（意思是，他脸部表情的变化说明他很不高兴）。

引导问题：该隐在知道神看不中他的供物后，本应如何做？

回答：该隐本应求问神原因，然后他可以做出调整，使神重新悦纳他和他的供物。但是该隐没有向神求问。

引导问题：我们如何知道神看出该隐在发怒？

回答：第6节告诉我们：“耶和华对该隐说：‘你为什么发怒呢？你为什么变了脸色呢？’”神看到该隐脸色的变化，他一眼就能看透该隐的内心，这是人所不能看见的。即使没有人知道我们的内心想法，神依然知道。在神面前什么都不能隐藏。

引导问题：神对该隐的建议包括哪两方面？

回答：神告诉该隐，如果他行得好，就必蒙悦纳。神又告诉该隐，如果他行得不好，就不蒙悦纳。神在警告该隐，因为他正在受试探走向犯罪。如果该隐不多加小心，就可能妥协并犯罪。当试探来临时，我们都需要警醒自守，因为如果我们妥协就会犯罪。

引导问题：该隐听从神的警告了吗？

回答：没有。

引导问题：我们如何知道该隐没有听神叫他不要向试探妥协的警告而走向犯罪的？

回答：该隐杀了他的兄弟，谋杀是犯罪。神警告他恰是时候。但该隐拒绝听从神。他一怒之下杀死亚伯。该隐的行为相当邪恶。

总结

亚当和夏娃有两个儿子，该隐和亚伯。亚伯看守羊群，该隐耕田种地。一次，两人都将供物献给神。由于该隐是农夫，他将地里的出产献给神。而亚伯则将羊群里头生的献上。神看中了亚伯和他的供物，但看不中该隐和他的供物。这使该隐很愤怒。神知道该隐很生气，所以告诉他，如果他做得好，神自然会悦纳他和他的供物。神也警告该隐，因为他的怒气，他可能会犯罪：“罪就伏在门口”。但是该隐没有听进神的话。他与弟弟亚伯相争，杀害了他。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

小小保姆

将一个学生眼睛蒙起来，并由其他学生轮流带她/他在房间里来回走动，同时还要保护戴眼罩的学生免于跌倒或受伤，由此来向学生示范如何照顾他人。这个游戏将向学生说明如何关爱并守护我们的弟兄姊妹。

电话游戏

让学生坐成一排，依次将消息通过耳语传给下一位，直到所有人都传到。尽管结果通常会很可笑，但这个游戏却说明了小错误是如何引发大问题的。游戏最后，老师要提醒学生明白神心意的最好方式就是读圣经。传话的消息可以是绕口令，如“做礼拜后我们回家、吃点饭、打个盹并玩玩具”，也可以引用一句经文，如“亚伯是牧羊的，该隐是种地的。”

角色扮演

老师和助教分别来扮演表现很好的孩子和犯罪的孩子，以此来帮助学生认清罪是什么，并要教学生我们需要认罪。

该隐和亚伯

把该隐和亚伯的名字用卡通字体分开写在纸上，将纸复印后分发给每个学生。老师给学生提供生豆子和棉花，让学生将生豆子贴在该隐的名字上，并将棉花粉扑贴在亚伯的名字上。老师告诉学生该隐是种地的（豆子），亚伯是放羊的（棉花代表羊）。

背诵经文

“耶和华神吩咐他说：‘园中各样树上的果子，你可以随意吃；只是分别善恶树上的果子，你不可吃，因为你吃的日子必定死。’”

——《创世纪》2章16节至17节

该隐悖逆神

《创世记》4 章 1 节至 8 节



姓名_____

1. 《创世记》4 章 2 节告诉我们，亚伯是牧养_____的，该隐是耕种_____的。
2. 该隐和亚伯给谁献上供物？ _____
3. 神看中了谁的供物？是该隐的还是亚伯的？ _____
4. 当神拒绝了该隐的供物，该隐的反应是_____
 - a. 悔改
 - b. 愤怒
5. 神警告该隐不要犯罪，该隐听从神的告诫了吗？ _____
6. 该隐对亚伯做了什么？ _____
7. 当神问该隐亚伯去哪里了，该隐回答说：“我不知道，我岂是_____。”（创 4:9）
8. 神向该隐施怜悯，给了他受保护的_____（创 4:15）。

我选择顺服

在右边一栏有一系列词汇用于形容该隐和亚伯的行为。画一条线将每个词语连到该词所描述的那个人。



愤怒

顺服

仇恨

嫉妒

谦卑

悖逆

杀害

讨神喜悦

不讨神喜悦

带来被接受的供物

做出好的选择

有罪的



神的怜悯花



神的喜悦

通过研习神的话语，我们得到讨神喜悦的知识。这一周，求神帮助你走一条讨他喜悦的道路。

我可以通过以下方式学习讨神喜悦：

我可能通过以下方式讨神喜悦：

当我犯罪的时候，我应该：

我可以赞美神，因为：



“……该隐就大大地发怒，变了脸色。”（创4:5）

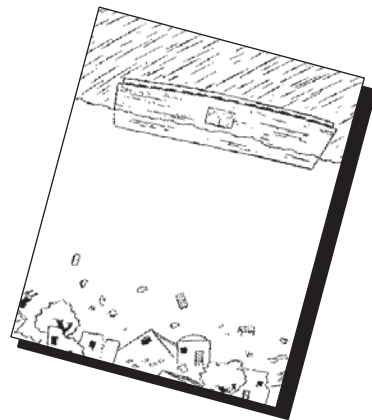


“.....该隐起来打他兄弟亚伯，把他杀了。耶和华对该隐说：
‘你兄弟亚伯在哪里？’他说：‘我不知道。
我岂是看守我兄弟的吗？’”（创4:8-9）



神水淹世界

《创世记》6章5节至7章24节



课程目的

学生将学习到神因人的罪而审判人。

课程目标

学生能够：

- 解释大洪水前的人类是邪恶的。
- 明白为什么神使洪水毁灭全地。
- 说明神向挪亚施恩典。
- 说明神审判计划的成功。

主题经文

“神就对挪亚说：‘凡有血气的人，他的尽头已经来到我面前；因为地上满了他们的强暴，我要把他们和地一并毁灭。’”
——《创世记》6章13节

课程应用

- 敬畏神，他是圣洁的。
- 认罪悔改，并相信耶稣基督是主和救主。
- 像挪亚一样顺服并相信神。

下周内容

- 神保全挪亚一家。
- 研读《创世记》8章至9章。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

0

0

0

0

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中

0

0

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0

0

0

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0

0

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0

0

0

切题的敬拜歌曲、音乐

0

0

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式

0

0

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0 _____

0 _____

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

课程呈现方式	
0	
0	
0	

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

0 _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

0 _____

0 _____



第5课：神水淹世界

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

在《创世记》第4章中人类的道德败坏在《创世记》6章1节至12节中到达顶峰。罪一旦进入世界，后果就一发不可收拾。因为堕落的人类不断繁衍并日益壮大，罪也一样。亚当和夏娃的后代公然犯罪抵挡神（罗 1:28-31）。人心中的意念是如此邪恶，以至于神不得不审判他们，因此降下大洪水。除了挪亚一家，所有人都在这场洪水中丧生。神显然已经计算过人的罪，他发现这些罪实在太太，以至于只能几乎全部毁灭才可满足他圣洁的要求。

我们不知道从创世之初到《创世记》第6章所记载的事中间间隔多久。但有一点很清楚，人开始快速繁衍。人类寿命超过500岁（挪亚死时是950岁）。他们的家族一定很庞大。人类既然以如此快的速度繁衍，必定占地很广。当地上的人口数目加增时，婚姻也会随之增多。关于这一点，圣经告诉我们“神的儿子们”娶“人的女子”为妻（创6:2）。

到底谁是神的儿子？很多理论都在尝试回答这个问题。我们认同这样的解释：神的儿子代表堕落的天使。人的女子代表女性人类（凡人），这里的罪是超自然与自然之间的媾和，我们可以圣经中找到相关证据。在《约伯记》中，神的儿子只用来形容天使（伯1:6, 2:1, 38:7）。新约也提到《创世记》第6章中天使所犯的罪（彼前3:19-20；彼后2:4-6；犹6-7）。

不论你倾向于哪种解释，神的回应都一样（创6:3）。审判必定到来，大洪水的日期已经定好（还有120年）。

神对人类的评价是史上最无望的评价之一。罪如此泛滥，无所不在，地上无一幸免。人的罪恶如此之大，以致“他终日所思想的尽都是恶”（创6:5）。人的堕落是彻底的。当神看到人的邪恶时，就“心中忧伤”，后悔造人在地上（创6:6）。我们的神是慈爱的父亲，每当我们违背他时，他都会心中伤痛。最让他伤心的是，他在基督里为我们做成如此大的救恩，我们却不知感恩。这是为何保罗告诫我们“不要叫神的圣灵担忧”（弗4:30）。

神用忧伤和愤怒回应满是罪恶的人。他应许要“除灭”地上的人（创6:7）。当神为人的罪忧伤时，他心中充满痛苦，因为他爱我们。虽然神爱罪人，但他却要审判罪人的罪。圣经教导我们，神恨恶罪恶，却喜欢我们悔改。当我们离弃罪恶在悔改中转向他时，他就会放下审判的意念，用爱接纳我们。反过来也一样，相关的经文在《耶利米书》18章5节、7节和10节。

神对洪水之前的人的审判并非不可避免，至少一开始不是。只要圣灵不从他们里面离开（创6:3），他们就有机会悔改。但是，一旦超过神给人的悔改期限，他就要从地上“除灭”人类（创6:7）。他很不愿意这样做，因为人是他创造的高峰。但是，他们的行为已经玷污了

造物主的形像，他们正是按着这个形像被造。后果已经无法弥补。人的罪已经玷污了整个受造，连动物和鸟也不得不死去。任何生命都不能继续存留在世上。

“惟有挪亚在耶和华眼前蒙恩。”（创6:8）挪亚拒绝随大流，因此在耶和华的眼中蒙“恩”。挪亚是一个义人，在当时的世代是个完全人（创6:9）。挪亚不屑于与其他人为伍，而是选择顺服神。在一个完全败坏的世界中，挪亚可谓是属灵巨人。虽然他是“义人”，但他和家人逃离洪水不是因为他有多好，而是靠着神的恩典。我们作为基督徒应提醒自己，神拯救我们并不是因我们自己所行的义，乃是照他的怜悯（多3:5）。

为拯救挪亚一家逃离即将到来的审判，耶和华命令挪亚造一只方舟（创6:14）。这只方舟要用歌斐木来造，我们并不认识这种木材，它可能是一种杉木或柏树。从当时看来，这艘船体型庞大。船长大约450英尺，宽75英尺，高45英尺（创6:15）。用我们今天熟悉的参照物来说，这只方舟的长度大概相当于一个半足球场。圣经没有告诉我们梁木确切的厚度和重量，但船只的架构足以抵挡暴风雨和波浪的冲击。

注意：方舟是为保护挪亚一家而精心设计的，但我们应谨记他们的存活是神直接干预的结果。

神预先宣布他要与挪亚立约（创6:18），挪亚在洪水之后将完全明白这约的内容（创9:8-17）。约文清楚表明再不会出现这样的洪水将人类完全灭绝。此外，神也在约文中命令人“生养众多，遍满了地”，在地上“昌盛繁茂”（创9:1、7）。如果人类要在洪水后再次遍满地面，那么神在造人时所颁发的命令（创1:28）也同样适用。

为存留基本的动物“物种”，每种动物都要成双成对（一公一母）被带入方舟中（创6:19-20）。从《创世记》7章2节至3节中，我们可清楚看出一对是最低数量。仅一对不洁净的畜类可以在洪水过后延续自身的物种。但是，洁净的畜类却不止一对，因为它们不仅需要繁衍自身，还要被挪亚献在坛上作为燔祭（创8:20）。

圣经没有告诉我们挪亚将所要求的动物带上方舟的具体过程。我们似乎可看出，他不需要狩猎或在遥远山区寻找它们。在神特别的工作下，这些动物受到求生本能的驱使，自己跑到挪亚的船上（创6:20）。圣经也没有记载挪亚召集动物和储备食物的时间。圣经一遍遍告诉我们：“凡神所吩咐的，他都照样行了”（创6:22；7:5、9、16）。由于挪亚是义人，因此无论神何时说话以及吩咐什么，也无论这些要求多么不合常理，他都必定遵守。挪亚为我们树立了很好的顺服榜样。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78 篇 1 节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

亚伯从事什么工作？

亚伯是牧羊的，他照看动物。

该隐从事什么工作？

该隐是种地的，他照看田地。

神如何回应亚伯的供物？

他看中了亚伯和他的供物。

神如何回应该隐的供物？

他没有看中该隐和他的祭物。

当神不喜悦该隐的供物时，该隐做了什么？

他大大地发怒，变了脸色（他的脸色表示他相当恼怒）。

该隐发怒后，神给他建议和警告，我们如何能知道该隐听不进神的劝诫还是走向试探和犯罪呢？

该隐发怒失控，以致杀死他的弟兄亚伯。

宣讲真理

“我们要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78 篇 4 节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

阅读《创世记》6章5节至7章24节。《创世记》6章5节：人类的可怕处境；《创世记》6章6节至7节：神对人感到忧伤，决定审判；《创世记》8章：挪亚是例外；《创世记》6章9节至12节：公义的挪亚和犯罪的人；《创世记》6章13节至22节：神恩慈的计划；《创世记》7章1节至5节：神命令挪亚和畜类进入方舟；《创世记》7章6节至12节：洪水的时间；《创世记》7章13节至16节：方舟里的乘客；《创世记》7章17节至24节：洪水的程度和影响。

导言

今天的课程讲述的是人类史上一段极为邪恶的时期。他们不服侍神，也不顺服他。他们终日思想的尽都是罪恶，行为也充满了恶。他们的罪实在太太，以至于神必须有所行动来惩罚所有人。我想我们都相信神恨恶罪，但是我们知道他到底有多恨罪吗？当神从天上向下看我们的生活时，他会作何感想？假如让你回到挪亚的时代，你会希望留在方舟里还是待在方舟外？

引导问题

引导问题：当神观望地上的人时，他看到了什么？

回答：第5节说：“耶和华见人在地上罪恶很大。”神创造亚当和夏娃时，二人没有罪，但他们后来犯罪了。自从亚当和夏娃堕落以后，人的罪就越演越烈。人十分败坏。

引导问题：人心中想的是什么？

回答：第5节说他们：“终日所思想的尽都是恶”。圣经说这些人只思考邪恶的事，而且一直如此。他们十分败坏。

引导问题：神对于地上的人有何感想？

回答：因为人的罪恶，神感到后悔，心中忧伤。

引导问题：人的邪恶为何令神伤心？

回答：因为神恨恶罪！人在被造时不是带着罪，而是处于圣洁无罪的状态；人被造是为了服侍神、顺服神。但是，人在伊甸园里抵挡神，而且自那以后就一直这样。人所有的罪都是与神为敌，而在挪亚的时代，所有人都在不断地犯罪得罪神。

引导问题：犯罪得罪神的人应受怎样的下场？

回答：我们知道所有罪都应受刑罚。只是因为神对我们的怜悯和恩慈，我们才不致在犯罪后就立即被处死。

引导问题：神决定怎么做？

回答：在第7节中神说：“我要将所造的人和走兽，并昆虫，以及空中的飞鸟，都从地上除灭，因为我造他们后悔了。”因为人的邪恶，神决定审判他们。他不仅要审判人，还要除灭地上一切的生物，包括走兽、昆虫和空中的飞鸟。

引导问题：我们可以从挪亚身上看到哪三个特点？

回答：《创世记》6章9节告诉我们：挪亚是个义人；他在当时的时代是个完全人；而且挪亚与神同行。尽管挪亚并不完全，事实上没有人是完美的，但挪亚是个义人。圣经透过这样的描述告诉我们，在地上充满邪恶的人当中，挪亚是惟一信靠神且讨神喜悦的人。

引导问题：神为挪亚一家预备了什么计划？

回答：在《创世记》6章13节中，神告诉挪亚他所看见的败坏之人还有他将要做的事。他命令挪亚造一个方舟，他和他的家人能进入方舟得救（创6:13-18）。逃离洪水的不仅包括挪亚一家，还有很多动物进入方舟得救（创6:19-21）。

引导问题：神关上方舟后，发生了什么事？

回答：《创世记》7章17节至20节说，大水来临，泛滥全地，所有山岭都淹没了。甚至最高的山也没入水中，因此水面高过山峰20英尺。

引导问题：神真的按计划灭绝净尽地上所有活物了吗？

回答：第21节至23节经文告诉我们，神灭绝地上活物的审判确实发生了。第23节说“凡地上各类的活物，连人带牲畜、昆虫，以及空中的飞鸟，都从地上除灭了。”

引导问题：有幸存者吗？

回答：第23节的末尾说“只留下挪亚和那些与他同在方舟里的”。虽然其他人和动物都死了，但神存留了方舟里的活物。

总结

在挪亚的时代，神向下观看全地，看到人极其败坏，心里所思想的尽都是恶。为此，神心中忧伤。神所创造的完全与他为敌。由于神恨恶罪，他不得不施行审判和惩罚。神决定用洪水灭尽人、走兽、昆虫和空中的飞鸟以审判全地。但是，神向一个名叫挪亚的人施恩。挪亚是个义人。神将他的计划告诉挪亚，又吩咐他造一个方舟。挪亚听从了神的命令。当挪亚一家和很多动物上船后，神将他们关在其中，然后降下洪水。洪水淹没全地，甚至天下的高山也都淹没了。所有神要毁灭的活物都死了，但方舟里的却安然无恙。因为人的邪恶，神才按照计划这么做。

应用

如果我们需要知道一件关乎神的事，那必然是他恨恶罪。因为神是公义的，所以他必须审判罪，惩罚罪人。挪亚所生活的世界充满邪恶。人终日所思想的尽都是恶，也充满败坏的行为。神不得不审判他们。虽然神在今天不会降下洪灾审判每个罪人，但人人都有死亡的时候，最终他们要为自己的罪接受神永远的刑罚。但是，有些人不会受到神永远的刑罚。这些人像挪亚一样，也是义人。挪亚一生信靠神且讨神喜悦。神在圣经中告诉我们，我们可以避免自身之罪的永远刑罚——只要我们信靠耶稣基督作我们的主和救主。每个人都必须选择相信神，如此这人便不再需要为自己的罪受刑罚且付代价，相反，神将接纳耶稣基督在十字架上的受死为他罪的赎价。但是，我们不单要相信耶稣基督是救主，他还必须在我们生命中作王掌权。这意味着我们必须所有事上以我们的全部生命来服侍他、顺服他。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

讨论:一个大项目

询问学生他们是否曾经为学校做过一个大项目，一共花了多长时间完成呢？一个星期？一个月？他们是否按时完成了呢？他们是否气馁过？他们有过想放弃的念头吗？《创世记》第6章至8章讲述了一个很久以前的大项目，大约花了120年才完成。如果被差来做这个项目的人放弃了会发生什么事情？你认为是什么原因使这个人坚持做下去呢？

找同伴

在卡片上复制两套“找同伴”的表，该表见本课后面。将卡片两个两个地剪开，给每个学生发一张（请不要用挪亚卡）。如果学生的人数超过30，可以进行分组，若学生的人数是偶数就可以开始游戏。把卡片打乱，然后分发下去。当发出开始指令后，学生开始寻找和他们拿相同卡片的朋友。找到同伴的学生要手拉着手并举起来。最后一组找到同伴的学生将要出局。拿走一组卡片并重新洗牌，发给学生继续游戏。重复上述过程直到最后剩下两个胜出者为止。在今天的经文故事里，我们将会了解到神为什么将动物两两一组带进方舟。

沉下去还是浮起来

在一个小盆子放满水，并将其放在教室中间。让学生围着小盆做成半圆。准备一些物品，并让学生猜每个物品在水中是沉下去还是会浮上来，然后分别将每个物品放在盆中。向学生解释洪水是什么，且雨水是从哪里来的。告诉他们在今天的圣经故事中，他们将要学习在挪亚时代洪水是从哪里来的。

角色扮演

在教室中间将椅子摆成一个圆圈，要留出空隙可以进入，告诉学生那就是方舟。选一些学生扮演挪亚、闪、含和雅弗并他们的妻子，让剩下的学生扮演动物并两两一组。动物可以是粗声喘气的斑马、咆哮的狮子和吠叫的狗等。要确保每个学生知道自己要扮演什么。准备好后，让学生一批批进到方舟里。

大量的水

准备一个空的玻璃水箱（如大的玻璃鱼缸或大的玻璃碗）。在玻璃水箱里放一些小人、小房子和一些假山之类的道具（所有的这些道具必须在器皿底部，它们可以是泥土的材质，也可粘在水箱底部），还需要一艘船（船必须漂浮在水面上）用来代表方舟。找一个可以装水的容器（用来营造下雨的效果），让学生轮流往玻璃水箱里倒水。告诉学生最后只有方舟里的人在大洪水中幸存了下来。

帮助挪亚造方舟

这个手工特别强调的是按照给出的指令来操作。就像挪亚那样，虽然上帝的命令很难遵守，但他还是选择顺服。课前老师剪好一些道具如方舟、一些动物和挪亚，并将这些道具放在教室里不同的地方。摆放道具的地方应方便学生拿放，剪下来的卡片须放在一个容器中或是安排一个人来保管。让学生坐在桌子旁边并仔细听老师的指令，等候开始制作手工。学生安静下来以后，老师可以开始读指令。告诉学生如何按照要求来画画。学生必须在给出下一个指令前，把前一项任务完成。课后附有具体的要求。

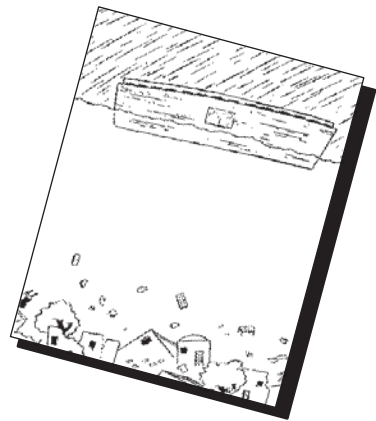
背诵经文

“耶和华神吩咐他说：‘园中各样树上的果子，你可以随意吃；只是分别善恶树上的果子，你不可吃，因为你吃的日子必定死。’”

——《创世纪》2章16节至17节

神水淹世界

《创世记》6章5节到7章24节



姓名_____

1. 神很忧伤，是因为人类_____。
 - a. 很好
 - b. 邪恶
2. 神决定对人类做什么？ _____
3. 谁在神眼前蒙恩？ _____
4. 删去错误的陈述：
 - a. 挪亚与神同行。
 - b. 挪亚在当时的时代是一个完全人。
 - c. 挪亚犯了罪。
 - d. 挪亚是一个正直的人。
5. 神告诉挪亚建造一个_____。
6. 神用洪水来惩罚人的罪。洪水毁灭了整个地球吗？ _____
7. 谁在洪水中死去？ _____

找同伴

诺亚



帮助挪亚造方舟

根据提示按顺序完成每项任务。

1. 在右上角写上你的名字。
2. 从_____拿出一个方舟，用胶水粘在纸中间，底部朝下。
3. 从_____拿出一个挪亚，用胶水粘在方舟左边。
4. 从_____拿出两只动物，用胶水粘在方舟上面，让两个动物挨在一起。
5. 如果有时间，给挪亚和动物上颜色。给方舟下面涂上蓝色代表水，在天空画云并有雨点下落。
6. 如果都完成了，将所有材料放在桌子中间，然后将手放在纸上，等待老师下一步的安排。

快速测试

用三分钟时间完成下面的测试

1. 在做任何事之前通读全文。
2. 将名字写在右上角。
3. 将步骤 2 中的“名字”两个字用笔圈出来。
4. 在左上角画 5 个小正方形。
5. 在步骤 4 中的每个正方形里画叉。
6. 用笔圈出每个正方形。
7. 在本页标题下写上你的名字。
8. 进行到此处时大声说出“赞美神！”
9. 用笔圈出数字“7”。
10. 在左下角画一个“x”。
11. 画一个三角形圈住“x”。
12. 在右边空白部分计算 70×30 。
13. 在标题后面写上“yes, yes, yes”。
14. 如果你认为你认真地按提示做事，大声喊“是的！”
15. 在纸的右边计算 $107+278$ 。
16. 圈出你在步骤 15 中计算的答案。
17. 用正常的语速出声从 1 数到 20。
18. 用笔头在这张纸上捅 3 个洞。
19. 如果你是第一个做到这里的，可以大声说出：“我是第一名！”。
20. 在左侧序号中所有的偶数下划线标出。
21. 既然已经仔细看完了所有提示，那么只做步骤 1 和步骤 2。

神审判罪

在下面的栏目中，写出你所知道的：

神在挪亚的时代审判罪

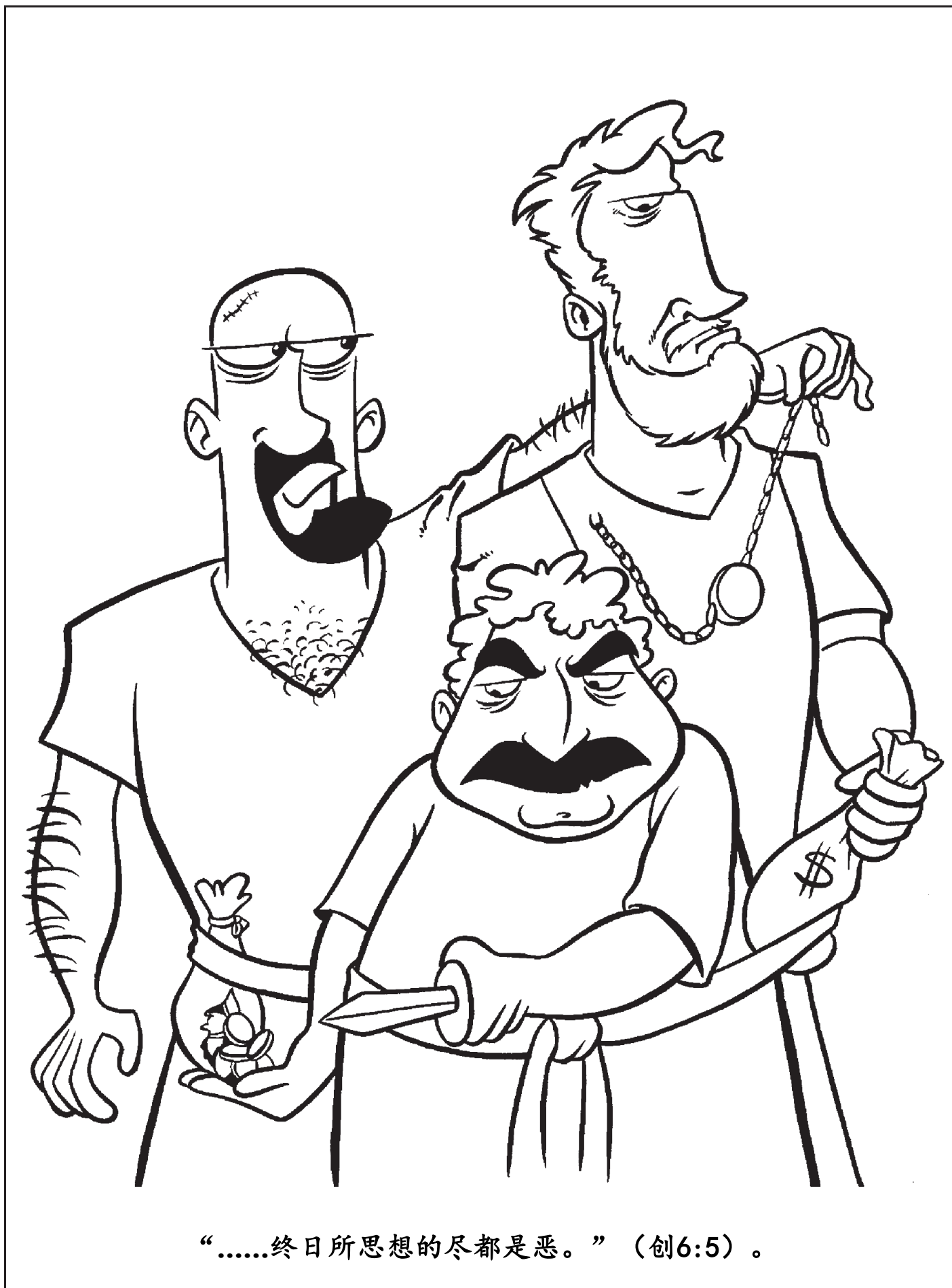
神在基督的十字架上审判罪

挪亚和洪水的故事教导我们神会审判罪。挪亚因为神的恩典免于受审判。圣经告诉我们如何通过相信神的儿子耶稣基督而免于罪的审判。神悦纳了基督在十字架上的死，对于相信耶稣是主和救主的人来说，基督的代死偿还了他们的罪。

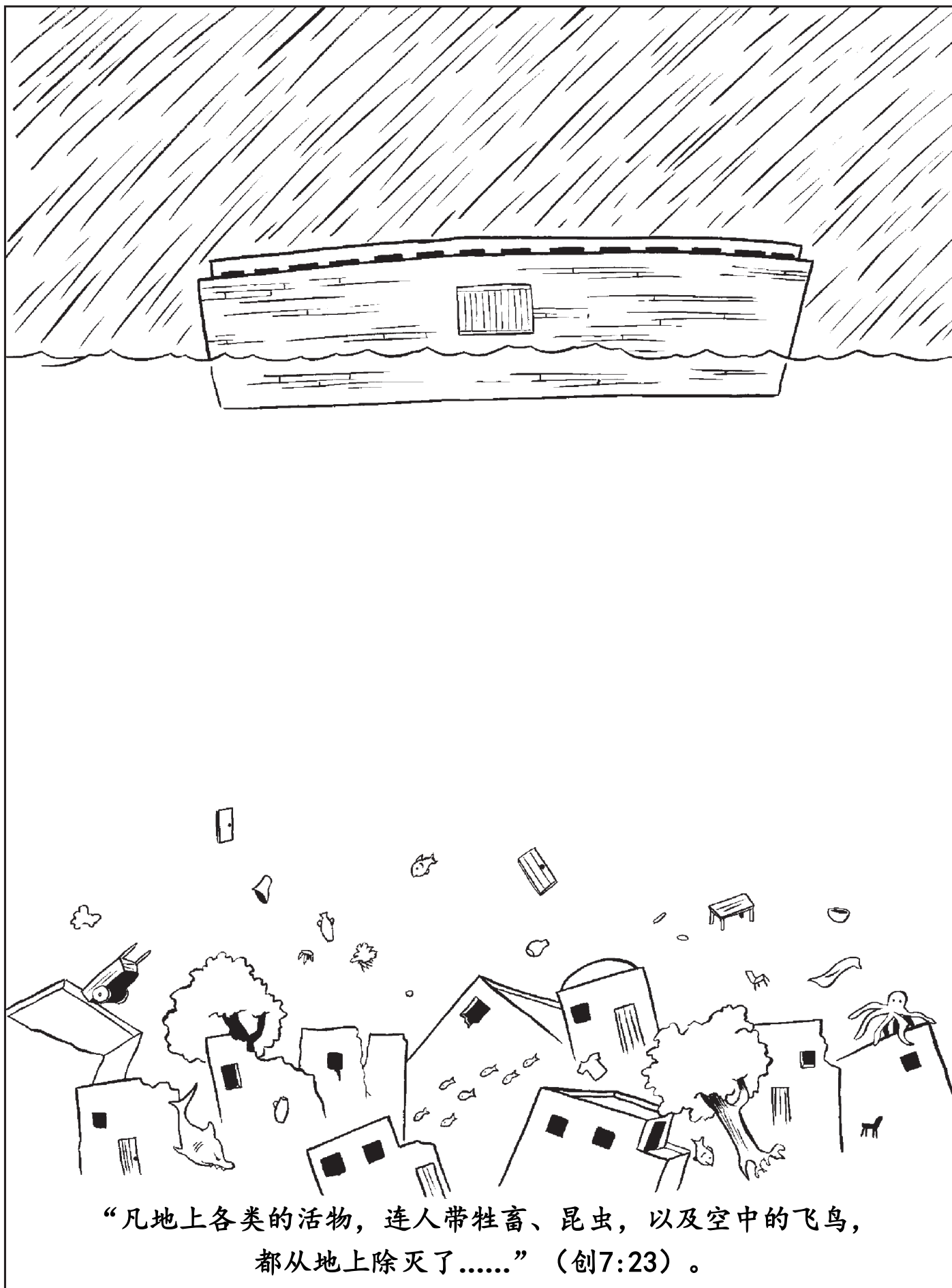
你生命中还有哪些具体的罪是应受审判的？

人要怎样才能免于受审判？阅读《罗马书》10 章 9 节至 10 节。

我向神承认我犯了下面的罪，求耶稣基督赦免我。阅读《诗篇》32 篇 5 节至 6 节。



“.....终日所思想的尽都是恶。”（创6:5）。



“凡地上各类的活物，连人带牲畜、昆虫，以及空中的飞鸟，
都从地上除灭了……”（创7:23）。



神保守挪亚

《创世记》8章1节至9章17节



课程目的

学生将认识到神审判罪，但依然爱人并持守应许。

课程目标

学生能够：

- 解释神记念挪亚并使洪水逐渐消退的经过。
- 评价挪亚对神赐予他的恩典的回应。
- 通过挪亚列举神对人类的指示/要求。
- 解释神和人类及所有生物所立的约。

主题经文

“虹必现在云彩中，我看见，就要记念我与地上各样有血肉的活物所立的永约。”

——《创世记》9章16节

课程应用

- 顺服神，他是掌权者。
- 信靠神，他从不失信。
- 相信神，他持守应许。

下周内容

- 神审判巴别的列邦。
- 研读《创世记》11章1节至9节。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

0

0

0

0

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中

0

0

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0

0

0

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0

0

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0

0

0

切题的敬拜歌曲、音乐

0

0

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式

0

0

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0 _____

0 _____

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

课程呈现方式	
0	
0	
0	

切题的敬拜歌曲、音乐	
0	
0	

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

0 _____

0 _____



第 6 课：神保守挪亚

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

为拯救挪亚一家脱离即将来临的大审判，神吩咐挪亚建造一只方舟（创6:14）。方舟要用歌斐木来造，这种木材具体为何不明，但是它应当取自雪松或柏树。方舟的尺寸在当时看来十分巨大。它大约长450英尺，宽75英尺，高45英尺（创6:15）。现代海洋巨轮的长度很少能超过方舟长度的两倍。如果用我们比较熟悉的事物做对比，我们可以说它的长度相当于一个半足球场。圣经没有告诉我们方舟横梁具体的厚度和重量，但它的结构应当足以承受风暴和汹涌的海浪。

注意：

方舟的精巧设计是为要保护挪亚一家，但是我们必须牢记他们的存活是因为神直接的干涉。

神事先就已宣布他要与挪亚立约（创6:18），挪亚在洪水之后将能完全明白这个约（创9:8-17）。此约包含以下应许，如再不会出现这样的洪水将人类完全灭绝，以及神也命令人“生养众多，遍满了地”，在地上“昌盛繁茂”（创9:1, 7）。如果人类要在洪水后再次遍满地面，那么神造人时所说的命令（创1:28）也同样适用。

为存留基本的动物“物种”，每种动物都要成双成对（一公一母）被带入方舟中（创6:19-20）。从《创世记》7章2节至3节中，我们可清楚看出一对是最低数量。在洪水之后，不洁净的畜类仅一公一母就足以延续自身的物种。但是，洁净的畜类则需要不止一对，因为它们不仅需要繁衍，还要被挪亚献在坛上为燔祭（创8:20）。

圣经没有告诉我们挪亚是如何将所要求的动物带上方舟的。我们似乎可看出，他不需要狩猎或在遥远山区寻找它们。在神特别的工作下，这些动物受到求生本能的驱使，自己跑到挪亚的船上（创6:20）。圣经没有记载挪亚找齐各样的动物和储备食物花了多长时间，但可以确定的是挪亚行了神所吩咐他的一切事。因为圣经一遍遍告诉我们：“凡神所吩咐的，他都照样行了”（创6:22；创7:5、9、16）。由于挪亚是义人，无论神何时说话或吩咐什么，也无论这些要求多么不合常理，他都必定遵守。挪亚为我们树立了很好的顺服榜样。

大洪水

任何经历过洪灾的人都知道激流的可怕力量，它可以冲破任何阻拦，即使一场小洪水也一样。我们可以隐约看见当日的情形，“大渊的泉源都裂开了，天上的窗户也敞开了”（创7:11）。大量的水以难以置信的速度和力量从地下泉源突然涌出，也从天上倾盆而下，出其不意地淹没了所有人，除了“挪亚和他的三个儿子闪、含、雅弗，并挪亚的妻子和三个儿妇”（创7:13）。圣经一遍遍告诉我们，水势浩大，水面迅速上升，淹没天下的高山，地上一切活动的生物都“死了”，“从地上除灭了”（创7:21、22、23）。在整整五个月之间，挪亚一家和所有动物都在水面上漂浮，在这期间他们一直看不到干地。他们肯定觉得神已经遗忘他们，“但是神记念挪亚”（创8:1）。

注意：在圣经中，“记念”一词指的是向他人表达关切之情，并且恩典的爱再次临到这人。

到目前为止，人类变得越来越坏，但是从《创世记》8章1节开始，形势将渐渐好转。他们得以改善是因为“神记念挪亚”。

我们完全可以说，洪水之后对人类而言是一个全新的开端。下面的事件发生在洪水之后：

8:1 “神叫风吹地。”

8:2 “渊源和天上的窗户都闭塞了。”

注意：洪水从开始（创7:11）一直到现在持续了有多久？应该是150天（创7:24）。

8:3 “水从地上渐退。”

8:4 挪亚的“方舟停在亚拉腊山上”。

8:5 水又渐消……“山顶都现出来了”。

8:6-7 挪亚从方舟里放出一只乌鸦去。

注意：这只乌鸦因为找不到落脚地，显然又飞回原处，这说明外面还没有太多可落脚的干地。

8:8-12 挪亚放出一只鸽子，它在第三次飞出后找到落脚地，就没有再回到方舟中。

8:13-19 在挪亚打开窗户和放出乌鸦后57天，神命令挪亚走出方舟。

注意：神也更新了他对挪亚和动物的命令。“你们要生养众多，遍满了地”（创8:17；9:1）。

虽然其他人都受到审判，但是挪亚一家却得到拯救。神在指示中详尽告诉他们如何逃脱并活命，这样他便帮助他忠心的子女安然度过可怕的洪水的试炼。在人类的历史长河中，神总是拯救那些愿意信靠他的人，因为“神不是预定我们受刑，乃是预定我们藉着主耶稣基督得救”（帖前5:9）。

洪水消退后，人类有了全新开始的机会。自从神创造天地以来，再没有比洪水更大的事件能够再次开始一个全新的时代。

义人挪亚在新世界里所做第一件事是向神筑坛献祭（创8:20），这绝非偶然。挪亚的敬虔并不令人意外，因为他已经将自己分别出来，成为一个与神同行且信心坚定的人。挪亚的献祭再次提醒我们，合宜的祭物和敬拜的态度有多重要。用正确的方式向神献上敬拜是很个人的事

情。因此，挪亚献祭的那位神是“耶和华神”，而回应他敬拜行为的也是“耶和华神”（创8:20-21）。

注意：“耶和华”是旧约中很亲密的、与救赎有关的神的名字，因此这个名字常常出现在敬拜和献祭的场合中（创4:4）。

神认为挪亚的祭物是一种“甜味”、“宁神的香气”，或者从字义上说是“使他满足的气味”（创8:21）。新的应许象征着神的回应。神应许说，他绝不会再次因为人的缘故咒诅地或毁灭各种的活物（创8:21）。《创世记》8章21节中的咒诅地是指用洪水毁灭全地（创9:11、15）。

神也在《创世记》8章22节中应许自然界不间断的循环变化不会改变，只要“地还存留”。神在最初设定的时间和季节绝不会颠倒次序，直到世界的末了。

伴随这全新的开始，神在跟挪亚所立的约中有三个命令。首先是遍满地面的命令（创9:1、7）。

其次，他命令（或者重申）人要治理所有的动物（创9:2-4）。各样的动物将成为人的食物。这是神第一次提倡人在吃蔬菜之外（创1:29-30）享用肉食（创9:3）。

在吃肉食方面，神给人一个约束条件。“惟独肉带着血，那就是它的生命，你们不可吃”（创9:4）。由于“一切活物的生命，就在血中”（利17:14），因此所有吃带血之肉的人都要受到最严苛的惩罚（利17:10、14）。

第三，神命令他们明白他造人是照自己的形像造的（创9:5-6）。无论人或兽，都要为他们杀死的人付上代价。

神在《创世记》9章6节中的命令不仅赋予人权利，也赋予他们责任处决谋害性命的人。原因很明了：神按照他自己的形像造人，因此杀人犯在取走别人生命的同时也是在挑衅神。这个原则对实施死刑的国家有重要的指导意义。神所设立的政府拥有生杀大权。这不是对杀人者亲属毫无原则的血债血还，而是有序的民法程序，这些程序是决定死刑案件的关键（民35:6-30）。从这方面来说，由于人类的悖逆，所以政府必须是神为存留人性命而特别设立的机构（罗13:1-5；提前2:13；彼前2:13-17）。

在后面的经文中（创9:8-17），神向挪亚和他的后裔重申他的约，又将“虹放在云彩中”（创9:13）作为约的记号。

注意：彩虹可能在这之前就已经存在，只是此刻它被赋予新的立约意义。无论彩虹何时出现在云中，都能使人联想到神与所有受造物的约。今天，彩虹对信徒而言有了新的意义。在很多人眼中，彩虹可能只是美丽的自然现象，但是在信徒眼中，它能永远提醒他们想起神对挪亚一家和所有的动物的约中的应许。再也不会再有洪水袭来毁灭所有的生物。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

当神观望地上的人时，他看见他们心里装的是什么？

邪恶和败坏。

当神看到人是如此邪恶时，他如何反应？

他后悔在地上造人。

人的邪恶为何令神伤心？

神恨恶罪，而所有的罪最终都是与他作对。

犯罪得罪神的人应受怎样的下场？

他们理当受到惩罚。神一旦决定用洪水毁灭全地，同时也出于恩典存留了挪亚一家的性命。

说出至少一点神喜悦挪亚的地方。

他是个义人；他在那个世代是个完全人；他与神同行。

形容神关紧方舟后的情形。

大水到来泛滥在全地上。神毁灭了地上空中所有的活物。

宣讲真理

“我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

阅读《创世记》8章1节至9章17节。《创世记》8章1节至5节，神纪念挪亚，使洪水消退；《创世记》8章6节至12节，挪亚用两只鸟查看地是否变干；《创世记》8章13节至19节，神吩

咐挪亚和全部活物出方舟；《创世记》8章20节至22节，挪亚献祭蒙神悦纳；《创世记》9章1节至7节，神命令人类重新开始；《创世记》9章8节至17节，神与人类以及一切活物立约。

导言

我们知道神公义地审判了所有在洪水中丧生的邪恶人类。在方舟中的所有活物得救乃是出于神的恩典和怜悯。挪亚和他的一家以及在方舟里的动物开始了新的生活。让我们来看看方舟里的一切活物是如何出方舟的，以及神与人和动物所立的特别应许。

引导问题

引导问题：《创世记》8章1节中最重要的一点是什么？

回答：《创世记》8章1节说“神记念挪亚和挪亚方舟里的一切走兽牲畜”。“记念”一个人在圣经中是指向他人表达关切之情，并且恩典的爱再次临到这人。

引导问题：神为挪亚和方舟的活物做了什么？

回答：他拯救他们的性命，并应许他再不会降下洪水毁灭地。

引导问题：挪亚如何知道地已经干了？

回答：挪亚放出去一只乌鸦，然后又放出一只鸽子，它们飞回来了，因为没有落脚之地。他再次放出鸽子，这次鸽子叼着一片新鲜的橄榄叶子回来了。最后，他再次放出鸽子，这次它没有再回来。

引导问题：水势退下出现干地后，神吩咐挪亚什么？

回答：神告诉挪亚，他和他的家人可以离开方舟，他们要带走方舟上一切的活物。这样动物可以在地上生养众多。

引导问题：挪亚离开方舟后做了什么重要的工作？

回答：他在坛上向神献上燔祭。

引导问题：挪亚为何要这么做？

回答：挪亚很感谢神拯救他们全家脱离洪灾。挪亚知道神不得不审判洪水之前地球上的人，他们全家得救只是出于神的恩典。看到所有得救的动物，挪亚肯定感到很高兴，因为神在地上赐给人一个全新的开始。

引导问题：神如何回应挪亚的献祭？

回答：神闻到祭物的馨香之气，心中喜悦。神在《创世记》8章21节中是如何对自己说的？他说他再不会因为人的缘故咒诅地，也不再像这次一样灭各种的活物了。

总结

我们已经知道人非常邪恶，神决定用大洪水毁灭全地来审判人和地。但是他拯救了挪亚一家和地上的动物，他把他们和成双成对的动物带到方舟上，保护他们免受洪水的侵害。当洪水消退后，挪亚离开方舟，为神献上燔祭，因为神拯救了他和他的一家。他也敬拜神，因为神审判全地的作为是公义的。然后，神与人和挪亚身旁的动物立约，他再不会用洪水毁灭地面。这个约定的记号是彩虹。

应用

每当你看见天上的彩虹时，想想你从挪亚的故事中学到了什么。想想邪恶的人类犯罪有多么猖狂，以至于神必须用洪水毁灭全地。想想方舟里的挪亚、其他人和动物，神拯救他们是因为挪亚在神面前是个义人。想想挪亚向神献祭，因为他感谢神的救恩，也知道神审判所有的恶人是公义的。再想想神应许说他再也不会用洪水毁灭全地。当你下次看见彩虹时，记住以上所有的事。然后告诉你的朋友彩虹的含义；告诉他们大洪水的故事。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78 篇 7 节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

方舟接力赛

给每个组的学生提供以下物品：一些用纸袋剪成的一英寸长的方型卡片、一个胶棒、画在一张新闻纸上的方舟并将其贴在墙上。接力的方式是，要求学生以单脚跳、双脚跳、踮脚尖走路、倒着走、学鸭子走路或是爬行的方式到方舟那里，每次一个学生，然后捡起方型卡片，并将其贴到方舟上，最后返回到自己小组的队伍后面，直到方舟贴满方块为止。

彩虹壁画

在一张大纸上画一道彩虹。让学生撕碎一些彩色的材料或薄纸，并将其粘在彩虹上。告诉学生今天将学习彩虹象征着从神来的一个非常特殊的应许。

暴风雨来了

和学生一起讨论风、雨和雷电。用一张大的硬纸板或一个饼干胚在学生旁边不断地挥动来模拟风吹过的样子。用一个放在学生头上的喷水壶告诉他们雨水从天而降。来回摁房间里灯的开关，让灯不断地闪动来模拟闪电。让学生一起快速跺脚来模拟打雷。

人造彩虹

当学生进教室时，观察他们衣服的颜色并寻找和彩虹颜色一样或相近的颜色。在上课之前，把穿有彩虹颜色的衣服的学生叫上来，并按彩虹颜色的排列顺序让他们站好。问学生是否知道彩虹象征着什么，并告诉他们今天将要学习上帝对挪亚的应许。

彩虹之约

给学生准备一些鲜艳的代表彩虹颜色的围巾并让他们戴上。让学生按照彩虹颜色排列的顺序站好。让学生双手抱住因着彩虹向上帝献上感恩。一起做一个简单的祷告：“因着彩虹谢谢天父，你一直持守着你的应许。”

神持守应许书签中心

用美术纸或硬板纸给每个学生做一个书签。让学生在他们的书签上涂色并装饰。告诉学生圣经里上帝的应许以及他实现应许的过程。大一点学生会明白彩虹提醒我们上帝应许不会再有洪水毁坏全地，而小一点的学生则会明白是上帝在天空上放了一道彩虹。

背诵经文

“虹必现在云彩中，我看见，就要記念我与地上各样有血肉的活物所立的永约。”

——《创世纪》9章16节

神持守应许

在下面的空白处画一个彩虹：

“也要坚守我们所承认的指望，不至摇动，
因为那应许我们的是信实的。”

——《希伯来书》10 章 23 节

在下面的经文中找到神的应许并填写在空白处。

《箴言》3 章 5 节至 6 节 _____

《马太福音》28 章 20 节 _____

《约翰福音》10 章 9 节 _____

《雅各书》1 章 12 节 _____

花几分钟的时间思想神借着他的话语给出的应许，然后用几分钟的时间感谢他。在《诗篇》92 篇 1 节中，作者告诉我们称谢耶和华，歌颂他的名本为美事。在下方的空线上，写出一段祷告词或一段话来感谢、赞美他的名。

挪亚在方舟里待了多久？

填空，找出挪亚在方舟中的时间。

阅读《创世记》7章4节至8章19节，从中找出答案。

1. 挪亚在他的第_____年，第_____月，第_____天时进入了方舟。
2. 洪水始于挪亚的第600年，第2个月，第_____天。
3. 大雨下了_____个昼，_____个夜。
4. 洪水在地上停留了共_____天。
5. 洪水在挪亚的第_____年，第_____月，第_____天开始退去。
6. 在第600年，第7个月，第_____天时，洪水退去，方舟停到了亚拉腊山上。
7. 第600年，第_____月，第_____天时，洪水退去，山顶露出来了。
8. 在看到山顶_____天之后，挪亚放出了乌鸦和鸽子。
9. 再过_____天，挪亚又再两次放出鸽子。
10. 在挪亚的第_____年，第_____月，第_____天，挪亚判断地面干了。
11. 在挪亚的第601年，第_____月，第_____天时，神告诉他走出方舟。
12. 洪水开始前挪亚在方舟中待了多少天？_____天。
13. 浩大的意思是超过。水势浩大的天数是多少？_____天=_____月_____天。
14. 挪亚等了多久才看到地面干了，可以出方舟？_____月_____天。
15. 挪亚在方舟待了多少天？_____年零_____天。

神保守挪亚

《创世记》8 章 1 节到 9 章 17 节



姓名_____

1. 在《创世记》8 章 1 节中神做了什么？_____

2. 圈出挪亚放出方舟的两只鸟。

a. 乌鸦 b. 斑鸠 c. 鸽子 d. 鹦鹉

3. 在《创世记》8 章 17 节中，神命令挪亚要 “_____及_____。”

4. 挪亚出了方舟之后建了什么？

a. 一间房子 b. 一条船 c. 一座坛

5. 神与谁立了约？_____

6. 神用什么标记来表明他不再发洪水毁灭地球？

a. 彩虹 b. 星星 c. 太阳

7. 神看到彩虹的时候他会记念什么？_____



四十天以后，挪亚从方舟里放出一只鸽子去，
要看看水从地上退了没有。（创8:6-12）



神把虹放在云彩中，
这就可做他与地立约的记号了。（创9:12-17）



神审判巴别的列邦

《创世记》11 章 1 节至 9 节

课程目的

学生会明白神将巴别的人们分散在全地的经过及这样做的原因。



课程目标

通过学习本课学生能：

- 明白全人类曾经有过一样的语言。
- 指出人们没有听从神的命令继续迁移并遍满全地，反而定居在示拿地的平原。
- 判定人们建造巴别塔的计划为有罪的。
- 解释神如何判断这些人的行为。
- 描述神是如何回应这些人的行为的。

主题经文

“于是，耶和华使他们从那里分散在全地上；他们就停工不造那城了。”——《创世记》11 章 8 节

课程应用

- 从罪中悔改，因为神必审判一切的罪。
- 不要像巴别的人们那样骄傲。
- 要谦卑顺服神并敬拜他。

下周内容

- 神对亚伯兰的应许。
- 读《创世记》11 章 27 节到 12 章 9 节。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

0 _____

0 _____

0 _____

0 _____

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0 _____

0 _____

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

0 _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式

0 _____

0 _____

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0 _____

0 _____

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

课程呈现方式	
0	
0	
0	

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

0 _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

0 _____

0 _____



第 7 课：神审判巴别的列邦

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

从大洪水到巴别塔事件可能已经过去了一千年的时间。你大概以为人类绝不会忘记大洪水的教训。但是，洪水只是毁灭了罪人，却没有除去他们的罪性。罪性一旦得着机会，便会将人带向罪恶的深渊，即便他们能得到神的启示和属灵知识也毫无益处。巴别塔事件描述了人挑衅主权上帝的权威和命令的可悲结局。

根据《创世记》11章1节，当时所有的人都说同样的口音和言语。他们说一样的口音和言语并不奇怪，因为他们其实都是挪亚儿子的后代。

注意：这个统一的语言很可能是希伯来语或某种原始的闪族语言（后经摩西翻译为希伯来文，以便他的读者能明白）。

第2节表明这些早期民族在向东迁移。生活在亚拉腊山地区（创8:4）的人很可能迁移到富饶的新月地带，这个地带应该位于东南边或东边。这些移民在美索不达米亚南部遇到一片开阔的平原（示拿地），在那里定居下来。当他们在这里聚集后，他们共同商议要留下来，传扬他们的名。

注意：神不断重申他的命令，吩咐人“生养众多，遍满了地”（创9:1），但他们不听。

第3节向我们透露他们造城和塔所使用的方法。这些早期人类没有使用石头和灰泥，而是采用火烧的砖和石漆。

注意：做砖的材料和石漆在当时的美索不达米亚南部地区很常见。

示拿地的居民认为他们可能会“分散在全地上”（创11:4）。为避免这样的后果，他们决定为自己造一座城和一座塔。这座塔将成为他们政治生活和宗教生活的中心，成为他们联合和能力的象征。

注意：神并不反对人建造这座城，而是不喜悦他们建城的动机。这些人显然在公然抵挡神要他们遍满地面的命令。

“塔顶通天”是什么意思？学者们有不同的诠释。首先，我们知道这些人在抵挡神遍满地面的命令，因此他们可能试图保护自己，以免再次遭受神类似洪水的审判。我们知道，大洪水曾经淹没世上的高山。

如果人可以建造比山更高的建筑，他们就可以推论出自己能逃脱神可能施行的任何审判。第二，塔的设计是为了满足人们的宗教需求。他们想要建造一座通天的塔，这座塔是为天堂和

其上的天使居住。这必定导致偶像崇拜，所以人也要相应地遭受神的审判。第三，一些学者认为这座“塔庙”也是城市的防卫系统之一。这个防御工事要造得“高得顶天”（申1:28）。这种解释缺少经文支持。

第5节说，在人悖逆期间，神降临，要“看看世人所建造的城和塔”。在人动手造塔后多久神才下来观看？我们不知道。但是基于神不变的性情，我们相信他一定等待了尽可能长的时间，希望少数敬虔的人可以增多，人类能够悔改。但是他们还是没有悔改的迹象，所以神“降临”。这是拟人化的形容，告诉我们神已经看见正在发生的事，他现在正式地从律法层面直接观察和考虑这件事。全人类几乎一致决定造一座城和一座塔，避免自己分散在全地，神已经无法再继续对这件事听之任之。

神用第7节的审判做出回应。人既然不愿心甘情愿地顺服神的命令，神只能强制他们遵从。神的计划是将人分散在全地上，他没有改变心意。他下到地上，“在那里变乱他们的口音，使他们的言语彼此不通。”一旦人们的语言变乱，他们自然就会分散在全地。

注意：圣经没有明确解释神如何变乱人的语言，但毋庸置疑这是一个神迹。

当人们成群结队地离开巴别塔时，他们对那地方残存的记忆恐怕只有愤怒的“胡言乱语”和昔日的友人和同乡口中所发出的口齿不清的噪音。我们很难想象人们在巴别塔事件后立时乱成一团的情形。每个家族的各个成员之间应该还能听懂彼此的语言，但是除此以外其他人都在胡说八道。各人可能会以为身边的人在有意嘲讽他们。英勇的宁录（创10:8-10）坐在宫殿里，他是巴别的首领，此刻他发现他根本不可能向他的手下发布号令，而当他命令其余人惩罚这些不听命令的人时，他们也无动于衷，这让他更加怒火中烧。整个城市最终充满了混乱。

第9节中的“巴别”以此与希伯来文“salal”有关，意为“变乱”。

问题：想要聚拢在一起不好吗？如果没有罪，民族合一很好。但是人已经堕落，人心充满败坏。如果全世界统一在一个政府之下，则终将导致一个敌对神的庞大的宗教哲学体系。

在《创世记》第11章中有一点很清楚：神不允许人的悖逆程度再次达到洪水之前的状态。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

挪亚放出哪两种动物观察地面有没有变干？

一只乌鸦和一只鸽子。

挪亚如何知道离开方舟的最佳时间？

当他第四次放出鸽子时，鸽子没有飞回来。这样挪亚就知道地已经干了，鸟可以找到落地处，方舟里的人和动物也可以下船。

当挪亚离开方舟后，他做了什么重要工作以表明他对神赐予他一家的恩典的感受？

他为神筑了一座坛。

神如何回应挪亚的献祭？

他喜悦挪亚的献祭。

挪亚一离开方舟后，神给了他怎样的命令？

神让他们生养众多，遍满地面，这和他对亚当和夏娃的命令一样。

关于动物，神给了挪亚怎样的指示？

只要不带血，人就可以吃动物的肉。

关于人，神给了挪亚怎样的指示？

任何人或动物杀害他人的性命，都必须被处死，因为人是按照神的形像所造，所以谋杀是可怕的罪。

神借着挪亚与所有的人和活物立约。这个约的内容是什么？记号是什么？

神说他绝不会再次用洪水毁灭全地。彩虹是这个约的记号。

宣讲真理

“我们要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

阅读《创世记》11章1节至9节。《创世记》11章1节，天下人都在说同样的语言；《创世记》11章2节，人的迁徙和定居；《创世记》11章3节至4节，人的计划；《创世记》11章5节至6节，耶和华的观察和评断；《创世记》11章7节至8节，耶和华粉碎人的计划；《创世记》11章9节，总结。

导言

洪水之后的很多很多年，地上又住满了人。他们知道因为祖先的罪恶，神曾用大洪水毁灭所有的人和动物。但是，他们并没有因此停止犯罪。在《创世记》9章1节中，神吩咐挪亚生养儿女，遍满全地。可是他们没有分散，反而聚在一起。他们把神的命令当作耳边风，与他作对。神不得不再次对悖逆的人采取行动。不过，他不会再次降下大洪水。这次他将采用不同的方式。

引导问题

引导问题：你认为今天世界上有多少种语言？

回答：今天全球有3,000多种语言。使用最多的是英语、西班牙语、法语和德语。

引导问题：你能使用和听明白的语言是什么？

回答：【告诉学生你所使用的语言。】

引导问题：《创世记》11章1节告诉我们，当时人们的语言是怎样的？

回答：《创世记》11章1节告诉我们，“天下人的口音、言语都是一样”。虽然我们不知道他们使用的是什么语言，但他们都说的是同一种语言。

引导问题：如果人们都说一样的语言，你以为有什么好处？

回答：大家语言相通的好处之一，人们很容易理解彼此。当人们的语言各异时，彼此很难听懂，也很难合作。

引导问题：当人们在示拿地发现平原后，他们做了什么？

回答：《创世记》11章3节说他们“住在那里”。他们决定留在平原上，在那里安家定居。他们没有一丝丝迁移的意愿。

引导问题：你还记得神在《创世记》9章1节中如何对挪亚说的吗？

回答：神要求他“生养众多，遍满了地”。

引导问题：在示拿地定居的人顺服神了吗？

回答：没有。神借着吩咐挪亚，命令所有人遍布地面，也就是说他们应遍布全世界。他们反而选择聚在一起。

引导问题：他们彼此商量要做什么？

回答：《创世记》11章3节至4节说，人们商议说“来吧，我们要做砖，把砖烧透了……来吧，我们要建造一座城和一座塔，塔顶通天，为要传扬我们的名，免得我们分散在全地上”。由于平原上的石头不多，所以他们从地里挖土造砖。为使所做的砖更坚硬，他们把它在炉子里烧透。

这对于建造大型建筑十分重要。当人们在示拿的平原定居后，他们一致决定建造一座城和一座很高的塔。他们所烧的砖对建造高塔特别有用。

引导问题：“传扬我们的名”（创11:4）是什么意思？

回答：造塔的人希望其他人看到他们有多了不起。人们不单单悖逆神的要求，执意在一个地方定居，而不是分散在全地上，而且也狂妄自大，想要扬名天下。

引导问题：耶和华做了什么？

回答：《创世记》11章5节说“耶和华降临，要看看世人所建造的城和塔”。耶和华其实没必要来到地上，察看人的作为，因为他知道世上的万事。这节经文的意思是神在察看人的行为，而且他即将对此采取行动。然后，在《创世记》11章6节中，我们读到经文说，如果神任由人悖逆下去，他们会越来越无法无天。由于他们都聚在一起，成为“一样的人民”，也说“一样的言语”，所以他们能够一起合作，行出许多神厌恶的事来。

引导问题：神在第7节中决定做什么？为什么？

回答：神决定“变乱”他们的口音。神使人说出很多不同的语言。这样“他们的言语彼此不通”。还记得吗？我们说过，当我们说不同的语言时，彼此之间有多难沟通。这正是神在他们当中所做的工作。

引导问题：神在变乱他们的言语后，发生了什么事？

回答：《创世记》11章8节至9节告诉我们，众人分散在全地上。他们不再聚拢为要合作建造一座城，很多人都离开那里，因为他们根本无法听懂旁边的人在说什么。神停止了他们建城的工作。

引导问题：人们分散在哪里？

回答：第9节说“耶和华使众人分散在全地上”。虽然人想聚在一起违抗神的命令，但是神还是实现了他原先的心意，使他们分散在全地上。

总结

在洪水之后，人们又再度生儿养女，因此人口又渐渐增多。这些人都说同样的言语。这使他们能够一起工作，因为他们彼此能够沟通。现在，他们一起迁徙，希望找到一个好地方定居。他们看中了示拿地，决定在那里安居。然而这不是神对他们的心意。神希望他们彼此分开，分散在全地上。

他们决定建造一座城和一座塔，“塔顶通天”（创11:4）。他们想要“传扬自己的名”（创11:4）。他们梦想着成名，让天下人都以为他们是多么的伟大和特别。他们相当狂傲。

当神看见这一切后，他决定确保人依然按照他的命令而行。他变乱他们的言语，这样他们彼此无法沟通。他们再不能一起合作，就放下建造城市的工作。神用这样的方式将他们分散在全地上——正如他在《创世记》9章1节中的命令。

应用

我们已经知道人悖逆顽梗。亚当和夏娃在伊甸园中犯罪。该隐谋杀了他的兄弟。神用大洪水审判整个世界，他摧毁了犯罪得罪他的败坏人类。在洪水之后，人又开始作恶。巴别人狂傲自大，渴求立名——传扬自己的名。他们也不愿意顺从神要他们分散的命令。神这次没有用洪水审判人，而是换了一种方式。神的智慧和力量远在人之上，他变乱他们的语言，使人离开那里，分散在全地上，正如他的命令。你骄傲吗？你不愿顺服神吗？记住神在巴别塔事件中的作为。神反对那些人，他审判了他们。不要悖逆神。相反，你应当谦卑，敬拜他、顺服他。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78 篇 7 节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

双语的困惑

玩一个游戏，游戏中你需要给孩子们发布指令(如西蒙说)。当游戏进行到一半时，换另一种语言来发布指令，让孩子们感到困惑不解。几分钟后，坐下来谈谈发生了什么事，并且当听不懂语言时有多困惑。

打招呼

课前准备一个写有多种语言问候语的表格。当学生坐下来开始圣经课程时，用外语向他们打招呼。给他们看课前准备的表格，并教他们如何用不同的语言问候。告诉他们在今天的圣经故事里他们将要学习上帝在哪里创作了这么多不同的语言及其原因。

双语的惊叹

一起玩一个需要老师给出指令的游戏（例如Simon说）。在游戏期间老师换说另一种语言，学生可能会感觉困惑不解。几分钟后，大家坐下来一起讨论听不懂外语是多么让人困惑的事情。

胡言乱语

让学生玩搭积木的游戏，让他们按照你给出的一些简单的指令来操作。几个指令之后，老师开始胡言乱语，然后问学生如果他们明白是什么意思的话就照着去做。重复刚才的胡言乱语。向学生解释，今天将要学习的圣经故事是一些建筑工人遇到了同样的问题，但他们听不懂却有原因。

爱的语言

在一张大纸上用几种不同的语言（包括中文）写下“我爱你”。然后把这张纸拿给学生看，问他们是否知道这是什么意思。学生猜完后，老师宣布答案说这些用不同语言写下的短语都是一个意思。在今天的圣经故事里，学生将要学习这些不同的语言是如何创造出来的。

世界上所有的孩子

给每个孩子一张彩色的简易世界地图和一些用纸剪出来的小人（也可以用贴画、笑脸或其他的剪纸来替代）。让学生在海洋的地方涂上蓝色，在陆地的部分涂上绿色，然后把这些小人帖在地图的各个角落。提醒学生上帝将人分散到世界各处并变乱他们的语言，是因为他们不顺服上帝。

分散

让学生手拉着手围成一圈。当老师说“聚集”时，他们就尽可能近地挨在一起，手仍要握着；当老师说“分散”时，学生们就尽可能远地和别人保持距离。如果有人离得很近，就让他们分开。在圣经的故事里，挪亚的子孙不听上帝的旨意，没有分散各处居住而是选择在一起，因为他们认为如果他们聚集在一起就可以有更多的保障和力量。

背诵经文

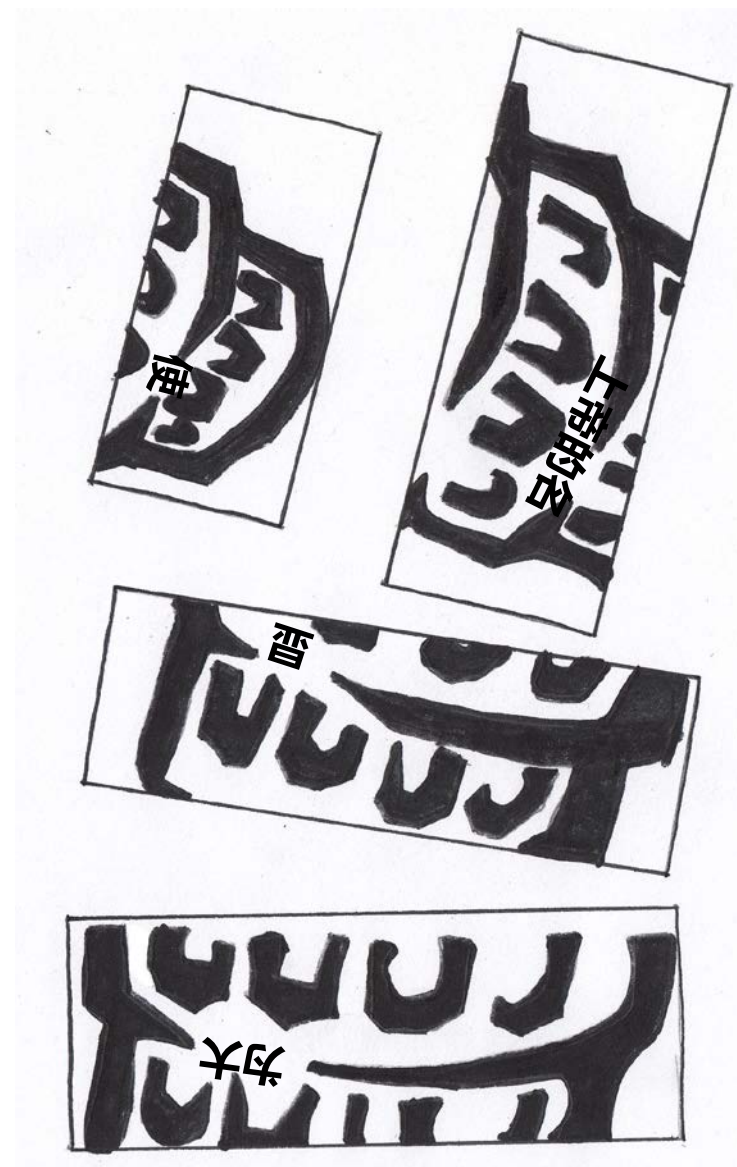
“于是，耶和华使他们从那里分散在全地上，他们就停工不造那城了。”

——《创世纪》11章8节

伟大的名字

巴别的人们建了一座城和一座塔来传扬
他们自己的名。我们该怎么做？

沿实线剪下这座塔的不同部分，
将它们拼凑起来贴在学习单的空白处。



神变乱人的语言

《创世记》11 章 1 节至 9 节



姓名_____

1. 《创世记》11 章 1 节说到，全世界的人曾经用几种语言沟通？

2. 本课中所提到的这些人住在哪里？

3. 人们为什么把砖当做石头来建塔？

4. 用《创世记》11 章 4 节中的经文填空：

“来吧！我们要建造_____和_____，塔顶通天，

为要_____。”（创 11:4）

5. 选出建造巴别塔的人们所犯的两个罪：

a. 他们说谎

b. 他们骄傲

c. 他们没有遍满全地

d. 他们偷窃

6. 神如何把人分散在全地？_____

拆毀骄傲

罪总是源于一个微小的意念。建造巴别塔的人们起先只有一丝带着骄傲的意念，然而接着他们却说“为要传扬我们的名”。而他们骄傲的罪则随着巴别塔的建造也越来越大。

请按照以下事件发生的先后顺序填上序号：

_____ 全世界都讲同一种语言。

_____ 神反对人们骄傲的计划。

_____ 人们自高自大，违背神的旨意而定居在示拿地。

_____ 人们开始建造一座塔。

_____ 人们计划建造一座通天的高塔。

_____ 神混乱了人的语言并把他们分散在全地。

_____ 神命令人生养众多，遍满地面。

神拥有对一切事物的最终话语权，他不会让罪人改变他的计划。你对自己的未来有什么计划吗？现在就可以向神祷告，求问他你的计划是否和他对你的计划一致。

骄傲的定义是：_____

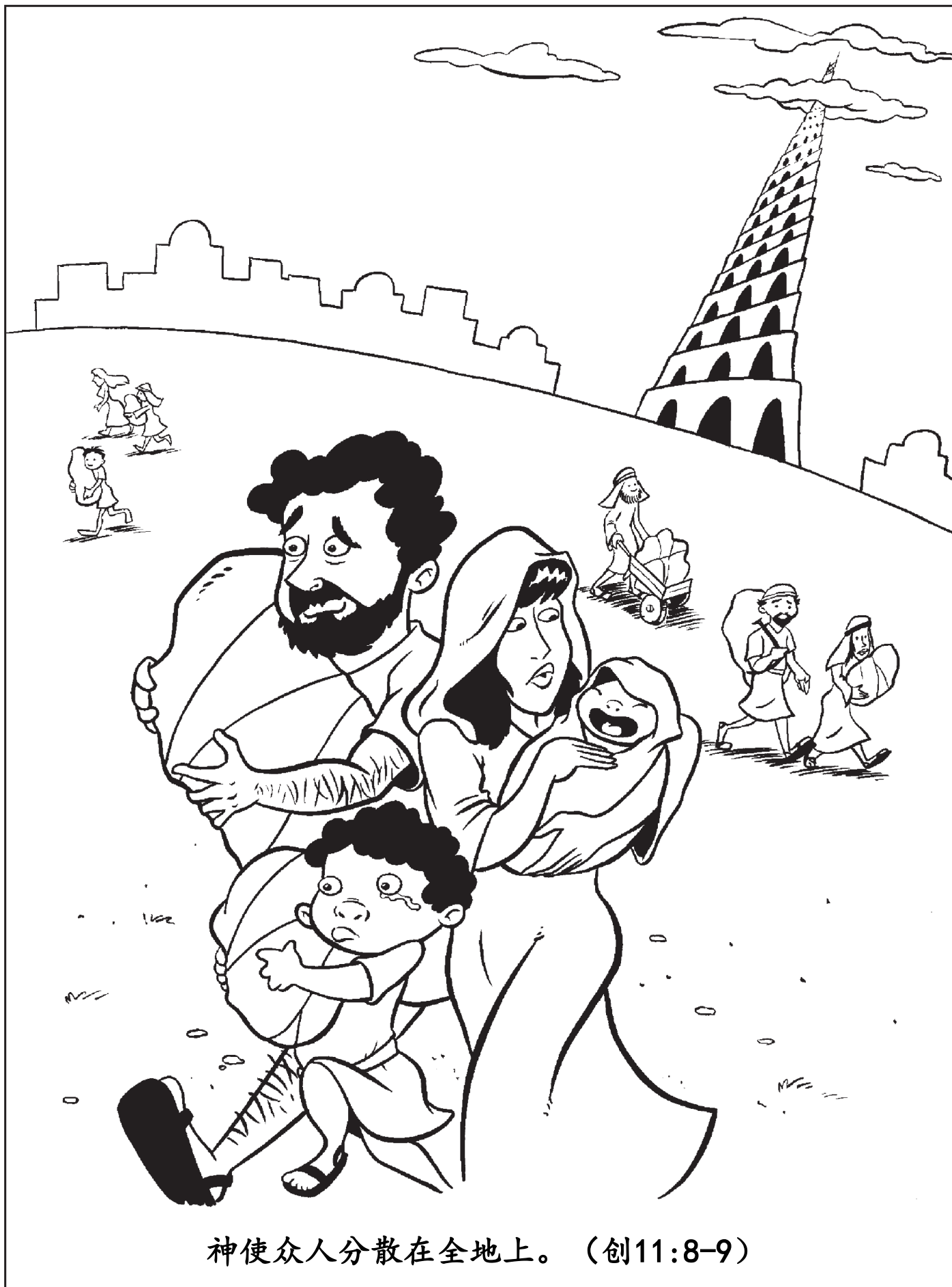
为了避免骄傲，我可以这么做：_____

从《创世记》11 章中我学到这些关于神的真理：_____

凡心里骄傲的，为耶和华所憎恶；
虽然连手，他必不免受罚。（箴 16:5）



神下去，在那里变乱他们的口音。（创11:7）



神使众人分散在全地上。（创11:8-9）



神应许亚伯兰

《创世记》11章27节至12章9节



课程目的

学生会明白神必定会实现他的应许。

课程目标

学生能够：

- 分辨亚伯兰被神呼召前后生命的改变。
- 了解到神对亚伯兰有哪些应许。
- 解释通过信耶稣，我们享有从亚伯兰而来的祝福。

主题经文

“耶和华对亚伯兰说：‘……我必叫你成为大国，我必赐福给你，叫你的名为大，你也要叫别人得福。为你祝福的，我必赐福与他；那咒诅你的，我必咒诅他，地上的万族都要因你得福。’”

——《创世记》12章1节至3节

课程应用

- 相信神会实现应许。
- 在艰难中仍遵行神的命令。

下周内容

- 亚伯兰和撒莱怀疑神。
- 研读《创世记》16章至17章，18章1节至15节。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

0

0

0

0

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中

0

0

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0

0

0

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0

0

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0

0

0

切题的敬拜歌曲、音乐

0

0

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式

0

0

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0 _____

0 _____

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

课程呈现方式	
0	
0	
0	

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

0 _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

0 _____

0 _____



第8课：神应许亚伯拉罕

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11章18节至19节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

在本课中，我们将看到神如何为自己预备一群百姓，使他们成为神启示的代言人。在《创世记》第3章的悲剧之后（亚当和夏娃的堕落），与神和好如初（人无法独自实现）成为人惟一的盼望。耶和华在永恒中早已制定好和好的计划。这个计划要借着一个人的后裔得以实现，这个人就是——亚伯兰。神为何拣选亚伯兰？他选择亚伯兰是因为他是有至高无上主权的神，他可以按照任何自己喜悦的理由来拣选任何人。

大约在基督出生前2,100年，亚伯兰的父亲他拉带着自己的家人从吾珥（该城位于游牧民族亚摩利人的居住地）迁往附近的哈兰，这座城在吾珥西北面50英里处。他拉一开始本要往迦南地去，但他最终住在哈兰。在哈兰，神呼召亚伯兰离开他的本地和本族前往迦南。神应许在途中会向他准确指示目的地。《希伯来书》的作者赞赏亚伯兰只单单依靠他对神的信心就背井离乡，抛却一切熟悉的环境，而他并不知道自己要前往哪里（来11:8）。

神的应许有四个基本部分：（一）亚伯兰的后裔众多；（二）他将建立一个大国（也就是以色列）；（三）他的名要为大；（四）“地（土）上的万族”将因他得福（这与亚当缺乏信心而使大地受到诅咒刚好相反）。这个约定实在太重要，因为它预表了最终的祝福和亚当诅咒的翻转——耶稣基督的到来和受死。地上的万族也想得到和以色列民族相同的祝福，而在《使徒行传》第9章中外邦人与犹太人将一同纳入教会，那时他们将得到这样的祝福。

《创世记》12章4节的措辞很有意思。这节经文表明亚伯兰按照神的心意离开哈兰。亚伯兰带上所有可携带的财物。因着神大大赐福他，他得到丰厚的资产。除了已有的，亚伯拉还获得数目可观的奴仆，一些是他原先仆婢所生，一些是他从外面购置的。这位曾住在哈兰的富人将要成为寄居在帐篷里的流浪者。

整个队伍向南边迁移到了示剑城附近。虽然他当时无从知道自己在哪里，但是其实他已经进入神将要赐福他和他后裔的土地的正中央。耶和华神向亚伯兰显现并告诉他，他所看到的一切都将成为神赐给他的产业。这块土地是约定的一部分，之前神没有向他启示这点（创12:2-3没有提到这块土地）。亚伯兰搭帐篷的地方一定有一个很容易辨认的地标——摩利（人名）的参天橡树。今天已经不再有这样的地标。

这段经文中提到亚伯兰曾多次筑坛。他走一小段路，然后祷告；再走一小段路，再祷告，始终都是这样的模式。《创世记》12章7节中的“坛”意为“屠宰地”。在摩西颁布律法之前的很长时间，神就指示人们要借着屠杀活物献祭与他建立关系。在《创世记》12章8节中，亚

伯兰从示剑走到不远处的伯特利，又筑了一座坛。他可能是最早一位凭信心不凭眼见的榜样。他好像总是需要祷告。

《创世记》的作者显然是摩西。他在文中提到明显的地标（例如示剑、伯特利、艾和摩利的橡树），对于几百年后在旷野徘徊的以色列人而言，这些记载一定增强了他们的民族文化感和期待。伯特利在亚伯兰的时代被称为路斯，不过在摩西时代之前被更名。亚伯兰很可能来到这块山区牧养他的羊群。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78 篇 1 节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

在巴别塔事件中，人类可以说多少种语言？

一种。

人们彼此商议要做什么？

他们想为自己建一座城，传扬他们的名。

“传扬我们的名”是什么意思？

他们想向其他人炫耀自己有多伟大。

耶和华对人在地上的行为有何感想？

他不喜悦人悖逆不听从他的命令。

耶和华决定怎么做？

变乱他们的言语。

当神变乱他们的言语后，发生了什么事？

人分散开了。

人们分散到哪里？

分散到世界各地。

宣讲真理

“我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

阅读《创世记》11章27节至12章9节。

导言

你有没有对人做过承诺？如果你做过，你肯定知道信守承诺很重要。你知道神也做过承诺吗？当神做出承诺时必定非常重要。他的应许很特别。你记得神对挪亚的应许吗？在《创世记》9章15节中，神说他绝不会再用水毁灭世界。这难道不奇妙吗？但这不是神在圣经中惟一的应许。耶稣应许门徒他还会再来。你知道他对他们承诺什么？他在《约翰福音》14章3节中说，当他再来时他会带他们回天家。现在他还没有再来，我们还在等待。当他再临时，他会将所有相信他的人一起带到天家。这个应许也很奇妙，不是吗？在今天的课程里，我们将学习神对一个人的应许。有人记得他的名字吗？我们在《创世记》11章至12章刚读到他的故事，他的名字是亚伯兰。

引导问题

引导问题：圣经告诉我们，亚伯兰住在何处？

回答：《创世记》11章31节说，亚伯兰住在迦勒底的吾珥。

引导问题：神要亚伯拉罕做什么？

回答：《创世记》12章1节说，耶和華要亚伯兰“离开本地、本族、父家”。神要亚伯兰离开充满偶像崇拜的区域。神告诉亚伯拉罕他的人生将截然不同。他希望确保亚伯兰活出公义的人生，而不是弯曲悖逆的人生。

引导问题：当神告诉亚伯兰要如何做后，你觉得亚伯兰会作何感想？

回答：圣经没有描述他的感受。经文只是一笔带过说他顺服神的命令。《创世记》12章4节说，亚伯兰照着耶和华的吩咐去了。重要的是他顺服神。用顺服来形容亚伯兰再恰当不过。记住，神改变了亚伯兰的生命。他再也不会敬拜偶像了，如今亚伯兰要顺服真神——圣经里的那位神。

引导问题：神应许亚伯兰什么？

回答：神对亚伯兰的应许有四部分：（一）在第1节中，神告诉亚伯兰离开吾珥，前往“我要指示你的地”。这块土地将成为他特别的土地，那里也将成为他全家特别的居住地。神应许把这块地赐给他。（二）在第2节经文中，神也应许亚伯兰成为大国。神告诉亚伯兰“我必叫你成为大国”。换言之，亚伯兰的后裔将会极其繁多。他的后裔将建立一个特别的大国。（三）第2节经文还有一个应许。神对亚伯兰说他的“名为大”。大名是什么意思？大名的意思是亚伯兰会成为后世常常纪念的重要人物。亚伯兰是一个国家——以色列的父。人们会常常瞻仰他的名字。他绝不会遭人遗忘。（四）最后，神还有第四个应许。在《创世记》12章3节中，神告诉亚伯兰“地上的万族都要因你得福”。你知道这是什么意思吗？这节经文的意思是，地上的每个国家都会因为亚伯兰得福。他们蒙福的原因是，《加拉太书》3章16节告诉我们，世界的救主耶稣基督将做为亚伯兰的后裔来到这个世上。神要使用以色列国赐给世界《圣经》，还有救主耶稣基督。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

介绍

让孩子们告诉你在他们左边的孩子的姓名和一件他们之间的事情。当最后轮到你的时候，打开圣经告诉孩子们今天将要介绍一位新的人物，他的名字叫亚伯兰。孩子们可以在圣经的《创世记》中读到关于他的故事。

我要去旅行

让孩子们围坐一圈并且说“我要去旅行，我要带着我的鞋去……”，让每个孩子说他/她将会去旅行。年长的孩子按顺序努力记住前一个孩子所要携带的东西，例如“我要带着我的鞋，他带着他的玩具去……”。告诉孩子们今天这节课我们要学习一个人将要去他的新家的故事。

打好行李

带一个行李箱，里面有装满硬币（代表物质或财富）袋子、毛绒玩具（代表羊群或牲畜）、毛毯、一个罐子和锅以及衣服（代表家当）。开始上课时，问问孩子们如果他们要出国去很远的地方他们会携带什么。告诉他们今天会学习一个叫亚伯兰的人，以及神呼召他去新地居住的过程。打开行李箱并说明亚伯兰离开时所携带的各种东西，关上行李箱看看孩子们能记住多少种行李。

跟随上帝的地图

画一张亚伯兰的行程图或者从圣经图集中复制一张地图。给每个孩子一张地图并让他/她涂上颜色。帮助学生描出亚伯兰行程的路线。你也可以在地上贴出一条线，让孩子们跟着你绕着屋子，直到今天的圣经学习所提到的重要地点。

亚伯兰的盾牌

在一片卡片纸上剪出盾牌型。用马克笔把盾牌分成四个部分，每个部分都代表上帝和亚伯兰所立盟约的一部分。在第一部分中画许多星星代表许多后裔（创15:5）；在第二部分中画一个指南针代表应许之地（创13:14）；在第三部分中应该包含一张陆地的图片来代表上帝给全地的祝福（创12:3）；第四部分用泡泡字体或者膨胀字体写上亚伯兰的名字，代表他名字的伟大（创12:2）。如果你不会画，可以用贴纸或者从杂志上剪下图片贴在每个部分。在盾牌的背面贴一张卡片纸条子方便拿取。

披戴基督的义

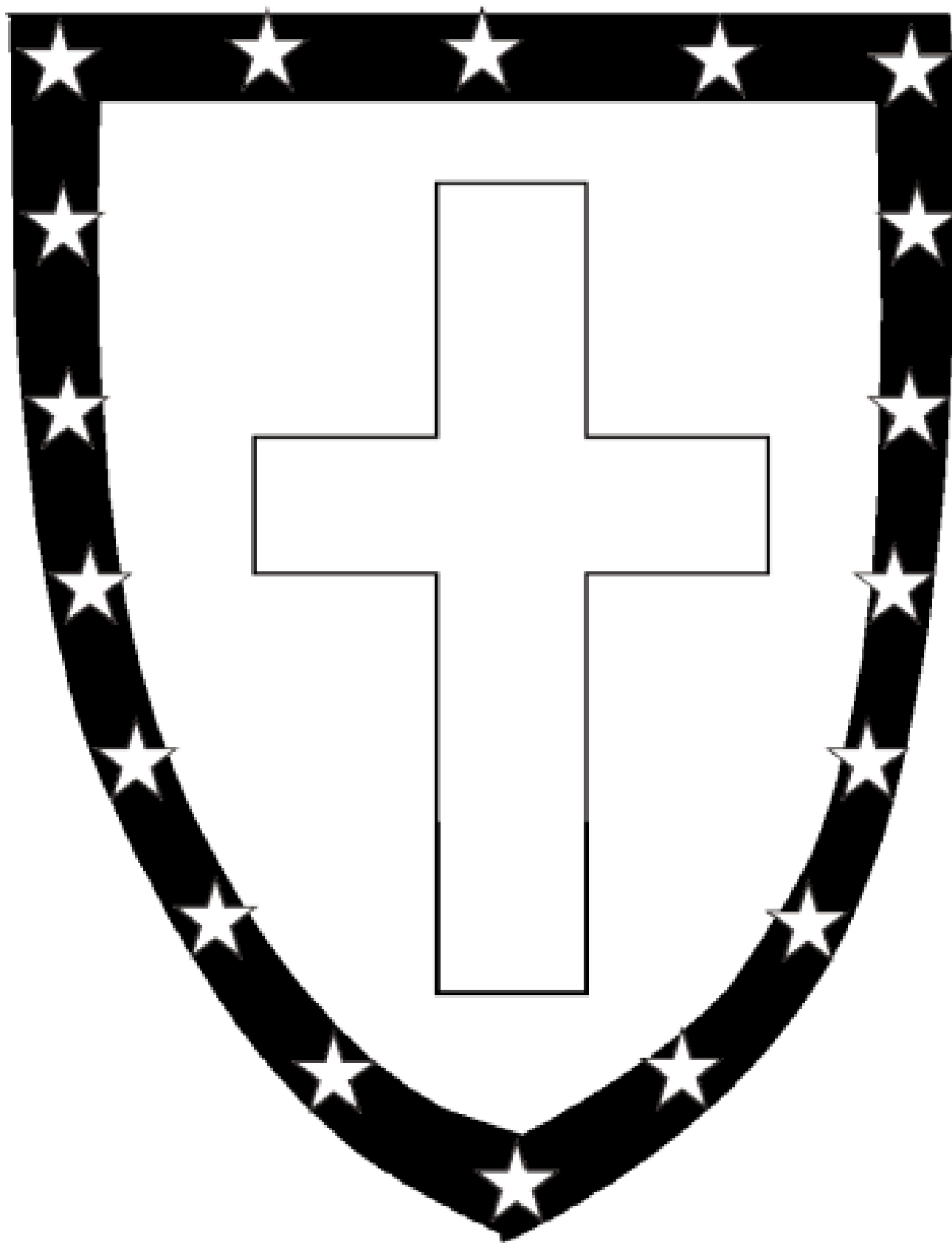
阅读并讨论《创世记》15章6节。给每个孩子一张有人物轮廓的彩纸，鼓励他们给人物全部涂色（或者用薄纸给人物“穿衣服”）。向孩子们说明这是一张罪人的图片，并给他们读《传道书》7章20节。然后给孩子们一张未上色的人物图纸代表耶稣基督。让他们将耶稣的纸片粘在到罪人纸片上并盖住罪人身上所有的颜色。告诉他们基督的生命全然公义，且他为那些信靠他的人担当罪孽忧患，并称这些承认他是主和救主的人为义。阅读《哥林多后书》5章21节。

背诵经文

“耶和华对亚伯兰说：‘...我必叫你成为大国，我必赐福给你，叫你的名为大，你也要叫别人得福。为你祝福的，我必赐福于他；那咒诅你的，我必咒诅他。地上的万族都要因你得福。’”

——《创世纪》12章1节至3节

神是我的盾牌



神与亚伯兰所立的约

《创世记》11 章 27 节到 12 章 9 节



姓名_____

1. 谁是亚伯兰的父亲? _____

2. 亚伯兰的妻子名字是什么? _____

3. 撒莱有孩子吗? _____

4. 选出神对亚伯兰应许的四件事物:

a. 名要被称为大 b. 一座大房子 c. 很多动物

d. 土地 e. 祝福 f. 大国

5. 亚伯兰是否相信神的应许? _____

6. 谁跟亚伯兰一起去? _____

7. 亚伯兰离开哈兰的时候多大年纪?

a. 20 b. 75 c. 50

8. 亚伯拉罕为神建造了什么? _____

遵守我的承诺

你的父母是否曾经与你有过任何约定？你的母亲可能说过：

“如果你整理房间，就可以和朋友玩”或者“如果你做完功课，就可以吃饼干”。这些承诺都是有条件的，但神对亚伯兰的应许是无条件的。这完全取决于神对他话语的信实。同样，神也希望我们遵守自己的承诺。

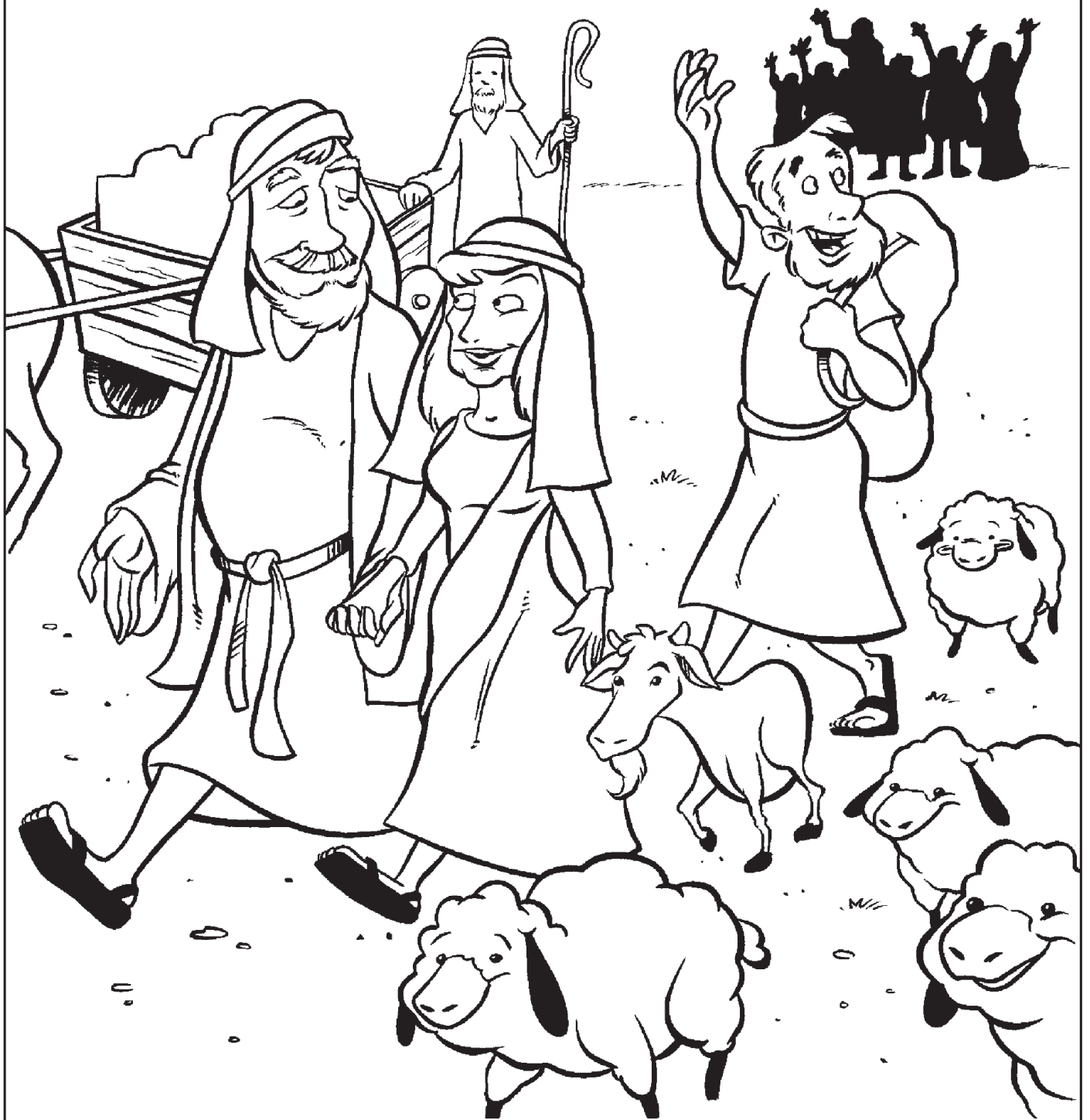
我曾给过也做到的承诺：_____

我曾给过但没有做到的承诺：_____

对于未兑现的承诺，我该如何补救：_____

祷告：求主帮助你更像他并且遵守许下的承诺。你也可以求他帮助你不要做出自己无法遵守的承诺。

本周有什么承诺是你做得到的？将它们写在另一张纸上。在下面空白处粘贴一个小信封，然后将每个承诺剪开并折好。将它们放入信封，然后每天抽出一个承诺并完成它。每天持续做这件事直到所有的承诺都完成为止。



“亚伯兰就照着耶和华的吩咐去了；罗得也和他同去……”
(创12:4)



亚伯兰就在神赐给他的地上为神筑了一座坛。（创12:7）



亚伯拉罕和撒拉 怀疑神



《创世记》16章1节至6节；17章15节至21节；18章1节至15节

课程目的

学生能了解没有任何事能够阻挠神的计划。

课程目标

学生能够：

- 解释为何亚伯拉罕和撒拉不相信神的应许。
- 解释亚伯拉罕是怀疑神应许的经过。
- 叙述神如何实现他的应许。

主题经文

“我必赐福给她，也要使你从她得一个儿子；我要赐福给她，她也要作多国之母，必有百姓的君王从她而出。”

——《创世记》17章16节

课程应用

- 相信神的应许，即使它们看似不可能实现。
- 耐心等候神实现他的应许。
- 耐心等候父母执行他们答应你的事。

下周内容

- 神审判所多玛和蛾摩拉。
- 研读《创世记》18章16节至19章29节。

●

预习

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

0	

0 _____

[illegible]

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

北白

指向

0 _____

0 _____

字洪

宣讲

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

0 _____

实践

实践

0 _____

0 _____

[illegible]



第9课：亚伯拉罕和撒拉怀疑神

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

这周的课程重点是神对亚伯拉罕的应许。圣经中的应许包含一种盟约的关系。这种关系包含受益方（在这里是指亚伯拉罕）得到的祝福。神的应许与未来的生活有关。如果神做出应许，他必定言出必行。关于圣经的应许，我们只要记住一点：这些应许只对做出应许的那一位具有约束力。

亚伯兰知道神的应许，但他并没有看见这些应许实现。他想知道神如何实现这个应许，他向神求问，因为他惟一的继承人是家中一位仆人以利以谢。神用数算不尽的繁星来比喻亚伯兰将来的后裔是从他本身所生的儿子而来，以此向他显明神对他大国的应许有多壮观。他的后裔是亚伯兰和撒拉所生。“亚伯兰信耶和华，耶和华就以此为他的义。”当神再次应许要把土地赐给亚伯兰为业后，亚伯兰请神给他一个确信凭据。

神在亚伯兰得到土地和其中的一切之前，先向他依次启示了将来的事。然后，他进入立约程序，这些程序在今天的我们看来很奇怪，但对亚伯兰却并不陌生，其中立约双方要从劈开的动物中间走过。当夜幕降临时，神独自穿过劈开的动物，单边设立了他与亚伯兰的约定。

后来，撒莱献计要亚伯兰从她的女仆夏甲得子，这时亚伯兰已经明白神应许他亲身的后裔，但是他还是向撒莱屈服。撒莱的计划有些事与愿违，因为她的使女怀孕后开始讥笑她。结果，夏甲受到撒莱的苦待和驱逐，但是“耶和华的使者”告诉她回到撒莱身旁，服在撒莱手下，这位使者应许她从他所怀的儿子建立大国。

在亚伯兰99岁时，耶和华再次向他显现，这时他从夏甲所生的儿子以实玛利已经13岁。他重申了他和亚伯兰的约定，又说他的后裔将出自撒拉。他为这个约设定记号，即从今以后，亚伯兰家中世世代代所有的男子都要受割礼。然后，神将他的名字从亚伯兰（“尊贵的父”）改为亚伯拉罕（“多国的父”），他也为撒莱（“我的公主”）改名为撒拉（“公主”）。亚伯拉罕俯伏在地喜笑，他不敢想象像他们这样一把年纪的人还能得自己的儿子。神向他们应许这事在一年之内必定成就，还为他们未来的孩子取名为以撒，意为“欢笑”。亚伯拉罕认真听从神的命令，他在一天之内为自己、他的儿子以实玛利和家中所有的男子都行了割礼。此后不久，耶和华又和两位化为人形的天使向他显现，再次说，在一年内亚伯拉罕要从撒拉得子。撒拉心里发笑，神反问道：“耶和华岂有难成的事吗？”

请记住，亚伯拉罕和撒拉不相信神会为他们预备后裔。他们以为亚伯拉罕要用其他的途径得子，但是他们错了。亚伯拉罕本应相信神的应许，但他却怀疑神的话。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

神为什么要亚伯拉罕离开吾珥？

因为吾珥城中的人敬拜假神，也就是偶像。神不希望亚伯拉罕效法这些人。神希望他离开那里去到别的地方。

神说他要亚伯拉罕去哪里？

神说这个地方是“我所要指示你的地”（创12:1）。这个地方将成为亚伯拉罕一家特别的土地。神要把这块地赐给他的后裔。

但是你认为亚伯拉罕会活到永远吗？

不会，他无法一直活着。神知道，亚伯拉罕也知道。

宣讲真理

“我们要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

阅读经文《创世记》16章1节至6节；17章15节至21节。

导言

亚伯拉罕必须知道他将有一个人继承，这一点很重要。继承人是什么意思？继承人是指在你过世后可以继承你一切的人。那个人将成为你所有资产的主人。对亚伯拉罕来说，这个人是他的儿子。一般来说，家中的长子会成为父亲的继承人。因此在今天，我们将看到神要赐给亚伯拉罕一个后裔。有些人可能以为，亚伯拉罕死后神的应许也将归于无有。但是事实并不是这样，神总能实现他的计划。

引导问题

引导问题：圣经说撒拉是怎么解决她没有儿子的问题的？

回答：撒拉让亚伯拉罕和她的使女夏甲生孩子，这样的做法是错误的。

引导问题：撒拉本来应该如何解决她没有儿子的问题？

回答：神已经应许亚伯拉罕后裔，而他的孩子应该出自撒拉，而不是其他人。撒拉应该相信这个应许。

引导问题：亚伯拉罕是如何回应撒拉的提议的？

回答：亚伯拉罕听从了妻子撒拉的建议。圣经说，撒拉的使女夏甲为亚伯拉罕生了一个孩子（创12:3）。然而猜猜撒拉接下来发生了什么事情？当撒拉知道夏甲即将生一个儿子，她就心生嫉恨。然后，因为这个孩子她开始抱怨亚伯拉罕，亚伯拉罕和夏甲都令她愤怒。亚伯拉罕就对撒拉说“可以随意待她”。撒拉于是虐待夏甲，因为此时她恨夏甲。结果，夏甲就从撒拉面前逃走了（创12:6）。

引导问题：撒拉和亚伯拉罕为何不应让夏甲怀孕？

回答：神应许亚伯拉罕和撒拉他们将有一个孩子。他们应该相信神会把这个孩子给他们。但是撒拉陷入怀疑，亚伯拉罕也一样。当撒拉建议亚伯拉罕或许夏甲可以为他生子时，这已经显明她不相信神的话。亚伯拉罕本来应该拒绝撒拉的提议，但是他却顺从了她。当神说他要去做一件事时，我们应当相信他必定会做。亚伯拉罕和撒拉不相信神。

引导问题：亚伯拉罕对神要他得子的应许有怎样的感受？

回答：神应许撒拉她会得一个儿子（创17:16）。神告诉亚伯拉罕，他将赐福撒拉，给她一个儿子。神甚至说，她将成为“多国之母，必有百姓的君王从她而出”（创17:16）。但是亚伯拉罕不相信神会这么做。在《创世记》17章17节中，他对神说：“一百岁的人还能得孩子吗？撒拉已经九十岁了，还能生养吗？”

引导问题：亚伯拉罕对神说了什么？

回答：亚伯拉罕告诉神“但愿以实玛利活在你面前”（创17:18）。亚伯拉罕和撒拉不相信他们可能生子。亚伯拉罕不相信神能持守他的应许，因为亚伯拉罕认为以他们年迈的身子断不可能生育。但是，神这样回应亚伯拉罕：“不然，你妻子撒拉要给你生一个儿子，你要给他起名以撒”（创17:19）。神甚至说他要像与亚伯拉罕一样与以撒立约。他甚至连撒拉的生育时间也告诉了亚伯拉罕，时间是到明年这个时候（创17:21）。亚伯拉罕本来应该告诉神，他相信神。亚伯拉罕不应该怀疑神的话。怀疑神的罪要算在亚伯拉罕头上。亚伯拉罕完全知道他可以怎么做，但是他还是选择了怀疑。

总结

神决不允许任何事改变或者扰乱他的计划。亚伯拉罕和撒拉不相信神将使他们得子，但是他们不该怀疑神。神能实现所有他想做成的事。在下面几周中，亚伯拉罕会越来越多地看到这点。

应用

神在圣经中给我们应许。我们应当相信他必定成就这些应许。但重要的是，我们要记住这些应许只是说给信徒的。如果你还不是基督徒，你不能得到圣经中的任何应许。得救很重要，这样你才能与耶稣基督建立关系。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78 篇 7 节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

学习等候

将厨房定时器或闹钟定时两分钟。当你准备上课的时候，让孩子们坐在自己的座位上安静耐心地等候。当闹钟响后，问问孩子们等候是怎样的一种感觉，是否感到不耐烦？试着跟孩子们解释，在今天的课程中，我们将要学习亚伯拉罕和撒拉在等候孩子的过程中是多么的困难，以及当他们失去耐心时是如何犯错的。

学习相信

在孩子们面前放一把空椅子。问问他们是否相信，当他们坐在椅子上时椅子能够支撑住他们？（预期的答案：是的）。邀请一个孩子作为志愿者上来坐在椅子上。当他坐下时，讨论一下我们如何认识上帝并相信上帝，但是我们必须借着信靠神将信仰活出来。提醒学生在他们刚刚听到的故事里，上帝已经应许赐给亚伯拉罕和撒拉一个儿子，因此他们应该相信上帝的应许。在婚姻中，他们应该彼此忠诚，等候上帝赐给他们这个孩子。（提示：有时候我们必须做的就是等候。）

午餐时间

孩子们可以在杂志中寻找有关食物的图片。老师把这些图剪下来并帮他们将其贴在纸盘子上面。告诉孩子们在今天的圣经课程中将学习撒拉的故事，她是亚伯拉罕的妻子，她曾经给三位特殊的访客烤了一些面包，而这些访客实际上是天使。在玩这个游戏的时候老师说出亚伯拉罕、撒拉和罗得这些名字。

等待游戏

上课时放一段音乐，让学生站起来围成一圈，彼此之间有一臂之距即可。告诉他们音乐响起就开始跳舞，而当音乐停止时他们必须停止不动，直到音乐再响起他们再继续跳舞。多次重复这个过程。让“等待时间”越来越长，告诉他们有些时候忍耐是很艰难的。

等待

将厨房计时器或闹钟设置为两分钟的时间。告诉孩子们你想让他们安静、耐心地等待上课。2分钟后问问孩子们等待是什么感受，他们有没有感觉不耐烦？告诉孩子们今天我们将要学习亚伯拉罕和撒拉等待孩子的降生是多么困难，以及他们不耐烦的时候犯了怎样的错误。

信靠

在孩子们面前放一个空椅子，询问孩子们是否相信当他们坐在椅子上时椅子能够支撑得住（答案当然是：是的）。找一个志愿者坐在椅子上，当志愿者坐在椅子上的时候，跟他们讨论如何认识上帝并且相信他。如果我们相信，我们就要有实际的行为，我们要把我们的信心交给上帝并信靠他。提醒他们在刚才听到的故事中上帝已经应许亚伯拉罕和撒拉一定会有一个孩子，他们应该坚信上帝一定会成就。他们所要做的是在婚姻中忠于彼此并等待上帝的应许。（提示：有时我们所要做的就是等候。）

信封惊喜

上课前，在一片能放进信封的硬纸卡片上，用胶水粘贴星星（用厚纸板做的），这样胶水干了后就会有星星凸起的印。把硬纸卡放进信封里分发给每一个孩子，让孩子们用蜡笔在信封上沿边描画里面凸起的部分。上帝应许亚伯拉罕他的子孙要和天上的星一样多。

背诵经文

“耶和华对亚伯兰说：‘...我必叫你成为大国，我必赐福给你，叫你的名为大，你也要叫别人得福。为你祝福的，我必赐福于他；那咒诅你的，我必咒诅他。地上的万族都要因你得福。’”

——《创世纪》12章1节至3节

应许，应许

以下是神对亚伯拉罕的应许清单。请将这些应许依照其内容进行归类：

L（土地）、D（后裔）或 O（其他）。

若这个应许只可能在亚伯拉罕有儿子的情况下实现，请在其句首的空格打勾。

你记得这些应许吗？

L D O _____ “我必叫你成为大国”（创 12:2）。

L D O _____ “我必赐福给你”（创 12:2）。

L D O _____ “叫你的名为大”（创 12:2）。

L D O _____ “你也要叫别人得福”（创 12:2）。

L D O _____ “为你祝福的，我必赐福给他；那咒诅你的，我必咒诅他”（创 12:3）。

L D O _____ “地上的万族都要因你得福”（创 12:3）。

L D O _____ “我要把这地赐给你的后裔”（创 12:7）。

L D O _____ “凡你所看见的一切地，我都要赐给你和你的后裔，直到永远。”
（创 13:15）

L D O _____ “我也要使你的后裔如同地上的尘沙那样多”（创 13:16）。

还有更多应许……

L D O _____ “你本身所生的，才成为你的后裔”（创 15:4）。

L D O _____ “你向天观看，数算众星，……你的后裔将要如此”（创 15:5）。

L D O _____ “我已赐给你的后裔，从埃及河直到伯拉大河之地”（创 15:18）。

L D O _____ “我就与你立约，使你的后裔极其繁多。”（创 17:2）。

L D O _____ “你要作多国的父。”（创 17:4）。

L D O _____ “我必使你的后裔极其繁多，国度从你而立，君王从你而出”（创 17:6）。

L D O _____ “我要与你并你世世代代的后裔坚立我的约，作永远的约，是要作你和你的后裔的神”（创 17:7）。

L D O _____ “我要将……迦南全地，赐给你和你的后裔永远为业”（创 17:8）。

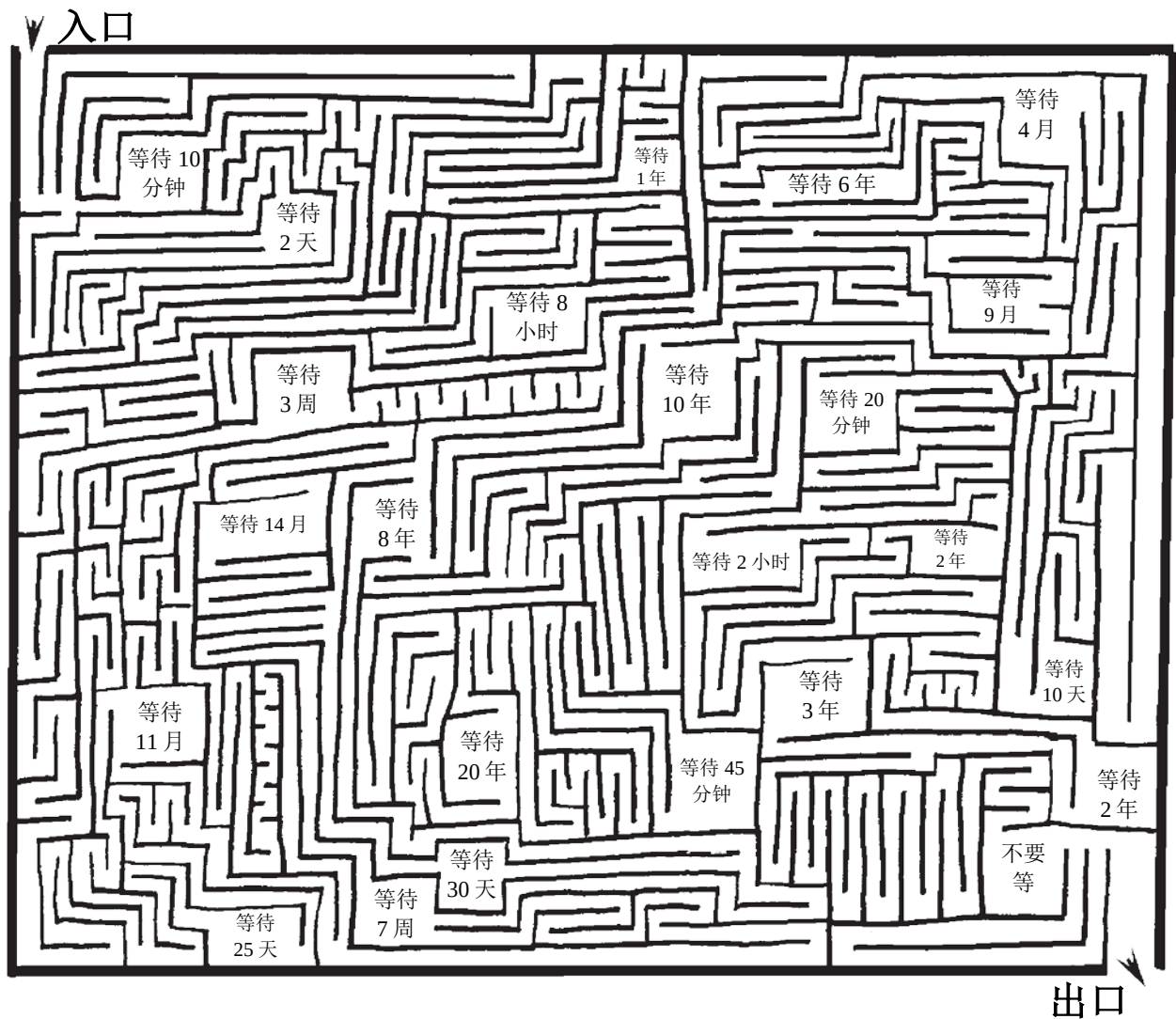
L D O _____ “我必赐福给她，也要使你从她得一个儿子”（创 17:16）。

L D O _____ “……撒拉必给你生以撒，我要与他坚定所立的约”（创 17:21）。

等候之路

亚伯拉罕和撒拉等了 25 年神才实现他的应许——赐给他们一个儿子。在圣经中许多真实的故事里，人们常常需要经历很长一段时间等待，才能看见神的应许实现。你愿意为神的应许等待多久呢？

游戏规则：从这个迷宫的入口走到出口，并用彩色铅笔画出你的路线。迷宫里有些路会绕圈子，但没有死胡同。途中你可能会遇到几个“等待”区域，上面标注了等待的时间。将每个你所遇到的「等待」标志上的时间写下来。当你走完迷宫时，把你所写下来的每个年、月、周、日和时等数字加起来，然后将答案写在学习单底部问题的空格中。最后，请将那个问题读一遍并自行回答。



如果你必须等待____年____月____周____天____小时____分钟才能看见神实现他的应许，那么你会怎样？

亚伯拉罕和撒拉怀疑神

《创世记》16 章 1 节至 6 节； 17 章 15 节至 21 节



姓名_____

1. 亚伯拉罕和撒拉相信神会赐给他们一个儿子吗？_____
2. 是非题：亚伯拉罕和撒拉认为应该让他们的仆人夏甲为亚伯拉罕生一个孩子。_____
3. 夏甲怀孕后，她_____
 - a. 和撒拉一块庆祝
 - b. 恨恶撒拉
 - c. 尊敬撒拉
4. 夏甲在撒拉苦待她之后做了什么事？_____
5. 当神应许亚伯拉罕会使他和撒拉生一个儿子时，亚伯拉罕多大年纪？
 - a. 25 岁
 - b. 60 岁
 - c. 99 岁
6. 神叫亚伯拉罕给他的儿子取名为以撒。以撒是什么意思？_____
7. 亚伯拉罕和撒拉能够改变神的计划吗？_____
8. 亚伯拉罕曾怀疑神的应许，这么做是错的吗？_____

等候神的时间

当你焦急等待的一件事迟迟不发生，你是否曾失去耐心决定自己做点什么，却反倒把问题闹得更大吗？这就是亚伯兰和撒莱所犯的错误。他们没有耐心等待神实现他的应许，因为他们不相信神能够说到做到。

你认为亚伯兰和撒莱不能信靠和等候神的原因是什么？

亚伯兰和撒莱的不信产生了什么后果？

你觉得要让你相信神会信守承诺难不难？

生活中有很多失去耐心的时候。你还记得自己有过这样的
时候吗？请在下面记录那件事情的经过。

你的急躁产生了什么后果？

在你觉得自己快失去耐心时该怎么办？

为什么要等候神？



神还没有赐给撒拉和亚伯拉罕孩子。（创16:1-4）



神审判所多玛和蛾摩拉

《创世记》18 章 16 节至 19 章 29 节



课程目的

学生能知道神恨恶罪并会审判罪。

课程目标

学生能够：

- 解释为何神恨恶所多玛和蛾摩拉。
- 叙述神如何审判所多玛和蛾摩拉的罪人。
- 明白神应允亚伯拉罕的祷告从所多玛救出罗得的经过。

主题经文

“耶和华说：“所多玛和蛾摩拉的罪恶甚大，声闻于我。我现在要下去，察看他们所行的，果真尽像那达到我耳中的声音一样吗？若是不然，我也必知道。”

——《创世记》18 章 20 节至 21 节

课程应用

- 顺服神的话并听从他的警告。
- 尽早从罪中悔改，免得为时已晚。

下周内容

- 神赐下婴孩以撒。
- 研读《创世记》21 章。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

0

0

0

0

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中

0

0

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0

0

0

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0

0

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0

0

0

切题的敬拜歌曲、音乐

0

0

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式

0

0

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0 _____

0 _____

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

课程呈现方式	
0	
0	
0	

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

0 _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

0 _____

0 _____



第 10 课：神审判所多玛和蛾摩拉

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

《创世记》第19章是第18章中亚伯拉罕招待耶和華和两位天使，以及这位族长在第17章中与神立约的后续故事。本段经文生动地勾勒出神对罪的回应。亚伯拉罕要好好学这个功课，以便教导他的后人，使这些人将照着神的应许成为大国。亚伯拉罕做得很成功，因为后面的经文常常提及所多玛遭毁灭的故事。本章所描述的天灾也可能是造成今日死海的主要原因，而死海的存在将时时提醒以色列民神对邪恶罪行的审判。

在第18章结尾，两位天使启程前往所多玛，而耶和華留在希伯伦与亚伯拉罕交谈所多玛即将到来的毁灭。到晚上，天使已经行走了35英里到达所多玛。在那里，他们看到罗得坐在城门口，这里是城镇的文化与商贸中心。在《创世记》第13章中，罗得先选择在所多玛平原生活；后来又搬到这座城中生活（见同一章），现在我们发现他身处城中心，他很可能已经与城中的要员打成一片。在这一章和下一章中，罗得是个软弱的人物。所以，很奇怪彼得会称他为“义人罗得”（彼后2:7）。这里出现的是一位无法彻底拒绝世上邪恶的义人。他想做正确的事，却从未完全向公义委身。他常常在道德上妥协，直到最后身败名裂。他犯罪的后果惨重。他是个好心人，他想独自一人对抗这座败坏的城市；但是最后所多玛城赢了，他却失去了一切。

天使来到城中，想看看这座城中的民到底有多邪恶。所以，他们决定在靠近城门的“街上”（集市或市场）过夜。每逢一年的这个时节，访客常常会选择在街头留宿，但是罗得很了解所多玛居民的本性，他知道这样的冒险很危险。他切切地请求他们在自己的家中过夜，这样他们能平安无事，因为房门坚固且只能从里面打开（第9节）。文中天使被称为“人”，是因为他们从外表看来没有任何超自然的能力。罗得不知道自己在款待天使，他天真地以为，两位一到天明就要毁灭全城的天使需要他的保护。他的出发点很善良。罗得的叔叔亚伯拉罕此前给过他很多羊；他很可能是从自己的羊圈中取出羔羊，做成筵席招待宾客。

邪恶的所多玛人信奉魔鬼的宗教，他们喜欢敬拜自己的身体。对他们最恰当的评价并非来自《创世记》，而是出现在《罗马书》1章18节和28节至31节：“原来神的忿怒，从天上显明在一切不虔不义的人身上……他们既然故意不认识神，神就任凭他们存邪僻的心，行那些不合理的事；装满了各样不义、邪恶、贪婪、恶毒、满心是嫉妒、凶杀、争竞、诡诈、毒恨；又是谗毁的、背后说人的、怨恨神的、侮慢人的、狂傲的、自夸的、捏造恶事的、违背父母的、无知的、背约的、无亲情的、不怜悯人的。”

所多玛人显然要在这两个外乡人身上胡作非为，然后再谋害他们性命。因为他们所信奉的宗教，他们对生死轮回十分着迷。所有人都加入这个恶行中，从老到幼没有例外（由于当时人的寿命较长，老人可能超过一百岁）。

在当时的世代，款待被认为是一种神圣的职责。一个人的信誉和声望取决于他对宾客的保护和供应。但是，我们依然对罗得情愿玷污自己的女儿来保护远客的行为而感到惊愕。所多玛人的道德是如此堕落扭曲，罗得居然称呼这些禽兽一般的邻舍为“弟兄”，又牺牲他本应视为掌上明珠的亲身女儿任凭他们行。

所多玛人因为罗得的阻拦和疯狂的欲望，把气出到罗得身上。这名外乡人唤醒了他们的集体良心，因为他的叔叔曾经拯救过他们（第14章），他们已经忍了一段时间的罗得的道德劝诫。如今他们已经忍无可忍。“你只是个来寄居的！”他们吼叫道。他们抱怨说，罗得常常以为自己是审判官。其实，《彼得后书》2章8节说：“那义人在他们中间，看见听见他们不法的事，他的义心就天天伤痛”。他总是在坚持公义标准，这准让他们恼羞成怒。可是罗得独木难支，因为离开了其他像亚伯拉罕一样的义人，他很难一直持守这样的标准。他甚至允许两个女儿与邪恶的所多玛人成亲。

当我们与邪恶走得太近并且离弃我们的属灵源头后，邪恶会严重影响我们对罪的敏感度。

现在，天使已经对所多玛做完评估，并且发现这座城十分荒凉；审判就要到来。他们把门打开，因为罗得在门外自己开不了门。他们把他拉到安全的地方，又使外面的人眼睛昏迷。这一来，罗得立即看出来这些“人”其实是天使。

审判已经迫在眉睫，罗得一家得到允准，他们可以逃离这座城。有幸获准逃脱灾难的最远的血亲是罗得的女婿。天使把计划说得很清楚：耶和华神已经无法容忍这样的邪恶继续，因此他差两位天使彻底毁灭这座城。

罗得来到他亲人的家中，向他们警告即将到来的灾难，但是他们根本不在意。毫无疑问，罗得在回家途中一定又沮丧又惶恐，他知道他的亲族因为不信就会送命。他不知道应当怎样劝说妻子，他们可能会离开家中所有的人而独自逃命。不仅如此，他也不得不撇下他一切的牛羊、房屋和大部分的家产，因为这些都会被销毁。罗得向世界做出小小的妥协，如今他就要为此损失他所拥有的一切。

即使在他生命中如此紧要的关头，罗得依然无法与世界一刀两断。他不是立即跑向安全的地方，而是在家中延迟不走。最后，天使不得不逼着他带上妻子和两个已婚的女儿逃跑。他们被迫离开。

天使指示他们逃往山上；不要回头看所多玛，也不要去往约旦平原的其他城市（称为The Round），不然他们就都会被“剿灭”。与其说我们可能对罗得的愚顽吃惊，不如说天使（和耶和华神）的忍耐是何等的受人尊崇。可能是因为罗得长期纵欲放荡而体力不支，也可能是因为他随身带着一些家产，罗得央求说他无法及时跑到山上躲避灾难。罗得的请求出现在第18节和20节中，（从不同的人称代词来看）罗得似乎一次在向一位天使说话，一次在向两位天使说话。这可能揭示了他心中所感受到的惧怕。

罗得请求逃往附近一个名为比拉的小城市，这是西订谷五城中的一座（另外四座城市是所多玛、蛾摩拉、押玛和洗扁）。他的请求理由是城市的规模——这城很小。由于他重复说那是小城，天使把这座城重命名为“锁珥”，这个词源于希伯来文里的“小地方”。

第23节发生了令人意外的戏剧性的一幕。我们眼前出现静谧而美丽的日出。在昨夜的淫乱之后，所多玛人此刻无疑还在梦香中沉睡。罗得从远处跑向琐珥。突然神从天上降下硫磺与火。

关于所多玛和蛾摩拉的被毁，众说纷纭。起初的猜测是，火山喷发出熔化的岩浆流向峡谷中的各个城市。但是，人们并没有在附近区域找到凝固的熔岩的痕迹。也有些人认为，是闪电点燃地表的硫磺沉淀物，这些火烧硫磺被吹到空中，如雨一般倾倒在峡谷里。

但是，圣经说“耶和华将硫磺与火，从天上耶和华那里，降与所多玛和蛾摩拉”，因此任何淡化神迹和神干预的解释都差强人意。我们可以确定的是一点，火从天而降，毁灭了所有生物，无论人、动物还是地上的植被。五城地区的四座城市都被毁灭，只有琐珥幸免于难。除此之外，其他都是揣测。有趣的是，东海岸的半岛似乎将死海分割为两半，北部海域水深在1,000到1,200英尺之间，而南部海域的平均水深只有12英尺。由于这一区域有很多易燃物，我们很容易想到当神从天上降下大火时，地面基本上已经被夷为平地，直到死海北部的水涌向南部扑灭这场火。在这种情况下，任何活物都没有可能逃生。

罗得的妻子肯定就跟在他后面。在《路加福音》17章32节中，耶稣暗示说，她很难放下她对留在所多玛的财物的挂虑。她回头看所多玛，结果丢了性命。评论家们一般推断说是爆炸带来的有毒气体害死了她，然而这样的解释还是不能令人信服，我们只能假定是神用超自然的能力审判她，惩罚她的不顺服和回头看。当时，罗得和他的两个女儿很可能不知道她的命运，因为他们也不能回头看。但是，当灾难结束后，他们肯定在回头找她的途中发现她的尸体裹着一层厚厚的盐。希伯来文在这里暗示她“化为”盐，这不一定代表她立即变成盐。在这一带地区，空气中的盐分能自然吸附于任何暴露在空气中的物体。很可能是盐慢慢覆盖在她的衣服和面庞上，完好保存了她死时的形状，这样她能安然下葬。

在本章的最后，罗得的女儿（他从所多玛带出来的惟一财产）做了一件丑事，使她们自己和她们的父亲蒙羞。罗得在琐珥城中遭到众人的嫌弃，不得不带着他的女儿住在山洞里。他失去了一切。正是在这里，他的两个女儿干了一件她们在所多玛见怪不怪的勾当。我们对罗得所知的只有这些，其他资料都失传了，甚至连他的死亡也没有记载在圣经中。

因此，我们在这个悲剧故事中看到，一个不肯与邪恶世界一刀两断的男人，把他自己和他世世代代的子孙都毁了。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

亚伯兰从哪座城市被召？

吾珥。

神应许亚伯兰哪四件事？

后裔众多、成为大国、名为大和得到祝福。

神应许亚伯兰什么不可想象的事？

亚伯兰要得一个儿子。

亚伯兰怎么理解这个应许？

亚伯兰认为撒莱年纪太大，不可能生出孩子。

继承人是什么意思？

在你身故后继承你一切的人。

亚伯兰和撒莱的问题是什么？

他们不相信神能够成就他的应许。

当亚伯兰怀疑神的应许时，神告诉亚伯兰什么？

神告诉亚伯兰，他要生一个儿子，他要给这个孩子取名叫以撒。神说他要与以撒立约。神也告诉亚伯兰，撒莱在明年的这个时候就要生子。

宣讲真理

“我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

《创世记》18章16节至19章29节。

导言

当夏娃吃了善恶树上的果子时，她在做什么？她悖逆了神。当亚当也吃了那棵树上的果子时，他在做什么？他也悖逆了神，就像夏娃一样。当该隐杀死弟弟亚伯时，他在做什么？他悖逆了神。巴别塔的人在做什么？他们悖逆了神。《创世记》告诉我们很多关于神和他创造万物的故事。但这卷书也告诉我们，人做为神的受造物是怎样犯罪抵挡他的。《创世记》告诉我们亚当和夏娃如何得罪神。《创世记》也告诉我们该隐和巴别塔的人如何得罪神。我们不该得罪神、悖逆神吗？是的，我们不能，因为在《彼得前书》1章14节至16节中，神告诉我们要“作顺命的儿女，就不要效法从前蒙昧无知的时候那放纵私欲的样子。那召你们的既是圣洁，你们

在一切所行的事上也要圣洁。因为经上记着说：‘你们要圣洁，因为我是圣洁的’”。神不希望我们犯罪悖逆他。他把亚当、夏娃、该隐和其他犯罪之人的故事告诉我们，提醒我们不要犯罪。

在今天的课文里，我们将看到另一种得罪神的人。神不希望我们忘记这个故事。这个故事说的是所多玛和蛾摩拉两座城市。城中的人大大得罪神。我们将看到神不得不审判他们。

引导问题

引导问题：拜访亚伯拉罕的三名男子决定做什么？

回答：《创世记》18章16节至17节说，与亚伯拉罕在一起的三人决定告诉他所多玛和蛾摩拉将要承受的灾难。所多玛和蛾摩拉犯罪大大地得罪了神。他们的私生活混乱，违背神对婚姻的旨意。神在《创世记》2章24节中说，婚姻是一男一女的联合。所多玛人和蛾摩拉人违背神的话，他们不喜欢神对婚姻的命令。

引导问题：你觉得神在看到所多玛和蛾摩拉的行为后，会有怎样的反应？

回答：神很生气，因为他们大大得罪他。神在《创世记》18章20节中说：“所多玛和蛾摩拉的罪恶甚重，声闻于我。”神对所多玛和蛾摩拉人很厌恶。他们不听话，因此要遭到审判。

引导问题：亚伯拉罕对神即将要做的事感想如何？

回答：亚伯拉罕知道人不应违背神，这是犯罪。但是亚伯拉罕知道，所多玛中还有一些人没有得罪神。亚伯拉罕有一个侄儿叫罗得，他知道罗得没有得罪神。因此，亚伯拉罕在《创世记》18章23节中问神：“无论善恶，你都要剿灭吗？”亚伯拉罕担心他的侄子会与那些确实得罪神的人一同遭杀戮。

引导问题：亚伯拉罕请神做什么？

回答：亚伯拉罕求神不要灭城，如果其中有五十个义人居住（创18:24-25）。亚伯拉罕对神的祷告可以作为我们自己生活中的祷告模板。神在《创世记》18章26节中回答亚伯拉罕说，如果有“五十个义人”在城中居住，他就不会灭城。这时，亚伯拉罕感觉五十个义人可能过于理想，于是他改口求神不要灭城，如果其中有四十五个义人居住（创18:28）。神也答应了他的这个要求（创18:28）。这时，亚伯拉罕感到四十五个义人可能过于理想，他又改口，求神不要灭城，如果其中有四十个义人居住（创18:29）。神也答应了这个请求（创18:29）。这时，亚伯拉罕感到四十个义人可能过于理想，他又改口，求神不要灭城，如果其中有三十个义人居住（创18:30）。神也答应了他的请求（创18:30）。这时，亚伯拉罕感到三十个义人可能过于理想，他又改口，求神不要灭城，如果其中有二十个义人居住（创18:31）。神也答应了这个请求（创18:31）。这时，亚伯拉罕感到三十个义人可能还是太理想，他又改口，求神不要灭城，如果其中有十个义人居住（创18:32）。神也答应了这个请求（创18:32）。

引导问题：你觉得神能在城中找到十个义人吗？

回答：不能，神找不到十个义人。神必须审判所多玛和蛾摩拉，因为这里的人实在太坏了。他们不遵从神对婚姻的命令（参创2:24）。神肯定要审判这两座城市，没有人能逃脱，除了罗得一家。

引导问题：罗得对拜访他的天使怎么说？

回答：罗得看出他们不是本地人，他邀请他们到他家中。罗得在《创世记》19章2节中说：“我主啊，请你们到仆人家里洗洗脚，住一夜，清早起来再走。”罗得希望他们住在他家里，因为他知道这座城里的人有多败坏。

引导问题：天使怎么对罗得说？

回答：在《创世记》19章2节中，他们说他们要在街头过夜。但是罗得觉得这样不妥，所以他恳求他们到他家中歇宿（创19:3-4）。于是他们这样做了。

引导问题：所多玛人想要罗得交出什么？

回答：他们想要罗得交出两位刚刚进到他家中的天使（创19:5）。所多玛人太败坏，他们以为两个天使只是普通男人。他们看不出这些人是天使。但是，《创世记》19章6节说，罗得不允许他们进屋带走天使。可是城中的人迫切要得到这些客人。他们使劲要抢人（创19:9-11），甚至罗得也难幸免，但是天使保护了罗得一家。

引导问题：天使告诉罗得他们要做什么？

回答：天使告诉罗得，他们要毁灭全城（创19:13）。他们灭城是因为“城内罪恶的声音在耶和華面前甚大，耶和華差我们来，要毁灭这地方”（创19:13）。第二天，天使在《创世记》19章17节中告诉罗得：“逃命吧！不可回头看，也不可平原站住，要往山上逃跑，免得你被剿灭。”一位天使甚至在《创世记》19章22节告诉罗得：“你要速速地逃到那城，因为你还没有到那里，我不能作什么。”

引导问题：所多玛和蛾摩拉发生了什么事？

回答：《创世记》19章24节说“耶和華将硫磺与火，从天上耶和華那里，降与所多玛和蛾摩拉。”《创世记》19章25节又说，神“把那些城和全平原，并城里所有的居民，连地上生长的都毁灭了。”神毁灭了所多玛和蛾摩拉，没有留下任何活口。罗得的妻子回头张望燃烧中的城市，结果神把她变成“一根盐柱”（创19:26）。

总结

神憎恨所多玛和蛾摩拉，因为城中的人犯罪得罪了神。因为他们的罪太重，神必须审判他们。神从天空降下硫磺和火毁灭了所多玛和蛾摩拉，这是多么可怕的一幕啊！

应用

神不希望我们效法所多玛人和蛾摩拉人。我们应当顺服神，成为他圣洁的百姓。我们可以如何顺服神呢？我们可以通过读经、祷告和顺服父母来顺服神。这只是一些防止我们犯罪的方法，此外还有很多。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78 篇 7 节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

罪是什么？

在开始上课之前，请孩子们告诉你罪是什么。答案可能包括犯错误、不服从父母、撒谎、欺骗和偷窃等等。然后向孩子们说明，有一个城市，住在其中的人在一切的事上犯罪，而整个城里只有一个人纪念神。

什么是公平？

在全班讨论公平的问题。问学生以下的问题：有没有经历过这样的事：在学校时，全班同学都陷入到麻烦中，然而你并没有做错什么；在家里时，你为没有做过的事而受苛责。这看起来并不公平，对吗？你是否曾经因某事受到了惩罚，而别人却没有因此受惩罚呢？有时，我们对公平的理解是错误的。如果真有什么是我们应得的，那就是上帝把我们送进地狱。在今天的课程里，亚伯拉罕为一座城市祈求，并恳求上帝在某种意义上施行公平。最终，我们学习到：上帝是公义的，他不仅仅是公平的。

社区中心

在教室里将不透明胶带贴成马路的样式，发给孩子们小汽车和小卡车，并让他们在教室的“社区”开车。看见路标和路灯就停车，严格按照交通规则行驶。说一说自己城市的街道的名字。如果孩子知道自己所在街道的名字，那就假装你在那些街道上，谈谈住在那条街上的街坊邻居。所多玛和里面的人曾经都真实存在过。孩子们谈过城市和在城市中沿街能看到什么之后，给每个孩子一张本课后面的“我们城市的街道”的复印件。给年长的孩子们一些杂志，让他们剪下人物的图片并贴在他们自己的“城市”。给年纪小的孩子一些在课前已经剪好的图片。帮助孩子数数他们“城市”里有多少人，再数数别人“城市”里有多少人。在今天的圣经课里，我们会听到所多玛城市里面人们的故事，亚伯拉罕为这座城市祷告。

以色列的地图

带一张以色列的地图到教室展示给学生看，并告诉学生现在普遍认为所多玛和蛾摩拉当年的位置应位于如今死海南部区域的下方。

彻底毁灭

用积木在桌子上尽可能大地搭建一个城市，跟孩子们说今天的课程是关于所多玛和蛾摩拉的，这是两座上帝毁灭的充满邪恶与悖逆的城市。为了解释这次彻底的毁灭，告诉孩子们可以把眼前积木搭建的城市想象成为所多玛和蛾摩拉。然后，将所有的积木剧烈地扫下桌子。确保孩子离桌子足够远，不要让飞下来的积木打到孩子。

变化一：课前在黑板或书写板上画一个漂亮的城市，包括建筑物、树木、植物和人。讲述所多玛和蛾摩拉是多么巨大的城市以及上帝用火焰和硫磺毁灭了一切。然后擦掉整座城市。

变化二：给每个孩子一张简洁明快的城市铅笔勾绘图和橡皮。让他们擦净纸上的每一笔直到擦净。

盐图

给每个孩子一张白纸、胶水和少许盐。首先让他们在纸上画出罗得妻子的轮廓，然后用胶水涂盖她整个身体。下一步，把盐洒在她整个身体上，小心洒在上面并且丢掉多余的盐。讨论罗得妻子是怎样犯罪的、顺服的重要性以及不顺服的后果。询问学生他们生命中不顺服的次数以及每一次的后果。

变化：使用本课后的彩纸并把胶水粘在罗得妻子的图像上，后面的步骤同上。

有几个义人

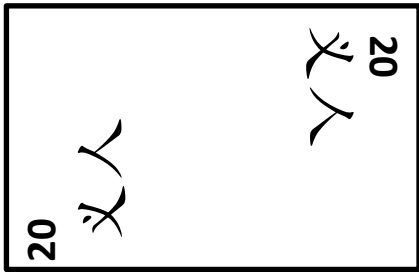
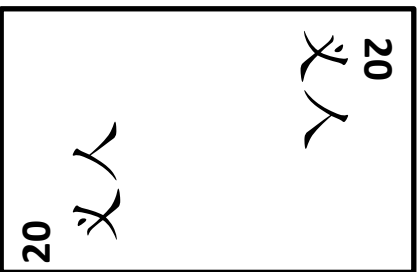
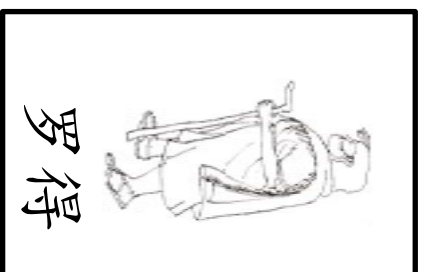
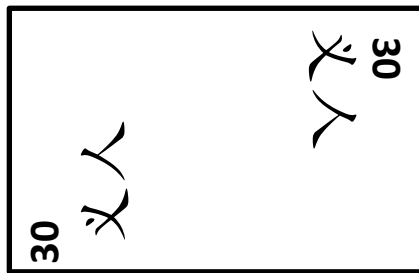
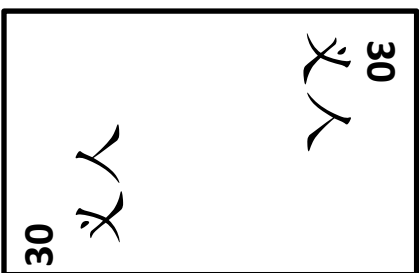
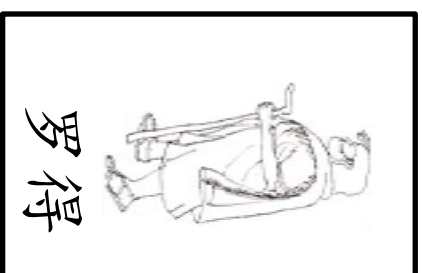
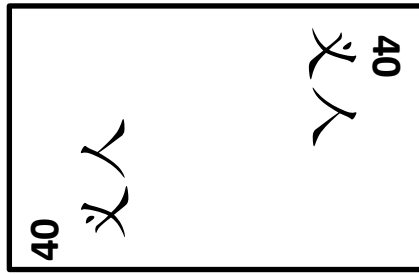
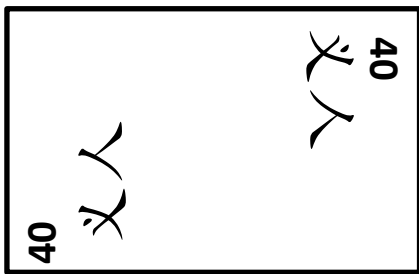
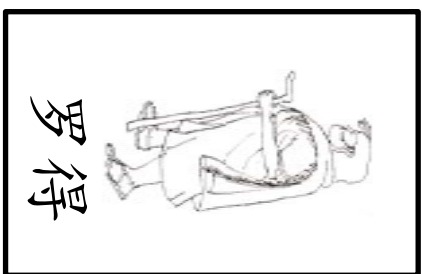
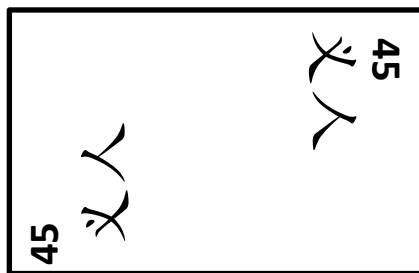
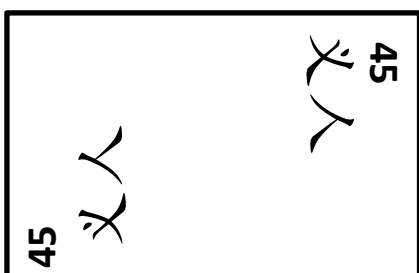
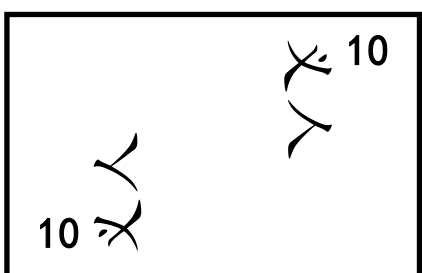
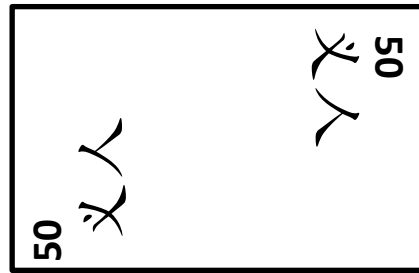
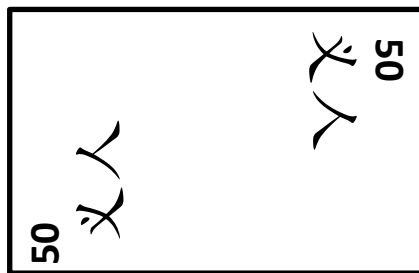
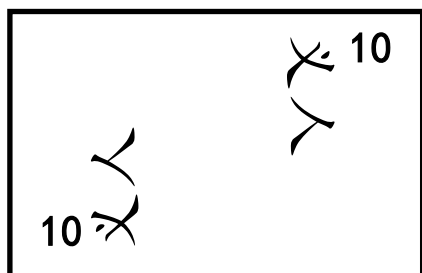
这节课玩扑克牌，每个玩家使用一张扑克牌页，把纸牌剪下来并且洗牌。规则：玩家四人一组。每个玩家按顺序出带有数字的牌（一次出一张），顺序按照圣经中亚伯拉罕和上帝辩论时提及的一样，最后出“罗得”牌。给每个玩家四张牌，把剩下的牌放在中间。玩家手中应该一直有四张牌，到他出牌时他可以按次序做两件事。首先，如果他的牌有“50”，他可以先出牌并从桌上的牌堆中换一张牌。然后（不管他有没有出牌）他可以用自己不想要的牌和任意一位玩家换牌。（如果玩摊位，从牌堆里给每个玩家加一张牌）。扑克牌页在本课后面“有几个义人”。

背诵经文

“亚伯兰信耶和华，耶和华就以此为他的义。”

——《创世纪》15章6节

有几个人



神审判所多玛和蛾摩拉

《创世记》18 章 16 节至 19 章 29 节



姓名_____

请写出今天的主题经文：_____

1. 在《创世记》18 章 20 节中，神怎么描述所多玛和蛾摩拉的？_____

2. 神决定对所多玛和蛾摩拉做什么？_____

3. 在《创世记》19 章 12 节至 13 节中，神如何警告罗得的？_____

4. 有哪些人和罗得一起离开？_____

5. 《创世记》19 章 17 节中的两个天使对罗得说了什么？_____

6. 罗得原本居住的那座城的下场是什么？_____

7. 罗得的妻子在逃出城时做了什么举动？_____

8. 罗得的妻子的下场是什么？_____

神预备救赎之路

在研读《创世记》时，我们看到神审判罪的过程，但也看到神为信靠他的人预备了一条出路，免于灾难。你能指出以下这些人物中有哪些是坚定信靠神的吗？请将相信神的人名圈起来，并将不相信神的人名划掉。

亚当 夏娃 该隐 挪亚
巴别人 罗得 罗得的妻子

从以上清单中任选两个相信神的人。神是如何为他们预备救赎之路的呢？

1. _____

2. _____

你知道神也为你预备了救赎之路吗？

像世界上的每一个人一样，你也犯了罪，并且应该为此受到地狱的煎熬。但是神不想看见你在地狱痛苦地受罚，因此他差派他的儿子耶稣基督为人的罪死，并代替人类受人们应受的惩罚。

请写出你对“罪”的定义。 _____

当你发现自己犯罪时应该做什么？ _____

神给了罪人怎样的救赎之路？ _____

你接受基督对你所犯的罪的赎价和饶恕吗？请与我们分享。



所多玛的恶人想要伤害罗得，但是天使使他们眼都昏迷。（创19:11）



罗得的妻子因着悖逆而回头看，就在此时神毁灭了所多玛和蛾摩拉。

(创19:24-29)



神赐下婴孩以撒

《创世记》21 章 1 节至 14 节

课程目的

学生能够明白神信实地成就其应许。

课程目标

学生能够：

- 形容神透过赐以撒来成就他对亚伯拉罕的应许的经过。
- 说明罪人不能拦阻神的应许。
- 说明神自己成就他所有应许的过程。

主题经文

“耶和华按着先前的话眷顾撒拉，便照他所说的给撒拉成就。”

——《创世记》21 章 1 节

课程应用

- 坚信神必能成就应许。
- 耐心等候神成就他的应许。
- 遵守你与他人的承诺。

下周内容

- 神考验亚伯拉罕。
- 研读《创世记》22 章。



讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

0

0

0

0

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中

0

0

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0

0

0

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0

0

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0

0

0

切题的敬拜歌曲、音乐

0

0

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式

0

0

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0 _____

0 _____

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

课程呈现方式	
0	
0	
0	

切题的敬拜歌曲、音乐	
0	
0	

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

0 _____

0 _____



第 11 课：神赐下婴孩以撒

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

对所有人来说，等待神的应许其实都不容易。神很少根据我们的时间表和计划来工作。他不受时间限制。他的应许可能要等上很多年才能实现。《彼得后书》3章8节至9节说：“主看一日如千年，千年如一日。主所应许的尚未成就，有人以为他是耽延，其实不是耽延。”因此，我们必须学习跟从神的时间，而不是坚持我们的计划。亚伯拉罕和撒拉显然在学习这个功课。在前面的章节中，我们看到他们一次次对神的应许产生动摇。但是神依然信实。神的信实是他儿女生命中大喜乐的源头。《创世记》告诉我们一个重要功课：在人失信时，神是信实的。

这在《创世记》第21章表现明显。25年后，神终于兑现他对亚伯拉罕和撒拉的应许。耶和華神使他们得子，撒拉生下以撒。二人都对神的信实欣喜若狂。神关于后裔的应许终于实现了。

可惜亚伯拉罕的好日子没有持续太久。他的妾夏甲所生的儿子以实玛利很快受到了排挤。他不得不忍痛割爱，把他心爱的儿子赶出家门。神在他忧伤时安慰他，应许他的儿子以实玛利也会成为大国。这起悲剧源于这对夫妻13年前的小信。最终，只有神才是真正的英雄。

《创世记》21章1节至8节，神所应许的以撒出生

这里所记载的得子神迹来自神在《创世记》17章中的应许。从人的角度看，亚伯拉罕（100岁）和撒拉（90岁）都已经远远超过生育年龄。生孩子的想法简直荒谬极了，只能当作笑谈。两个人都因为孩子的出生欣喜异常，他们给孩子取名叫“以撒”，意为“他笑了”。这个名字一语双关，能提醒人想起神的应许。一年前撒拉曾发笑，她不相信天使说她能够生孩子（创18:12-15）。而神将笑到最后。他真能使撒拉老年得子。撒拉为姗姗来迟的儿子笑逐颜开。她的亲友都将为神给她的这个特别恩典而欢喜快乐。

亚伯拉罕在第八天按照神的吩咐为以撒行割礼。他遵行神的命令（创17:6-14），确保父子二人能承受神应许的祝福。亚伯拉罕和撒拉都迫切地向与亲友分享这份喜乐。所有听见的人都与他们一同欢乐。在以撒断奶的那日，亚伯拉罕摆设丰盛的筵席，庆祝神赐给他们的这份神奇礼物。

《创世记》21章9节至21节，以实玛利和夏甲从家中被驱逐

因为以实玛利的态度和行为，一家人的欢乐很快烟消云散。以实玛利是长子，被认为是亚伯拉罕的继承人。在筵席上，以实玛利冷眼看着以撒，对他冷嘲热讽。我们不清楚以实玛利如何讥笑以撒，但《加拉太书》4章29节把这称为逼迫，并且暗示这是在与以撒作对。他肯定为他与父亲关系的改变而感到不爽。他不再是应许的继承人，神要透过以撒立约（创17:9）。

撒拉被以实玛利的态度激怒，并感受到威胁。她命令以实玛利离开这个家，以实玛利不得不照做，因为继承人只有一位。撒拉要求亚伯拉罕赶走夏甲母子。亚伯拉罕心里很忧愁（创21:11），因为他显然很疼爱以实玛利（创17:18）。但是，神直接向亚伯拉罕说话（创21:12），要他听从撒拉的吩咐。神叫亚伯拉罕放心，他也会使以实玛利成立大国。

亚伯拉罕把食物和水交给夏甲，打发他们离开。他们在巴兰的旷野流浪，直到食物和水都用光了。两人都筋疲力尽，看不到任何希望。虽然他们不是蒙受应许的百姓，但是神依然对他们信实。神向夏甲说话，说他是听人求告和看顾人的神。他为夏甲指出一口井。他们在旷野里定居，神照着他的应许赐福他们昌盛的生活（创17:2,21；21:18）。

这段圣经向我们解释了犹太人和穆斯林之间纷争的起源。穆斯林人自称为是亚伯拉罕的属灵后裔。他们认为以实玛利才是他父亲的合法继承人，以撒不是。古兰经中对这段经历有完全与圣经相反的记载。而圣经是神的真正启示，清楚表明以撒是应许的后裔。从那以后，以实玛利的后代与以撒的后代冲突不断。今天中东地区的战争在很大程度上都可以追溯到这次事件。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

神为何对所多玛和蛾摩拉的民感到愤怒？

他们大大得罪了神，神要通过毁灭他们来审判这些城市。

亚伯拉罕请求神做什么？

亚伯拉罕说，如果能在城中找出十个义人，就请他对所多玛和蛾摩拉手下留情。

神找到十个义人了吗？

没有。

天使告诉罗得怎么做？

天使警告罗得这座城就要被毁了，并指示他带上家人逃离这座城。

天使不得不用催逼罗得离开吗？

是的，因为罗得在城里迟迟不走，天使只好拉着他和他妻子的手，还有他两个女儿的手，把他们领出来，安置在城外。天使命令他们不能回头看。

谁听从了命令？谁没有听从？

罗得的妻子是惟一没有听话的人。她回头张望，结果变成了一根盐柱。

我们犯罪会有后果吗？

是的。

宣讲真理

“我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78 篇 4 节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

《创世记》21章1节至14节。

导言

有谁记得亚伯拉罕是从哪里出来的？是迦勒底的吾珥（创11:31）。神为亚伯拉罕做了什么？神给了他一个应许（创12:1-3）。神应许亚伯拉罕了哪四件事？

- （1） 特别的土地
- （2） 大国
- （3） 许多后裔
- （4） 整个世界

神还应许亚伯拉罕什么？他将来要得一个儿子——以撒（创17:16）。亚伯拉罕真相信神会照着他的应许而行吗？亚伯拉罕无法确信神的话，他妻子撒拉也一样。亚伯拉罕和撒拉为什么会怀疑神的话呢？因为他们不相信他们能生孩子，因为他们已经年迈（创17:17）。但是你认为神会实现他的应许吗？是的，他会照着他对亚伯拉罕的应许而行。亚伯拉罕和撒拉将有一个儿子，他要叫做以撒。在本周中，我们将看到神会赐给亚伯拉罕和撒拉一个儿子。他要成就他的应许。这是多么大的喜乐！

引导问题

引导问题：神什么时候告诉亚伯拉罕和撒拉他们要生出以撒？

回答：神提早一年通知亚伯拉罕和以撒他们就要生出以撒（创17:21）。因此，如果神要成就他的应许，以撒肯定要在一年内出生。而这正是随后发生的事。《创世记》21章1节说：“耶和华按着先前的话眷顾撒拉，便照他所说的给撒拉成就。”《创世记》21章2节接着说：“当亚伯拉罕年老的时候，撒拉怀了孕，到神所说的日期，就给亚伯拉罕生了一个儿子。”

引导问题：神如何持守他对亚伯拉罕和撒拉的应许？

回答：神按着“所说的日期”（创21:2）给了亚伯拉罕和撒拉一个儿子。神确保一切都按着他先前的应许成就。既然神照着他的话成就应许，亚伯拉罕和撒拉就都确信神能持守他的应许。

引导问题：以撒出生后，亚伯拉罕和撒拉做了什么？

回答：亚伯拉罕摆设丰盛的筵席宴请亲友（创21:8）。亚伯拉罕很高兴他从撒拉得了一个儿子。撒拉也很高兴，但她做了一件得罪神的事。当她看见夏甲的儿子对以撒说不敬的话后，她勃然大怒（创21:9）。

引导问题：撒拉要亚伯拉罕做什么？

回答：撒拉叫亚伯拉罕“把这使女和她儿子赶出去，因为这使女的儿子，不可与我的儿子以撒，一同承受产业”（创21:10）。亚伯拉罕不爱听撒拉的话（创21:11）。但是，神叫亚伯拉罕不要为撒拉的话动气（创21:12）。他甚至让亚伯拉罕听撒拉的话。

引导问题：撒拉不该向夏甲和她的儿子发火吗？

回答：是的，撒拉不该生气。她赶走他们的行为甚至是犯罪，但是神依然掌控一切。撒拉的行为一点也不让神意外。神知道撒拉肯定会向夏甲和她的儿子动怒。

引导问题：神为什么要亚伯拉罕照着撒拉的话行？

回答：神在《创世记》21章12节中说“因为以撒生的，才要称为你的后裔”。神希望亚伯拉罕知道，承受应许的是以撒，而不是夏甲之子。

引导问题：你认为，在亚伯拉罕打发夏甲母子离开后，神会看顾他们吗？

回答：是的，神会看顾他们。神在《创世记》21章13节中告诉亚伯拉罕，以实玛利也能成为大国。但是重要的是，我们应当记住神赐应许的对象是以撒，而不是以实玛利。

引导问题：神为什么把应许赐给以撒，而不是以实玛利？

回答：神是有至高主权的神。他统管宇宙的一切和万物，选择是他做的。我们可以相信，神必定做出智慧的选择。实现神应许的后裔是以撒，而不是以实玛利。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

婴儿的脸

给每个孩子一些带有婴儿图片的杂志，让孩子们剪下婴儿的图片并在画图纸上做成拼贴画。对于年幼的孩子，老师课前预先剪好图片。今天的课程将学习有一个非常特殊的婴孩将要降生，亚伯拉罕和撒拉为这个孩子等待了25年。

猜猜是谁

带一张你自己婴孩时的照片，举起来让全班学生都能看见。谈谈孩子们曾经是婴孩时的情形。问学生是否能猜到这个婴孩是谁？给出答案之后，告诉他们今天我们要学习这个应许的婴孩——以撒。

教木偶圣经人名

把一个新木偶介绍给孩子们，一起帮助木偶学习过去几周学过的圣经上人物的名字。当孩子们谈及圣经上的人物时，让木偶和他们一起复习，如亚当、夏娃、挪亚、亚伯拉罕和撒拉。帮助他们念以撒和以实玛利以过渡到今天的课程。

项链的故事

使用本课后面提供的“图片圆”，给孩子们提供纱线（用不透明胶带在线的一端缠裹好）和一些小珠子（可选），并让他们将珠子串在线上。让孩子们在他们的项链里添加图片以联系到今天的圣经故事。当他们在做项链时，老师谈谈今天课程的问题。

等候

问问孩子们是否曾经为某件事等候了很长时间。当这件事情终于实现时他们高兴吗？他们现在是否在等待什么事情。如果这件事情需要等候25年的时间才可以实现，他们会怎么想？亚伯拉罕和撒拉已经等候25年了。

背诵经文

“亚伯兰信耶和华，耶和华就以此为他的义。”

——《创世纪》15章6节

图片圆



复习测验

姓名_____

1. 鸟儿和鱼儿是在创世第几天被创造的？
a) 第五天 b) 第七天 c) 第十二天
2. 亚当是怎样被造的呢？
a) 从地上的尘土 b) 按照神的样式 c) A 和 B
3. 神对亚当下了什么命令？
a) 不可吃园里树上任何的果子 b) 不可摸分别善恶树上的果子
c) 你若吃分别善恶树上的果子，必定会死
4. 以下的句子中哪一句不正确？
a) 神悦纳该隐的献祭 b) 该隐杀了亚伯 c) 神保护了该隐
5. 以下描述挪亚的句子中，哪一句正确？
a) 挪亚以造船为生 b) 挪亚是个义人，他与神同行
c) 挪亚在洪水泛滥时死去
6. 彩虹代表神从此不会.....
a) 毁灭一切活物 b) 再度降下洪水 c) 以洪水毁坏地
7. 天下人建造巴别塔的原因为何？
a) 为传扬他们的名 b) 为了让塔顶通天 c) a 和 b
8. 神应许亚伯拉罕.....
a) 智慧 b) 快乐 c) 庇护、土地和后裔
9. 撒拉听见亚伯拉罕的访客说她将怀孕，她就.....
a) 笑了 b) 欢呼 c) 哭了
10. 神因人们的罪而毁灭了以下哪些城市？
a) 所多玛和蛾摩拉 b) 琐珥 c) a 和 b
11. 罗得的妻子违背了以下哪项命令？
a) 留在城市里 b) 不可回头看 c) 切切逃命

神赐下婴孩以撒

《创世记》18 章 16 节至 19 章 29 节



姓名_____

1. 神向亚伯拉罕和撒拉应许了什么？

- a. 一个儿子 b. 一只山羊 c. 一座新居

2. 神成就了他的应许吗？_____

3. 亚伯拉罕和撒拉为他们的儿子起了什么名字？_____

4. 以撒的名字是什么意思？

- a. 悲伤 b. 喜悦 c. 好笑

5. 以撒出生的时候亚伯拉罕多大年纪？

- a. 九十九岁 b. 一百岁 c. 八十五岁

6. 是非题：撒拉因夏甲的儿子戏弄以撒而生气。_____

7. 神为什么叫亚伯拉罕听从撒拉，将夏甲和她的儿子赶出去？

- a. 撒拉生气是对的。
b. 亚伯拉罕会因以撒而得福。
c. 不知道原因。

神成就他的应许

神曾应许会给亚伯拉罕和撒拉一个儿子，他就按他所说的给了他们一个儿子。你知道为什么神在《创世记》中一直向你显示他信守他的应许吗？这些事迹是你的榜样。他希望你知道他是信实的，无论你遇到什么问题，都可以信靠他。

我可以告诉耶稣的问题是：_____

当我像撒拉那样不信时，我必须祷告。神应许会看顾他的孩子，我应该在信心中转向他、信靠他。

我知道神看顾他的孩子，因为：_____

在下方列出你担忧的事。在你认为非常难的事旁边画一张笑脸，然后求神让你知道这对于他来说并非有多难。



“当亚伯拉罕年老的时候，撒拉怀了孕；
到神所说的日期，就给亚伯拉罕生了一个儿子。”（创21:2）



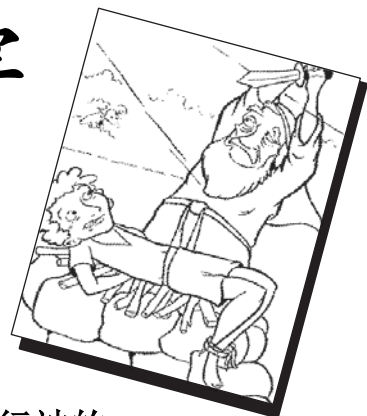
神在亚伯拉罕和撒拉年老的时候赐给他们一个儿子，
他们给他起名叫以撒。（创21:1-7）



神试验亚伯拉罕

《创世记》22 章 1 节至 19 节

《希伯来书》11 章 17 节至 19 节



课程目的

学生会明白基督徒要完全相信神，并遵行神的道胜过一切。

课程目标

学生能够：

- 明白献以撒为祭的呼召是从神而来的试验。
- 说明亚伯拉罕预备献祭的经过。
- 描述在《创世记》第 22 章 12 节中耶和华对亚伯拉罕的命令。
- 明白神这个试验的用意。
- 说明亚伯拉罕若杀了以撒为祭，他认为神会怎么做。

主题经文

“亚伯兰信耶和华，耶和华就以此为他的义。”
——《创世记》15 章 6 节

课程应用

- 期待神会试验你的信心。
- 遵行神的道，不论代价是什么。
- 信靠神将会帮助你得胜。
- 在试验中祷告求神帮助。

下周内容

- 神拣选雅各而非以扫。
- 研读《创世记》25 章至 27 章。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

0

0

0

0

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中

0

0

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0

0

0

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0

0

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0

0

0

切题的敬拜歌曲、音乐

0

0

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式

0

0

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0 _____

0 _____

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

☐ _____

☐ _____

☐ _____

课程呈现方式	
0	
0	
0	

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

0 _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

0 _____

0 _____



第 12 课：神试验亚伯拉罕

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

亚伯拉罕现在已经一百多岁了，他的年龄可能在一百二十岁左右。他最终在别是巴定居，这是位于死海南岸和地中海之间的一片多山地带。他在迁往巴勒斯坦和西奈旷野之间的内盖夫荒漠中生下以撒。妻子撒拉已经把他从夏甲所生的儿子以实玛利从家中驱逐。神吩咐亚伯拉罕遵从撒拉，他顺服了神，赶走他的第一个孩子。

在这些事之后，神要试验亚伯拉罕的信心。他直接对亚伯拉罕说话。亚伯拉罕知道他周边的迦南人喜欢将子女献给偶像为祭，他很清楚神十分厌恶这样的行为（利18:21，申12:31）。但是神的命令不会有错，以至于他没有片刻的犹豫就顺服了神的命令。亚伯拉罕与神是如此亲密，以至于他能够听出神的声音，即使神的命令看上去是那么的不可能。神在这里的名字不是“以罗欣”或“耶和華”（立约和救赎的神），而是“哈以罗欣”，即“那一位神”——全能而有位格的神，他要洁净或者惩戒他所拣选的子民。

那么问题就来了：“忠心的亚伯拉罕需要洁净什么呢？”答案在第2节经文。以撒是他苦等了许多年的从神而来的祝福，因此亚伯拉罕痴迷于这个孩子，把他视为偶像，这位族长迫切的爱子之心代替了他对神的爱慕之情。本章后面的经文表明两人父慈子孝、情感深厚。亚伯拉罕是如此眷恋以撒，“你的儿子，你独生的儿子，你所爱的以撒”，以至于他很难专心爱神。在所有基督徒父母的心灵深处，都隐藏着一个不敢问却又无法回避的问题：如果神夺走我的孩子，我该如何回应？我会悖逆吗？神会因为我的悖逆而这样试验我吗？我们很容易理解亚伯拉罕的两难境地。亚伯拉罕必须“独自一人”前往摩利亚地，把他的儿子作为祭物献给神；他要残忍杀害他惟一的儿子，然后焚烧他的尸体。发生这一切的这座山当时的名字不是摩利亚，一般认为，摩利亚所在地就是所罗门王后来在耶路撒冷建造圣殿的地方，各种祭物都在这里被献为神。经文没有叙述到的内容令我们诧异。亚伯拉罕没有任何质疑，也没有怨天尤人。他没有向神寻求进一步解释或探究细节。我们没有看到他祷告耽延和反省、故意拖延时间或讨价还价。实际上，圣经只字未提他的想法和感受。亚伯拉罕只是第二天清早起来，做些必要的准备工作。在这段时间，他一定在迫切祷告，以使自己有力量来应对这个即将到来的艰难任务。柴火已经装在驴背上，现在他们要从别是巴启程，要走50英里到耶路撒冷。耶路撒冷周边的地带有很多峡谷和丘陵，因此摩利亚地并不容易辨认，只有走近时才知道他们已经抵达目的地。他吩咐仆人留在原地等他，并把驴上的柴火放在以撒的肩上，就像将来有一天基督也要在这里背负他的十字架。仆人不能参与献祭，因为他们可能会疼惜以撒干预亚伯拉罕献祭。这位族长带着屠刀和一篮筐用于点火的炭。经文说“二人同行”，字里行间流露着深深的悲怆。我们从第5节经

文的末尾知道，亚伯拉罕相信神总能把儿子还给他，而《希伯来书》11章19节告诉我们，亚伯拉罕认为他孩子的身体必定能复活。但是此刻，亚伯拉罕一定将二人的上山看作他们在一起的最后时光，至少他会有一段日子不能再看见以撒了。这是何等鲜明的对比。他爱子心切，他儿子也敬重他，他为旁人对儿子的赏识而感到自豪。这儿子是亚伯拉罕最好的朋友、家族中惟一留在他身边的男性、他的学生和他未来的希望，而现在他就要夺去他的性命。亚伯拉罕此刻一定万箭穿心，而以撒显然感觉到父亲的烦忧。

终于，以撒开始询问那不可避免的问题——献祭的羊羔在哪里？亚伯拉罕借着能帮助以撒信靠神、也信靠他父亲与神的关系的答案来回应。“二人同行”这样的字眼又再次进入我们眼帘，属灵上和肉体上都是如此。从第8节到第9节，这位父亲最后终于把神的命令如实告诉他的儿子。这年轻人可能最少也有十几岁，比他父亲年轻一百岁。亚伯拉罕肯定不能强迫他的儿子；献祭必须心甘情愿。父亲的信心传承到他的儿子。亚伯拉罕堆砌石头筑坛，把柴火放在坛上，并捆绑他的儿子。当以撒允许父亲捆绑他时，他同样也把自己的生命完全交给神手里。他平静地考虑了一段时间后做出了这个决定，一旦做出决定，便再也无法回头；在最后关头，他不能反悔。亚伯拉罕本来完全可以不捆绑以撒，给他逃生的自由。这或许可以除去这位父亲对自己不顺服神的良心上的自责，还可以把不顺服的责任归给儿子以撒。但是他没有这么做。相反，他做好一切防范措施确保能够手刃他的亲生骨肉。他惟一的安慰是，他要尽量下手准确，避免爱子承受太大的痛苦。

亚伯拉罕肯定希望神能取消这样的献祭，但是神没有。所以他狠下心准备杀以撒。真相大白的一刻到了。在他伸手拿刀的那一瞬间，三人（神、亚伯拉罕和以撒）都从活生生的经历中看到这位族长真正的忠心的对象是谁。肉体的献祭虽然没有发生，但是属灵的献祭已经完成。在那一刻，亚伯拉罕放下他自己的意思，由神掌权。

虽然“哈伊罗兴”最初这样命令亚伯拉罕，但是耶和华的使者也就是缔结盟约的救赎主基督亲自阻止亚伯拉罕。圣经常常通过两次呼唤（“亚伯拉罕！亚伯拉罕！”），向我们启示一个命令和一个预言（创46:2；出3:4；撒上3:10；徒9:4）。亚伯拉罕的回答很正确，他说“我在这里”，或直译为“我这里”。神在装腔作势吗？不是的，按着神的本性，他绝不会玩弄人。整个过程对亚伯拉罕而言是一次学习，最终的结果是他更深地奉献给神；这次经历将帮助亚伯拉罕认清正确的价值观。耶和華說“現在我知道”，这里的动词表明他从经验中知道亚伯拉罕的信心，而不是说全知的神无法预测亚伯拉罕的反应。

就在神呼唤亚伯拉罕的那一刻，他从小树林中看到一只受困的公羊。我们可以根据两人上山时父亲对儿子的嘱咐推定，亚伯拉罕已经考虑过替代的可能，他必定一路上都在留意潜在的替换对象。因此，更可能的情况似乎是，神在呼唤亚伯拉罕停手的那一刻，把一只公羊放在树丛中。

《创世记》的作者摩西在回顾这件事情时，引用一句当时百姓很熟悉的谚语来总结这个故事的寓意：“在耶和華的山上必有预备”。在我们生命中那些绝望和痛苦的紧要关头，当我们臣服神的旨意时，神必定信实持守他的约定，安慰他的百姓。这座使亚伯拉罕和以撒信心备受煎熬和试验的山，被称为“耶和華以勒”（耶和華必预备）。我们当中很少有人经历过“濒死之恩”，但是当面对生命终点时，必定能经历到那种神秘难言的超自然的平安，因为耶和華必预备。

亚伯拉罕顺利通过试验。现在耶和華指着自已起誓说，他要大大赐福这位族长。这个誓言很庄重，因为神说“我便指着自已起誓”，类似表述只在圣经其他地方出现过一次（民

14:28)。在第15章，耶和华应许亚伯拉罕他的后裔必像天上的繁星一样众多。现在，神又补充说他的子孙要像“海边的沙”，也就是说，数目庞大数不胜数。不仅如此，他们还能得着仇敌的城门（“占领城门”），意思是说他们能够成为一个国家。由于弥撒亚要从亚伯拉罕的后裔而出，因此世上的万国都能因为信靠亚伯拉罕的神而得到祝福。

基督徒的信心每天都在逆境中受试炼。这段经文有几个原则可以指导我们如何应对困境。

1. 我们必须记住，世上的苦难是因为亚当的犯罪。苦难并非神的本意，但他的确会使用苦难来炼净他百姓的生命，并坚固他们。
2. 如果我们愿意向神敞开且信靠他，就能胜任试炼和考验。只有那时，我们才能看清他在逆境中对我们的旨意。
3. 耶和华是独一的神，但是他会借着各样的方式显明他的本性（有能的、信实的治理者、有位格的治理者、救赎主）。把神简化为“楼上的好老弟”，这样的说法既蒙蔽真理，也会使人受骗。
4. 当我们受到试探质疑神为何会许可他的百姓受苦时，我们必须记住神爱我们，并且他总是为我们的好处着想，但他会使用挫折试验我们以增强我们的信心。虽然看起来可能不是这样，但是神对他自己子民的爱永不改变。
5. 我们绝不能爱神赐给我们的祝福胜过爱他和愿意更深认识他，这些祝福包括房子、家庭和事业成就等等。我们对神的认识越深，就越容易相信他在本质上是慈爱的神。
6. 当我们的信心受试验时，惟一正确的回应是：立即信靠和顺服。“神啊，我在这里，听你差遣。”

当我们的信心遭受试验时，我们不应尝试逃避试炼或减轻苦楚。相反，我们应当请求神为他自己的目的使用这些试炼。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

在幔利的橡树，三名男子向亚伯拉罕显现。圣经告诉我们，三人中有一位是耶和华神。他向亚伯拉罕做出怎样特别的应许？

他明年此时要再来，那时撒拉要生一个儿子。

撒拉在一旁听到这个应许，她的反应是什么？

她在心里暗笑，因为她不相信这番话。

耶和华向亚伯拉罕问了一个重要问题，因为他知道撒拉心里不信。这个问题是什么？

耶和华岂有难成的事吗？

撒拉为何如神所说生了一个儿子？

耶和华按着他先前所说在撒拉身上成就他的应许，因为他是神。在神没有任何难成的事，而且神必不说谎。

撒拉在这个故事中第二次欢笑。这一次的笑和第一次发笑有怎样的不同？

她第一次笑是因为不信，第二次是因为她心里充满欢乐。

关于以撒的出生，这个名字有怎样的特别含义？

以撒的名字意为“他笑了”或“喜笑”。

宣讲真理

“我们要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

阅读《创世记》22章1节至19节。

导言

在上一周的课文里，神应许赐给亚伯拉罕和撒拉的儿子以撒终于出生。二人苦等了二十五年，终于等到神应许赐给他们的儿子以撒。在他出生时，人群中充满欢笑和喜乐。以撒的意思是“他笑了”或“喜笑”，他是亚伯拉罕和撒拉的掌上明珠。但是，他对亚伯拉罕夫妻来说有没有比神还重要呢？今天我们将看到亚伯拉罕对这个问题的回答。

引导问题

引导问题：神对亚伯拉罕做了什么？

回答：第1节经文告诉我们“神试验亚伯拉罕”。神要试验人是为看他们如何应对艰难。艰难可能来自神直接给出的命令（比如这个故事），也可能来自他在圣经中给出的人们必须顺服的命令。还有一些艰难可能来自神许可苦难发生在一个人的生活中，而这人需要用神喜悦的方式回应和承受苦难。在以上所有情形中，神试验的是一个人的信心，看看这人是否信靠他。虽然神可以试验人，但人绝不能试验神。当神试验人时，他的作为永远是正确和良善的。但是人试验神，往往是因为我们不相信神，想要神证明他自己。圣经告诉我们，神的作为永远正确、良善且无可挑剔。

引导问题：亚伯拉罕知道神在试验他吗？

回答：不知道。亚伯拉罕并不知道神在试验他。我们之所以知道，只是因为《创世记》的作者这样告诉我们。如果亚伯拉罕事先知道神是在试验他，试验就不会如此艰难。我们在经文中看到，亚伯拉罕听见神的命令，他要做的只是顺服。他没有抱怨或只在他认为神的命令合理时才选择顺服。

引导问题：神对亚伯拉罕的试验是什么？

回答：在第2节中，神命令亚伯拉罕把他惟一的儿子带到摩利亚地，献给神作燔祭。

引导问题：神对亚伯拉罕之子以撒的形容有什么特别之处？

回答：神把亚伯拉罕的儿子称作“你的儿子”、“你独生的儿子”、“你所爱的以撒”。以撒在亚伯拉罕眼中无比珍贵。

引导问题：以撒对亚伯拉罕为何如此特别？

回答：如果我们回想前面的课文，就会知道神曾应许赐给亚伯拉罕和撒拉一个儿子。在过了二十五年后，神才成就这个应许。而且，神要借着以撒使亚伯拉罕成为大国。

引导问题：如果以撒死了，神如何实现他的应许？

回答：神所有的应许都有一个前提，那就是以撒活着，而且建立家室，生儿育女，有许多后裔。

引导问题：根据第3节经文，亚伯拉罕用了多长时间顺服神的命令？

回答：第3节经文说：“亚伯拉罕清早起来。”亚伯拉罕在最短的时间内就做出顺服神的决定。他没有用几天时间思考自己要不要顺服。他立即决定顺服神……虽然顺服很艰难。

引导问题：你可以根据第9节和第10节经文形容发生了哪些事吗？

回答：发生的事是：亚伯拉罕和以撒来到神命令亚伯拉罕献祭的地方。亚伯拉罕筑了一座坛，把柴摆好，捆绑好他的儿子以撒，放在坛顶的木柴上。亚伯拉罕按着神的命令伸手拿刀，准备杀死以撒。我无法想象这一切对亚伯拉罕来说有多艰难。亚伯拉罕是那样爱他的儿子，他知道神要借着以撒实现他的应许，神不会使用其他儿子。

引导问题：第11节发生了什么事？

回答：耶和华的天使喊住他：“亚伯拉罕！亚伯拉罕！”亚伯拉罕回答说：“我在这里。”

引导问题：第12节发生了什么事？

回答：耶和华的天使说：“你不可在这童子身上下手，一点不可害他。”神不希望以撒丧命。神阻止了亚伯拉罕。

引导问题：从第12节后半部分看，神为何要这样试验亚伯拉罕？

回答：第12节后半部分说：“现在我知道你是敬畏神的了，因为你没有将你的儿子，就是你独生的儿子，留下不给我。”神试验亚伯拉罕为要看他是不是敬畏神。敬畏神意味着无论环境如何人都能顺服神的命令。还记得以撒对亚伯拉罕来说有多宝贵吗？神的试验表明，神对亚伯拉罕来说甚至比这位应许之子以撒更重要。不论亚伯拉罕有多爱以撒，他更爱的依然是神。即使以撒是神成就应许的惟一途径，亚伯拉罕还是相信神的智慧和作为。还记得亚伯拉罕曾以为他的仆人以利以谢是神应许的后裔，但神说不是的吗？还记得亚伯拉罕和撒拉怎样用自己的方式从夏甲得子，但神说不是的吗？后来神按着他的应许赐给亚伯拉罕一个儿子。神按着他的方式成就自己的应许，而不是遵从亚伯拉罕或撒拉的方式。到目前为止，亚伯拉罕是这样信靠神，以至于他相信神“不可能”在应许上食言，他知道对耶和华而言没有“难成的事”（创18:14）。

引导问题：根据《希伯来书》11章17节至19节，亚伯拉罕认为当他杀死以撒后神会做什么？

回答：亚伯拉罕相信神能使以撒从死里复活。亚伯拉罕知道，虽然他们夫妻二人年纪老迈，而且撒拉一生都没有生育过任何儿女，但是神依然使他们得子。既然以撒的出生是神所赐，他必定也能使以撒复活。别忘了神对亚伯拉罕的问题：“耶和华岂有难成的事吗？”

引导问题：在第17节至18节中，由于亚伯拉罕没有不把他的儿子献给神，耶和华的天使再次提醒亚伯拉罕怎样的应许并为之提供担保？

回答：天使重申耶和华之前已经告诉亚伯拉罕的应许：我必大大赐福你。我要叫你的子孙多如天上的星，海边的沙。你的后裔要占领仇敌的城门。亚伯拉罕的后裔要住在神应许他们的地上，但是这片土地上已经有居民。这些人是亚伯拉罕后裔的仇敌，他们必定从土地上被赶出，并且彻底剿灭。地上的万国都必因为你的后裔得到祝福。

引导问题：神为何要成就这些事？

回答：第18节末尾说：“因为你听从了我的话。”

总结

在亚伯拉罕的儿子以撒出生后，他渐渐长成一个少年人，神决定试验亚伯拉罕。神试验一个人是指他要看看这个人能不能完全信靠他。在本文中，亚伯拉罕不知道这是一个试验。神命令亚伯拉罕把他惟一的爱子以撒当作燔祭献给神。以撒是神赐给亚伯拉罕的应许之子，从他亚伯拉罕要得到很多后裔。第二天一早，亚伯拉罕起床，按着神的命令准备出发。当他到达神指示他的地方准备献上以撒时，有个天使呼叫亚伯拉罕：“你不可在这童子身上下手，一点不可伤害他。”神阻止了亚伯拉罕。神现在证实了亚伯拉罕不会为自己留下任何东西不献给他，即使他要亚伯拉罕献上他惟一的儿子，亚伯拉罕也会顺服。亚伯拉罕相信神，他甚至相信，如果有必要神也有能力使以撒起死回生。亚伯拉罕对神有信心，因为他顺从神的声音和命令，所以神要继续实现他对亚伯拉罕的所有应许。

应用

神给了亚伯拉罕一个相当艰难的功课。有多少人能像亚伯拉罕一样顺服呢？这么多年来，亚伯拉罕与神同行，服侍他，学习认识他。亚伯拉罕知道在神没有难成的事。亚伯拉罕亲眼看见神奇迹赐给他一个儿子，也亲手触摸过这个孩子。亚伯拉罕全心相信神。不论怎样亚伯拉罕都愿意顺服神，即使他可能需要献上他惟一的爱子。

神永远不会像他对亚伯拉罕的要求这样试验我们，但是今天他依然会试验我们。神在圣经中赐下命令，不论代价如何我们都愿意顺服他的命令吗？你愿意按着神在圣经中的话去做吗？还是说你更在意自己想要的东西？亚伯拉罕敬畏神，他顺服神。你敬畏宇宙的造物主——这位供应你一切所需的神吗？你顺服他吗？如果你是基督徒，你应当像亚伯拉罕一样信靠神，也要像亚伯拉罕一样顺服神。如果你不是基督徒，神对你的命令是，你当为你的罪悔改，并接受他的救恩。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78 篇 7 节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

复习名字游戏

老师任意选一位房间里的小朋友，描述他的特点，让孩子们猜所描述的小朋友是谁。回想一下上周主日学讲到的人物。如果孩子们猜不到，可揭晓答案并用图片帮助孩子们回忆。今天的课程就是帮助孩子们认识以撒和亚伯拉罕。

我最喜欢的人或物

教孩子们利用杂志上的图片拼贴一副图画，或自动手画一幅图，内容是最喜欢的人或物。画完后与同学们分享。并让孩子们描述出放弃自己的最爱是什么感受。

备选方案：在教室中间摆一堆不同种类的玩偶，问问孩子们是否愿意为了上帝舍弃这些玩偶。

顺服很难

用一个木偶举例向孩子们说明顺服是一件多么难的事情。再举一些孩子们生活中的很难顺服的例子，如分享的时候、争闹的时候、叠被子的时候和打扫房间的时候等。今天的课程将介绍一位很难顺服神的人物，但最终他对上帝的爱胜过了一切。

信心试验

让一个孩子站在老师旁边，告诉孩子身子向后倒时老师会接住他/她，以测试孩子对老师的信任程度。以此教导孩子今天将学习耶和华如何试验亚伯拉罕的信心。

强度试验

准备三种材质的绳子（如缝纫线、针织线、缎带、电线、牙线、麻线、鱼线和绣花线等）以及干净的碎布条。让孩子们猜猜哪种绳子最结实。能根据观察得出结果吗？怎样才能找到正确的答案？可以通过试验。用碎布条包好绳子的两头便于握住，让孩子们拉住碎布的两头，然后让他们像拔河比赛一样使劲拉，看能否拉断。如果没有断，在绳子两端再接一段碎布条，并加上两个人手再拉。以此类推直到绳子拉断为止。照此方法测试其他两种绳子。注意安排一位成年人在孩子身后保护孩子，防止绳子断裂时孩子向后摔倒。

模拟露营

准备一个纸袋，里面装有一把猎刀或小刀、木块和火柴。大家通常会用这些东西做什么呢？想象一下山路上有一对父子，父亲带着火柴和大刀，儿子背着木柴，他们要做什么呢？他们在登山的过程中还需要什么东西？今天的故事讲的就是一对这样的父子，他们带着类似的东西上山，但是父亲却要去做一件任何人都想象不到的事情。

他们带了什么

给每个孩子一张纸，上面事先画好三个大圆圈。每个圆圈里放一些小东西，代表亚伯拉罕和他的儿子以撒上摩利亚山时所携带的东西。给孩子们小树枝代表火或让孩子在第一个圈里画上火焰，然后让他们把小木片用胶水粘在第二个圈里，再把铝箔粘在第三个圈里代表刀，最后让每个孩子把要背诵的经文卡片粘在纸的底部。

有太多的要求吗？

尽管我们可能永远不会像亚伯拉罕那样被要求做困难的事，但有时上帝也会让我们做一些不太容易的事情。让学生列出上帝让他们做的事情，哪怕这些事做起来很困难。这些事情可以是：爱我们的敌人，爱神胜过爱其他一切，无私地服侍他人，无论神把我们放在什么处境和试炼中都当心存感恩，与他人分享基督，顺服我们的父母，永远爱我们的弟兄姊妹。本周用这个清单来祷告，然后在你悖逆时求神赦免。

背诵经文

“亚伯兰信耶和华，耶和华就以此为他的义。”

——《创世纪》15章6节

神试验亚伯拉罕

《创世记》22 章 1 节至 19 节、
《希伯来书》11 章 17 节至 19 节



姓名_____

1. 《创世记》第 22 章 1 节告诉我们，神_____亚伯拉罕。
2. 神告诉亚伯拉罕要对以撒做什么？_____
3. 亚伯拉罕知道神是在试验他吗？_____
4. 亚伯拉罕愿意献上儿子为祭吗？_____
5. 亚伯拉罕认为他若遵循神的命令，神将会_____。
 - a. 让以撒从死里复活
 - b. 给他另一个儿子
6. 当亚伯拉罕正要杀以撒时，谁向他显现？_____
7. 根据《创世记》22 章 12 节填空。

“你不可在这童子身上_____，一点不可害他！现在我_____你是敬畏_____的了，因为你没有将你的_____，就是你_____的儿子，留下不给_____。”
8. 神供应亚伯拉罕和以撒一只_____献为燔祭。

即使很难，我也要顺服神

学完《创世记》后，你就会了解到很多圣经人物，他们要么顺服了神，要么悖逆了神。你认为神的一些命令会比其他命令更容易顺服吗？在下方写出你的答案。

在下方你认为容易顺服的命令前写上“易”，在你认为难顺服的命令前写上“难”。

_____神吩咐亚当和夏娃不要吃分辨善恶树上的果子（创2:17）。

_____神吩咐挪亚建一个方舟（创6:14）。

_____神吩咐挪亚和他的儿子们要生养众多（创9:1）。

_____神吩咐亚伯拉罕献上以撒为祭（创22:2）。

不顺服神的命令会有什么后果？

你知道如何才能容易地顺服神的难遵行的命令吗？相信神！挪亚和亚伯拉罕顺服了神。亚当和挪亚的后裔没有。当你通过顺服表现出对神的信心时，他就喜悦了。

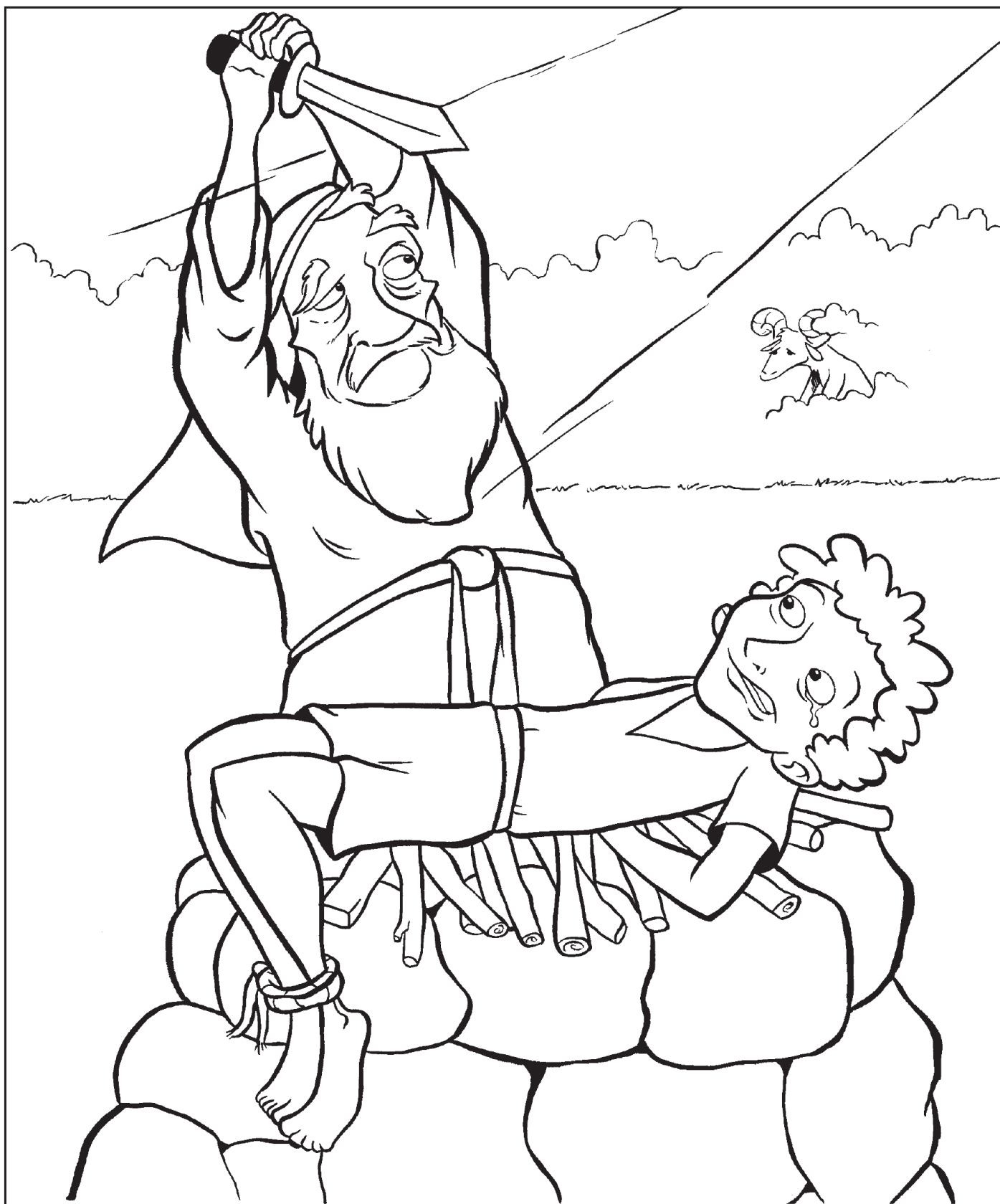
列出一些神想让你顺服的命令。

在以下情况时，我难以顺服：

今天，我会将以下事情交托给神：



亚伯拉罕将以撒带到山上，为要献以撒为祭。（创22:1-8）



天使说：“你不可在这童子身上下手，一点不可害他。
现在我知道你是敬畏神的了，因为你没有将你的儿子……
留下不给我”（创22:12）



神拣选雅各而非以扫

《创世记》25 章 21 节至 26 节；27 章 1 节至 29 节



课程目的

学生将学习神应许要赐福给雅各而非以扫。

课程目标

学生能够：

- 说明为何神赐福给雅各而非以扫。
- 明白神赐福给雅各的过程。
- 了解神赐福给雅各不是由于他的义。

主题经文

“两国在你腹内，…… 将来大的要服事小的。”

——《创世记》25 章 23 节

课程应用

- 我们都是罪人，需要神怜悯。
- 不要用罪来弥补罪。
- 耐心等待神的应许，而不要想靠自己的力量。

下周内容

- 雅各与神摔跤。
- 研读《创世记》32 章至 36 章。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

0 _____

0 _____

0 _____

0 _____

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0 _____

0 _____

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

0 _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式

0 _____

0 _____

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

我的应用
透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…
0 _____
0 _____

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0 _____

0 _____

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

课程呈现方式	
0	
0	
0	

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

0 _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

0 _____

0 _____



第 13 课：神拣选雅各而非以扫

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

《创世记》第27章记录的是一个家庭悲剧。故事讲的是以撒与神和他妻儿的关系，当中充满尔虞我诈，缺少诚实、敬重和爱。以撒的父亲亚伯拉罕是个信心的伟人，他一生顺服神，常常敬拜神。在《创世记》第12章和第13章中出现过四次亚伯兰为神筑坛的记载。这对父子的关系建基于坦承和信任，如此温柔炽热的情感令他们几乎把对方视为偶像。虽然当父亲准备把儿子献祭的那一刻以撒表现出可贵的信心，但他对神的爱慕从来不及亚伯拉罕对神完全的专一。这必然导致以撒家中的各人用自我、自私自利和卑劣的行径来对待彼此。不管亚伯拉罕的后代如何目中无人地抵挡和干涉神的计划，神因着他他对亚伯拉罕的应许仍然要借着这些后裔成就他的旨意。当这些后裔与神的主权旨意对抗时，他们将深受其害，同时也彼此伤害。

以撒大约137岁，眼睛昏花，不能看见。虽然他还会再活四十年，但是他以为自己死期将至。因此，他准备赐福他的长子以扫。他完全知道神已经拣选雅各继承祝福（创25:23），但是他依然要这么做。

利百加在无意间听到以撒想赐福以扫。因为她爱雅各（字面意为她的“最爱”）胜于爱以扫，她决定阻止以撒的计划。利百加向来擅长迅速全面地做出决策和承诺。这一次，她用暗含着命令式的紧迫感和不容商量的语气发出命令。由于雅各的反应是立即就顺服他母亲，所以我们往往容易忘记他和以扫此时都已经七十多岁了。雅各要寻找两只山羊羔为以撒作成美味，因为用一只羊羔的分量很难做成以撒要求的野味佳肴。

族长以撒本应赐福给神自己拣选的儿子雅各。但是，以撒不知怎地却想反其道而行之赐福以扫。以撒的行为流露出他的蛮横自大，他行事是出于人的喜好而不是神的承诺。以扫不配得祝福。他并不关心他祖父的属灵产业，这体现在他把长子的名分卖给雅各，又与赫人的女子成亲。这些事实再加上神在雅各出生时就明说承受祝福的人是雅各（创25:23），都不足以说服以撒放弃向他偏爱的儿子以扫赐福。

利百加和雅各在看到以撒不愿意顺服神的计划后，本来应当公开反对这位族长，并把结果交给神。但他们却决定以阴谋欺骗以撒（好像神必须倚靠他们的诡计才能实行主权）。不管怎样雅各都害怕被父亲发现真相。失明的人通常会在其他感官上比常人更灵敏，以弥补他们视力的缺失。而且事实上，以撒的确试图靠着嗅觉、触觉和听觉来辨认雅各的真实身份。雅各担心自己事情败露后遭咒诅而不是祝福，因为他正在无情嘲弄一位年老体衰的人的弱点。利百加肯定想到了应对方法。她为动物去皮，要把羊羔皮包在雅各的手和颈项上。因为时间紧迫，他们肯定没有时间清洗羊羔皮，所以这些皮包在雅各身上时一定带着血迹和余温，这些都表明雅各

完全遵行了利百加的计划。雅各的胳膊上肯定基本都裹着羊皮，因为当时的男子习惯穿无袖衣裳。

以撒的问话表明他与儿子之间向来缺少信任：“我儿，你近前来，我摸摸你，知道你真是我的儿子以扫不是？”他现在一定很擅长用听觉识别身边的人，现在站在他面前的这人听起来像是雅各，但在其他各方面都酷似以扫。他决定赐福给这个人，但因为心中隐隐的疑虑使得他有些不确定。他优柔寡断，犹豫不决。在几轮迂回地打探对方身份后，以撒直接问雅各：“你真是我儿子以扫吗？”对此，雅各用赤裸裸的谎言直接回答：“我是。”

以撒吃了山羊肉和喝完酒后，对他的儿子说：“你上前来与我亲嘴。”这时他已经放下了之前所有的疑虑。

以撒回忆起他最爱的儿子以扫从前的种种美德（他善于打猎，常在田野），用诗歌的方式赐福。他是男子中的男子，常从肥沃的大地中取出材料做成美味孝顺父亲。一开始，以撒提到耶和华，他与他拣选的子民信实立约。随后，他突然改口称呼神为“哈耶罗欣”，那位创造万物的真神。

第28节中的甘露很重要，因为巴勒斯坦民灌溉农作物离不开甘露。以撒还求神赐给他儿子“地上的肥土”。随后，他意图更改神早先说的大的要服侍小的的预言。以撒在这个赐福中绝口不提《创世记》12章3节弥撒亚的赐福，因为这是一个非常神圣的赐福，而他此刻是在公然违背神。这也是为何以撒在赐福中没有使用神最亲密的名字“耶和华”。

雅各前脚刚离开以撒的住处，以扫后脚就跟进来了。雅各险些当场被抓。以扫的语言和雅各先前所说的很相似，这表明雅各一定精心设计过这场骗局。但是，哥哥在言语间充满对父亲的敬重。以撒大吃一惊，他脱口而出：“你是谁？”在一瞬间，以撒意识到两件事：第一，他本来要赐给以扫的祝福被人夺走；第二，这赐福如今归到雅各身上。用欺骗的手段在不知道的情况下求取祝福本来可算为无效，但是以撒不想再改口，因为他突然看到神的手在一切事上的主权，他后悔了。事实上，“他大大地战兢”。由于以撒突然改变心意，所以《希伯来书》的作者说：“以撒因着信，就指着将来的事给雅各、以扫祝福。”（来11:20）

《希伯来书》12章16节把以扫说成是淫乱、贪恋世俗的人，他为一点口腹之欲就出卖了长子名分。他完全不想与神有任何关系，但当他从父亲口中听到他的损失的最终结局时，这位七十岁的男子勃然大怒。在这里我们可以再次看到父子之间充满欺骗，因为以扫妄图借着自己的眼泪和哀求操控以撒，这说明他已经完全失控。但是，他发现父亲心意已决。（来12:17）

此外，我们看到以撒不愿咒诅诡诈的儿子，而雅各此前并没有想到他父亲有这样的特点——公义。所有这些都让人怀疑，即以撒从来没有向儿子讲述他对神的信心，以及这样的信心而必然生出的顺服的生活方式。他最后的话显露出以扫内心的自私和不信。以扫确实是个凶狠毒辣和不信神的人。以撒在最后一刻肯定不得不面对这个事实，他的长子在性情上确实与族长的呼召不相称。这个在田野里虚度光阴、毫不在乎神旨意的男人，如今对他的弟弟心怀怨恨。他受到了伤害，装出一副可怜兮兮的样子。这时突然发生了戏剧性的一幕，以撒幡然醒悟，他亲手抚养成人的这个孩子其实只配受神的咒诅。以扫的后裔只能住在一毛不拔的以东地区，“远离地上的肥土和甘露”。雅各的后裔要辖制他，他只能在一定时候挣脱这种奴役。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78 篇 1 节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

以撒是谁？他有什么特别之处？

他是亚伯拉罕应许的儿子。

神为何要亚伯拉罕把以撒献上为燔祭？

因为他想试验亚伯拉罕。

神为何要亚伯拉罕把以撒献上为燔祭？

因为他想知道亚伯拉罕更爱谁，是神还是以撒。

为什么相对于人的承诺，我们对神的应许可以有更多信心？

因为神总是会成就他所说的话。

在你生命中，你有没有什么很难为神舍弃（献祭）的人或物？

让孩子们自由发挥，回答这个问题。

宣讲真理

“我们要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78 篇 4 节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

阅读《创世记》25章12节至26节；27章1节至29节。

引言

神是万物的创造者吗？（是的，《创世记》1章1节说神创造万物。）神是万物的王吗？（是的，《启示录》19章16节说他是万王之王，万主之主。）神是造物主和君王，这是否意味着他掌管一切？（是的，《启示录》说他是万主之主，就是说他掌管一切。）现在向外看，你能看见什么？（你应该能看见蓝天。）我们为什么能看见天空？（因为有太阳的照射。）晚上朝天空看，你能看见什么？（你大概能看见星星。）你为什么能看见星星？（因为太阳落山了。）你知道是神使太阳发光和变暗吗？（是的，《希伯来书》1章3节说神“用他权能的命令托住万有”。）今天我们要学习神如何掌管一切。我们将看到神如何掌管两个男孩——雅各和以扫的命运。

引导问题

引导问题：利百加为何要向神求问她腹中还没出生的孩子？

回答：在《创世记》第24章中，神把利百加赐给以撒做妻子。如今过了二十年，以撒向神祷告求神帮助他的妻子生育（创25:21）。《创世记》25章21节告诉我们：“利百加就怀了孕。”这对以撒和利百加来说是天大的好消息。现在他们将有自己的孩子。某一天，利百加感到“孩子们在她腹中彼此相争”（创25:22）。所以她向神求问原因。

引导问题：神告诉她什么？

回答：神说的话很有趣。他在《创世记》25章23节中说，“两国在你腹内，两族要从你身上出来；这族必强于那族，将来大的要服侍小的。”神说的话让人惊异。我们可以确信神说了这番话，因为圣经是这样记载的。

引导问题：你觉得神为何要对利百加说这些事？

回答：神告诉她这些事是为了让利百加知道神掌管一切。在《诗篇》139章13节至14节中，大卫提到神时说：“我的肺腑是你所造的；我在母腹中，你已覆庇我。我要称谢你，因我受造奇妙可畏；你的作为奇妙，这是我心深知道的。”大卫知道创造他的是神，神也造了利百加的两个孩子。因此，神知道这两个孩子一切的事（创25:23）。他告诉她，她腹中有两个孩子，每人都要建立大国。他也告诉他一个儿子要比另一个更强壮。最后神告诉她，先出来的那个要服侍后生的。神知道这两人的一切事，因为这是他的计划。记住，圣经说神掌控一切，甚至利百加孩子的出生也在其中。

引导问题：当两个孩子出生时，发生了什么事？

回答：《创世记》25章24节说，她生了一对双胞胎。下一节经文也就是第25节说，先产的那个孩子浑身都是红色的，他们给他取名以扫。第二个孩子抓着哥哥的脚跟出来了。他们为他取名为雅各（创25:26）。以扫是长子，雅各是次子。

引导问题：你觉得神为什么要告诉利百加以扫将来要服侍雅各？

回答：原因是神要用特别的方式赐福雅各。按着神的计划，以扫不能承受祝福，这祝福只是为雅各预备的。《罗马书》9章10节至13节告诉我们，神拣选雅各作领袖。

引导问题：以扫为他父亲以撒做了什么？

回答：在《创世记》27章2节至4节中，以撒对以扫说：“我如今老了，不知道哪一天死。现在拿你的器械，就是箭囊和弓，往田野去为我打猎，照我所爱的作成美味，拿来给我吃，使我在未死之先先给你祝福。”以撒现在已经老态龙钟，眼睛昏花，不能看见。以撒想赐福以扫，所以他吩咐以扫为他制作美味。但是利百加听到以撒对以扫的话，她希望得到祝福的人是雅各，而不是以扫。

引导问题：利百加在听到以撒对以扫的话后，做了什么？

回答：《创世记》27章6节说，利百加找到雅各，告诉他她从以撒那里听到的对话。她叫雅各为她找两只羊羔。然后为雅各备好美食，让他在以扫之前把美味带给父亲（创27:7-10）。利百加千方百计要让雅各得到祝福，而不是以扫，因为《创世记》25章28节说：“以撒爱以扫，利百加却爱雅各。”

引导问题：雅各对母亲利百加说了什么？

回答：在《创世记》27章11节至12节中，雅各对母亲说：“我哥哥以扫浑身是有毛的，我身上是光滑的，倘若我父亲摸着，必以我为欺哄人的，我就招咒诅，不得祝福。”但是，利百加让雅各按着她的话去做（创27:13-14）。利百加为雅各穿上以扫上好的衣服（创27:15），又把动物皮包在雅各手上和颈脖光滑处，这样以撒会以为和他说话的人是以扫（创27:16）。这样雅各在各方面都准备就绪。他穿上以扫最好的衣服，预备好送给父亲的佳肴，手上和颈脖都包着动物皮，好使以撒以为他握着儿子以扫的手（创27:17）。

引导问题：你怎么看待利百加和雅各的行为？

回答：利百加和雅各做错了。雅各不应该向父亲撒谎，隐瞒他的身份。雅各伪装成以扫，为要得到祝福。他绝不应该这么干。

引导问题：雅各对父亲以撒做了什么？

回答：雅各欺骗父亲，使他以为自己是以扫。在《创世记》27章18节至20节中，以撒不理解他儿子如何能这么迅速地从野外回来做好野味。其实来到他面前的人是雅各，而不是以扫。当以撒问雅各的名字时，他回答说他是“以扫”（创27:19）。于是以撒叫他近前来，为要摸摸他。当雅各挨近父亲时，以撒感觉到他毛茸茸的皮肤，说：“声音是雅各的声音，手却是以扫的手”（创27:22）。以撒还是不确定这人到底是不是以扫，所以他叫雅各把野味递给他（创27:25）。这会儿以撒还是不确定，他叫雅各靠近他，拥抱他（创27:26）。在以撒与雅各亲嘴后，《创世记》27章27节至29节说以撒为雅各赐福。

总结

《创世记》第25章和第27章告诉我们，神为何要赐福雅各而不是以扫的原因以及他要如何赐福雅各。很多人可能都不理解神为何许可这样的事发生，但我们惟一可确定的一件事是，不管发生什么神都掌管一切。神早就计划要赐福雅各，而不是以扫。这是他的旨意和拣选。我们应为此高兴，因为他总能做出正确的决定。

应用

雅各做错了。他不应该对父亲撒谎。你会对爸爸妈妈撒谎吗？撒谎是不对的，这是犯罪。如果你曾对他们撒谎，现在告诉他们你做了错事。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

生活的故事

给学生展示一份当天的报纸。看看世界上发生了什么事？上帝知道这一切吗？上帝对我们的世界和我们的生活有一个计划。当人们做坏事时，他的计划会受影响吗？有没有什么事会让上帝感到惊讶？为什么不会呢？（上帝预知未来所有的事情）

长子的名分和福分

课前将画有遗产的图片剪下来，如房子、土地、汽车和珠宝等。课上先告诉孩子们将来会有一些难过的事情发生，就是所有人的爸爸妈妈、姥姥姥爷和爷爷奶奶都会离世。然后问孩子们剩下的房子、汽车和钱财该怎么办（边问边展示图片）。告诉孩子们，人死以后他所拥有的财产就变成了遗产。遗产通常由丈夫或妻子继承，但最终会由孩子继承。今天要学的是雅各和以扫的故事。以扫年长于雅各。那时候年长的孩子称为长子，这意味着他能继承父亲双倍的遗产。（选两名学生，其中一人当长子，把图片分开并给“长子”双倍于其他人的图片）。今天，我们就来看看雅各从以扫那里得到长子的名分的经过及原因。

在他手中

上课前，把手按在白纸上画出手的轮廓，复制此图后发给每个孩子。手工课上，让孩子们在彩纸上描出自己的手，把自己的小手图片剪下来贴在老师事先画的大手上面。并教孩子们在纸上写：“某某（孩子的名字）的手在上帝的手中——你可以信靠上帝。”告诉孩子们，今天所讲的故事中主人公是靠自己的手解决问题而非信靠上帝。上帝自己成就他所应许的一切，这个过程无须我们帮助。

纸盘故事

让孩子们将本课后面纸盘故事里的人物形状剪下并涂上颜色，把它们粘在纸板上。再在盘子表面粘上豆子和干面条代表美味的炖肉。

触摸和感觉

用纸袋或大碗装一些上课用到的东西，包括干豆、毛绒玩具、纸卷、绸缎、粗麻布、大理石和砂纸。请孩子们闭上眼睛用手来辨别袋子里究竟是什么东西。告诉孩子们以撒的眼睛昏花，只能靠触觉和嗅觉来辨认东西。利百加和雅各就是利用了这一点来欺骗以撒。此外，以撒还依靠气味认人。在袋子里放一些明显气味的东西，如爆米花、柠檬、玫瑰花瓣、咖啡豆、湿草或干草，让孩子们同样靠气味来辨认袋子里是什么。

备用方案：将一种东西化妆后再让孩子们猜，例如用衣服袋子把橙子或石头包起来或是用砂纸把书包起来。最后揭晓答案，告诉孩子们雅各欺骗他的父亲的时候他也被人欺骗。这么做是不对的，因为向父亲撒谎就是犯罪。

背诵经文

“那人说：‘你的名不要再叫雅各，要叫以色列，因为你与神与人较力，都得了胜。’”

——《创世纪》32章28节

数算恩典

从本课关于雅各和以扫的内容中，我们看到神会赐福给他所拣选的人（创 25:23）。恩典是神所赐的礼物，并不是我们赚取或应得的。就让我们来数算我们有的恩典并感谢神（诗 92:1-4）。

我所爱的人

喜欢的玩具

喜欢的食物

兴趣

感谢神，给我_____、_____、和_____。阿们。

神挑选雅各而非以扫

《创世记》25 章 21 节至 26 节；27 章 1 节至 29 节



姓名_____

1. 利百加感觉她的孩子在腹中相争便向_____求问原因（创 25:22）。
2. 在《创世记》25 章 23 节神告诉利百加四件关于她孩子的事。用两、服事、强和国这些词填空：

“两_____在你腹内；_____族要从你身上出来。

这族必_____于那族；将来大的要_____小的。”

3. 在《创世记》27 章 1 节至 4 节以撒原本要将长子的名分给谁？
4. 雅各用_____的方式欺骗以扫。

- a. 准备美味的食物
- b. 穿以扫的衣服
- c. 让他手上摸起来有毛
- d. 以上皆是

5. 是非题：即使神已说过雅各会得到长子的名份，雅各欺骗以扫仍然是错的。_____

在基督里的产业

基督徒在基督里有他们的产业。这里的产业是指什么呢？下面各节经文给出了基督徒产业的一个例子。查阅经文，然后写出各节经文所提到的产业或画一幅来代表这个产业。

《约翰福音》15 章 11 节

《哥林多前书》9 章 24 节至 25 节

《启示录》22 章 12 节

《约翰福音》5 章 24 节

《使徒行传》26 章 18 节

天堂是一个美丽的地方，那里的街道是黄金铺的，门是珍贵的宝石和珍珠做的。基督自己正是在那里。神应许为所有的信徒在天上预备了一个地方。他将所有关于敬虔生活的一切知识赐给了信徒。神配得我们的感谢和赞美。

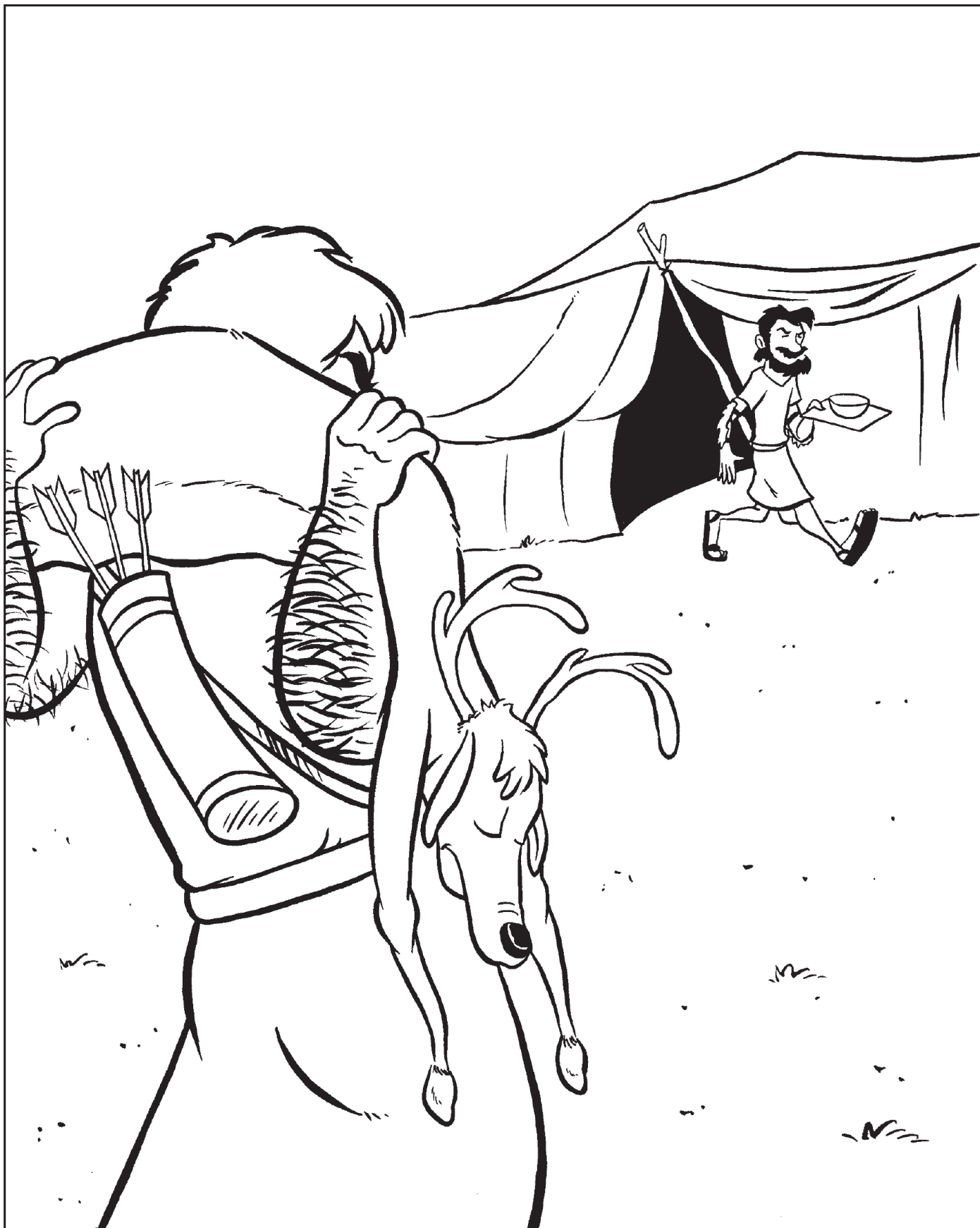
神的话语告诉我，我可以通过以下方式过敬虔生活：

我感谢神，因为他：

神配得我的赞美，因为：



雅各打扮成以扫的样子，向以撒说谎骗取以扫的祝福。（创22:18-29）



以扫打猎刚回来，正逢雅各骗取了他的祝福。当他发现此事后，
非常生气。（创27:30-45）



雅各与神摔跤

《创世记》32 章



课程目的

学生会明白神垂听那些相信他的人的祷告。

课程目标

学生能够：

- 指出雅各祷告的动机。
- 总结雅各的祷告。
- 解释神对雅各祷告的回应。

主题经文

“那人说：‘你的名不要再叫雅各，要叫以色列；因为你与神与人较力，都得了胜。’”

——《创世记》32 章 28 节

课程应用

- 不要害怕人，而要相信神。
- 向神坦承自己的需要。
- 在祷告中倚靠神的应许。

下周内容

- 神保护约瑟。
- 研读《创世记》37 章至 42 章。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

0

0

0

0

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中

0

0

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0

0

0

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0

0

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0

0

0

切题的敬拜歌曲、音乐

0

0

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式

0

0

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

0 _____

0 _____

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

课程呈现方式	
0	
0	
0	

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

0 _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

0 _____

0 _____



第 14 课：雅各与神摔跤

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

我们很多人可能更能理解雅各而不是亚伯拉罕。亚伯拉罕只有寥寥可数的几次跌倒，他对神的信心总是毫不动摇。他终生敬拜神，跟随他的带领。但是雅各的成长却很坎坷，既有突飞猛进，也有停滞和倒退。有时神会借着悲剧和绝境敦促他前行，这使他的一生显得更加与众不同。在惧怕和怀疑中，他大声向神呼求；雅各的祷告明显流露着哀痛，因为他发现自己身边围绕的都是仇敌，这能成为我们自己祈求的美好典范。

雅各知道他的队伍就要到达以扫的地盘，所以他先打发一些使者走在前面送信。利百加曾答应过雅各，一旦以扫怒气平息，她就会告诉雅各，但她还没有通知他。可能是她一直没看到以扫改变心意（也可能是她在这期间去世）。雅各此刻并不确定他哥哥的怒气有没有平息，所以可想而知他肯定对这场必不可少的碰面忐忑不安。他与神的关系还没有成熟到可以减轻他心中的恐惧。所以，他尽力确保在他之前与以扫碰面的信使和牧羊人能够言语妥当。他煞费苦心地希望以扫知道他没有不良来意。他用行动表明在他全家再次定居迦南地之前，他哥哥的权威必须首先得到承认。雅各甚至称以扫为“我主”，而把自己谦称为他的仆人。

雅各请以扫放心，他不是前来寻求救济，因为他自己拥有牛驴和其他的财富（这里使用的是单数集体名词，可能是为避免向以扫暴露他的财富总额，以免引发以扫嫉妒）。

打发去见以扫的人捎回的信息实在让人痛彻心扉：以扫就在不远处，他正迎面赶来，还带着四百名男子。学者一般认为，他聚集这一班人马是为征服西珥的何利人。根据《创世记》第 36 章记载，以扫最终把整个家族都搬到西珥，在那里变成以东人。这里有个问题：以扫为何要带着手下的人不远千里来见雅各呢？对此人们有几种猜测，有人认为以扫最初带着人马是为复仇，也有人认为以扫只是想确定雅各来意，但是他精心预备以防雅各是来挑衅的野心。由于使者的口信让人绝望，所以雅各“甚惧怕，而且愁烦”（本义是，他感到被步步紧逼）。这个此刻还在担心身后有拉班追赶的男子，如今可能正在奔向更强大的死敌。

雅各做了最坏的打算，他把队伍分成两批，这是古代东方商队的常见做法。这么做至少有两个好处：首先队伍从表面看来不至太庞大，这可以减少以扫的防御心理，其次这么做也能在发生危险时有一部分雅各的随从可以逃生。雅各已经竭尽所能做了各项保护措施后，依然感到自己四面楚歌。在绝望中他向神呼求。一些人可能会认为雅各只是“把信仰当作救命稻草”。

《雅各书》5 章 16 节说：“义人祈祷所发的力量是大（英文作‘迫切’）有功效的”。神会使用绝望生发出来的强烈情感使人看见自己的软弱，并全然仰望神。雅各在神面前谦卑俯就，他的祈求祷告是我们的范本，每个基督徒都应熟悉这个祷告。

雅各开始转向他的信仰根基。他向从亚伯拉罕和以撒口中知道的那位神呼求。他呼求耶和華的名，这是神信实守约定的个性化的名字。雅各提醒耶和華神他曾与雅各立约，如果他要回到迦南地，神必与他同在（创31:3）。这是雅各从过去经历中所知道的关于神的两件事。你可以说，他在心里重新建立他对神属性的认识，他知道这概念是真的；与此同时他也呼求神为要再一次验证这个概念。

随后，雅各提醒自己也告诉神他的不配。他坦承自己不配得神的慷慨赐予；和他的祖父一样，雅各是因着信神的恩典而称义，而不是靠他自己努力行善。正是他这种谦卑地向神祈求不配的恩典得了神的喜悦。在承认神的尊贵和他自己的不配之后，雅各祈求神帮助他脱离以扫的手。然后他向神倾心吐意，详细袒露自己内心的挣扎。雅各坦言他很害怕；因为他担心他的家人可能会遭受残忍杀戮。“妻子带儿女”（创32:11，原文意为“母亲在孩子上面”）一词在这里借用了一句古代谚语，即垂死的母鸟会用自己的身体遮盖幼鸟以保护幼鸟免受攻击。

在危难中，有信心的人必须在神的话语中寻找安慰。因此，雅各回忆起神对他的应许的原话——“我必定厚待你”（创32:12）。他也认同神对亚伯拉罕的应许——他的后裔“如同海边的沙”（创32:12）。他称颂神对亚伯拉罕的赐福仿佛这是说给他个人的；这样他在行为上表现出越来越乐意接受自己作为弥撒亚家谱中的第三位也是最后一位族长。这也是雅各信心成长的另一明证。

在做完第一个祷告后，雅各挑选上好的山羊、绵羊、骆驼、母牛和驴子作为礼物送给以扫，这当中总共有550头牲畜。然后，他带着家人与牲口在晚上过了雅博渡口，这是一条水深及腰的河流，宽度约30英尺。雅各走在后面催促掉队的人前行。他独自一人，心力交瘁，他想起之前神的保护和引导。我们很难完全明白随后他与天使摔跤的真正含义。根据《何西阿书》12章3节至5节，这次摔跤是与神较力，雅各的灵魂体都参与其中。天使是耶和華神亲自化作人形。何西阿说，雅各较力得胜是靠着哭泣恳求，而不是凭借任何肉体的力量，当时九十七岁的他不可能对造物主有任何体能上的优势。事实上，雅各总是用行动来证明他是如此强烈地渴望得着神的祝福。在经历这段痛苦的折磨后，神使雅各的心比任何时候都离他更近。经过这一天和随后的事情后，雅各认识到他的祝福来自神，也获得了能力和勇气面对接下来的试炼。但是，雅各还不能完全把自己的一生交给神，也无法完全顺服他。

雅各依然需要走投无路的处境来提升信心。因此，神不得不成为他的对头。他不能允许雅各按着自己的性子来。为纪念这次经历，神为他取了新名字“以色列”，意思是“神的战士”。

人见神的面不能存活（出33:20）。因此，在黎明来临之际，神叫雅各松手让他离开，免得雅各丢掉性命。雅各似乎明白对方的用意（创32:30），但是他似乎宁可丢命，也不愿在没有得到他想要的祝福的情况下面对以扫。

神问雅各的名字，提醒他想起他旧有的天性——他是个为实现自己目的不惜使诈的骗子。如今，神要为他改名叫以色列。虽然亚伯兰自从改名为亚伯拉罕后，终生使用的都是新名字，但雅各的余生似乎在使用新旧两个名字。这是因为他性情的改变是渐进的过程。他甚至在晚年仍然会故态复萌再次使诈。其实，雅各似乎一直都没有完全向神降服，直到他在伯特利敬拜神时（创35）才改变心意。换言之，在雅博渡口之后他仍在与神（和自己）较力；摔跤次数越多，他发现自己越痛苦。在新约中我们可以看到彼得的信心也有同样的起伏。人所能经历的最大祝福是在他至高的荣耀中完全认识神并亲密相交。保罗在《腓立比书》3章10节中说，他一生最大的心愿是认识基督和他复活的大能。这正是雅各对那位与他摔跤的神发出的请求，他请对方说出自己的名字。

根据希伯来人的观念，一个人的性格和身份可以透过名字启示出来。雅各还没有准备好承受这样的认识，因此神拒绝向他透露自己的名字。这可能是因为雅各渴求认识神的动机不当（所以神在《创世记》32章29节中向他提出反问），我们不知道神具体赐福给雅各什么。耶和華向雅各显明自己本身就是祝福。路德猜测，这里额外的祝福可能与雅各在弥撒亚应许中的角色有关。

无论如何，我们有理由认为，像雅各这样的诡诈小人在看见荣耀的造物主后必定要灭亡。他能脱离死亡的惟一原因是神的恩典。雅各意识到这一点，为纪念这次相遇他把那地方重新命名为“毗努伊勒”，因为他“面对面见了神”，他的性命（原文是他的灵魂）却得以幸存。

雅各对以扫的惧怕原因在于他良心有愧。他知道，因为他的诡诈而造成两人的隔阂和敌意。因此，当雅各遇见以扫时，他先俯伏在地再前进，这样行礼七次。

在看见雅各的家人后，以扫说：“这些和你同行的是谁呢？”（创33:5）按照古代东方的习俗，以扫对雅各的子女比对他的妻子更感兴趣。雅各的回答再次表明他的信心已经增长，他把家中众多的儿女归因为耶罗欣的赐福。雅各在这里可能巧妙回避使用耶和華的名字，这表明神立约的人是雅各而不是以扫。这位族长按照他先前的次序向以扫一一介绍他的家庭成员（出于安全考虑，他把约瑟和拉结放在最后面）。

在本章中，雅各的属灵成长似乎停滞不前。在未来神还要再次通过环境中的艰难来提升他的信心，但是至少在短期内，神允许他享受片刻的安宁。《创世记》33章18节记载，他们回到安全的迦南地定居（这地方后来被特别命名为“示剑”）。这完全成就了神在《创世记》28章15节的应许。除了得到土地，雅各也为神筑坛，承担族长的职分（创33:20）。他把那座坛称为“伊利伊罗伊以色列”（以色列的神是伊利，他是强大的神）。此举有三点重要意义。首先，雅各筑坛要敬拜神；其次，他使用了神在毗努伊勒给他取的新名字；第三，耶和華现在是他的神，而不只是亚伯拉罕和以撒的神。雅各在属灵的成熟和族长的身份上还有很长一段路要走，但是他在外漂流二十年后终于回到故土，这至少是成长的第一步。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

以撒和利百加的孩子叫什么名字？先出来的是谁？

雅各和以扫。以扫先出生。

神告诉利百加她的儿子会如何？

神告诉利百加每个儿子都要建立大国。其中一个要强过另一个，大的要服侍小的。

以扫和雅各在外形上最显著的不同是什么？

以扫多毛，而雅各没有。

谁应当承受神的祝福和长子的名分？为什么？

雅各应当承受祝福，因为神拣选他，而没有拣选以扫。

当利百加和雅各听到以撒准备赐福以扫后，他们做了什么？

他们用诡计使以撒把雅各认成以扫。雅各为利百加找来两只山羊羔，她用这些羊为以撒做成美味。然后雅各穿上以扫的衣服，利百加又把山羊皮包在雅各的手和颈脖上，使他在触觉上像以扫。

利百加和雅各不该欺骗以撒，对吗？

是的。

当以扫发现这场骗局后，他想对雅各做什么？

以扫憎恨雅各，想杀害他。

当雅各发现以扫想要杀他后，他逃到哪里去了？

雅各逃往舅舅拉班的住处。

宣讲真理

“我们要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78 篇 4 节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

《创世记》32 章。

导言

如果一个人发现有人对自己很恼怒，他该怎么做呢？我们如何才能与怨恨我们的人和好呢？你有没有碰过这样的事？你如何修复关系？在这样的处境中，人们可以赠送一些什么礼物？在黑板上写下一些点子，例如送花、送糖果等等。在今天的圣经课里，雅各发现自己处于这样的局面中。你记得是谁在向他发火吗？你觉得他会怎么做才能与对方和好？

引导问题

引导问题：雅各在回家时，做的第一件事是什么？

回答：《创世记》32章3节说：“雅各打发人先往西珥地去，就是以东地，见他哥哥以扫。”雅各知道以扫可能依然怨恨她，所以他打发一些人先去打探以扫对他的态度。雅各甚至吩咐仆人称呼以扫为“主”（创32:4），这在旧约中是对人的尊称。雅各在《创世记》32章5节中吩咐仆人告诉以扫，他有“牛、驴、羊群、仆婢，现在打发人来报告我主，为要在你眼前蒙恩。”

引导问题：雅各为何希望以扫知道他有这么多的东西？

回答：雅各想告诉以扫他愿意与哥哥分享他所有的一切。雅各希望以扫知道他资产很多，因为如果以扫知道他愿意分享一切，或许以扫不会对他多年前的出逃怀恨在心。但是仆人带来令人沮丧的消息。他们告诉雅各，以扫带着四百人前来见他（创32:6）。

引导问题：雅各对仆人带回的消息反应如何？

回答：雅各很害怕。他想如果以扫带着四百人前来迎他，他很可能会杀害他全家。因此，雅各想出一个法子。《创世记》32章7节说，他决定“把那与他同在的人口和羊群、牛群、骆驼分作两队，说：‘以扫若来击杀这一队，剩下的那一队还可以逃避。’”雅各认为，如果以扫攻击其中一只队伍，至少余下的人还可以逃亡，不至全部丧命。

引导问题：除了把人分成两队，雅各还做了什么？

回答：《创世记》32章9节至12节说，雅各向神求助。雅各在祷告中做了四件事。（一）他承认耶和华是他的神（创32:9）。对雅各而言，“耶和华”是他祖父亚伯拉罕和他父亲以撒的神。雅各告诉神，他记得神吩咐他回到本地和本族当中，而且神要因此厚待他。雅各告诉神，他要完全信靠他。（二）他承认自己是个罪人（创32:10）。雅各对神说，“你向仆人所施的一切慈爱和诚实，我一点也不配得”。雅各知道他不配受神为他做的一切事。（三）他祈求神拯救他脱离困境。雅各在《创世记》32章11节中对神说，“求你救我脱离我哥哥以扫的手，因为我怕他来杀我，连妻子带儿女一同杀了”。雅各祈求神保护他一家人不受伤害。（四）他在《创世记》32章12节中提及神对他的应许。神曾说：“我必定厚待你，使你的后裔如同海边的沙，多得不可胜数。”雅各希望确定神能保护他免受以扫的愤怒攻击。

引导问题：你觉得神会如何回答雅各的祷告？

回答：读完《创世记》32章13节至21节，我们发现神没有立即回答雅各的祷告，不过神已经有计划解救雅各。神不会永远不回答雅各的祷告；只是他要在他的时间回答雅各。记住，神可以在任何时间做任何他想做的事。

引导问题：在雅各等待神的回答时，发生了什么事？

回答：《创世记》32章13节说，雅各给仆人两百只母山羊，二十只公山羊，两百只母绵羊，二十只公山羊，三十只奶崽子的骆驼，各带着崽子；四十只母牛，十只公牛，二十匹母驴，十匹驴驹，作为赠送给以扫的礼物。雅各在《创世记》32章17节中对仆人说，他们要把这些礼物送

给以扫。以扫会问他们：“你是哪家的人？要往哪里去？你前头这些是谁的？”仆人要告诉以扫：“是你仆人雅各的，是送给我主以扫的礼物”（创32:18）。

引导问题：雅各接下来做了什么？

回答：《创世记》32章24节说，晚上只剩下雅各一人，“有个人来和他摔跤，直到黎明”。

《创世记》32章25节说，雅各奋力与他搏斗，想胜过对方，但那个人“见自己胜不过他，就将他的大腿窝摸了一把，雅各的大腿窝正在摔跤的时候就扭了”。然后在第26节，那人命令雅各让他走，但雅各说“你不给我祝福，我就不容你去”。雅各意识到这人就是拜访亚伯拉罕的那位（创18），他是耶和华的使者。

引导问题：神给了雅各怎样的祝福？

回答：《创世记》32章27节至28节说，神将雅各改名为以色列。雅各问那人叫什么名字，但神不告诉他（创32:29）。神已经回答雅各的祷告，赐给他特别的祝福。“以色列”的意思是“神的战士”。《创世记》33章9节也说，以扫不再向雅各生气。

应用

雅各向神祷告是很正确的。我们也可以像他一样向神祈求。但是要记住，神垂听信靠他之人的祷告。要成为信靠的人，你必须按着神的方式认识自己——你是个罪人，不顺从他的律法。你也需要看见耶稣降世，死在十字架上为要赦免我们的罪，赐给我们永远的生命。雅各的惧怕是无益的。我们不当为未来担忧，因为我们的神掌控一切发生的事。你要终生记住这点。

总结

雅各向神祷告，他的祷告有四点重要内容。神通过赐福回应雅各的祷告。神回答雅各的祷告，因为雅各相信他。虽然雅各心中惧怕，但他知道向谁求助。他在祷告中转向神，神也回答他的祷告。神保护雅各免受以扫的愤怒攻击。我们的这位神是何等美好！

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

恐惧

谈论那些可能让我们感到害怕的事情。在你的小组中分享，这些事情为什么会让你害怕。你曾经害怕过某个人吗？为什么？当你面对那个人时发生了什么？

他们是谁的子民？

圣经里用哪些名字来称呼上帝所拣选的子民？（希伯来人，犹太人，以色列的儿女）。他们为什么被称为以色列的儿女？他们是某个叫以色列的人的后代吗？不管你相不相信，确实是的。那么谁是以色列呢？让学生们猜猜看。今天，我们会找到这个答案！

一个新名字

早上孩子进教室的时候，给他们发一个写着新名字的名牌。告诉学生今天的课程会讲到雅各与上帝摔跤之后获得了一个新名字。

雅各和神摔跤

准备一个特大号的枕头，让一个孩子抱住抓牢并平躺在地，老师试图把枕头拉走，注意不要猛拉，也不要拖行孩子。今天要讲的就是雅各如何和上帝摔跤的故事，以及雅各不容上帝离开直到上帝给他祝福为止。

礼物中心

将小盒子、包装纸、卫生纸、布带、胶带和安全剪刀放在一张小桌子上。再准备一些孩子们可以包起来带回家的物品，如漂亮的石头、绸缎花、塑料花、杂志图片和贝壳等。在今天的圣经故事中雅各送了一份“礼物”给他的哥哥以扫，这份“礼物”却是活的牲畜，以扫非常意外，因为他从未想到会收到这么多的牲畜。让孩子们准备一份特别的礼物并包装好带回家，当做惊喜送给某人。

分牲畜

用不透明胶带或绳子在教室的地板上围两个圆圈。课上先给学生们阅读《创世记》32章6节至8节，然后把他们分作两队以说明雅各把人口和牲畜分作两队的想法。上课期间学生们须待在各自的圆圈内。如果教室足够大，还可以将学生分为不同的工艺站，也可以安排学生模仿各类牲畜，如绵羊、山羊、骆驼、牛和驴等。

备用方案：给孩子们一人发一张人或动物的法拉绒图画。在黑板上画两个圈，让孩子们把图画任意放入一个圈内。

分享牲畜中心

课前将本课后面的“雅各的牲畜”图片表在卡片纸上复制多份，确保每个孩子都能得到一张。告诉孩子们雅各把牲畜当做礼物送给以扫，而以扫接受了礼物的经过。让孩子们在各自的牲畜卡片上写上名字并放入一个信封，再把所有信封放到一个筐里。让孩子们围成一圈，并且一人抽一个信封，看看里面的卡片是哪个孩子送的礼物。

过河

在地上平行放两条绳子，让孩子们假装跳过这条“河”。然后稍微加宽一点两绳距离再跳一次，以此类推不断重复，直到孩子们跳不过去为止。然后在“河中”（两绳之间）放一些“垫脚石”（碎布或纸），让孩子们踩着“过河”。在今天的圣经故事里雅各带着家人安全过河。

动物交换

所有人围成一圈坐好，中间站一位学生。使用与分享动物中心环节相同的动物图片。每人手中拿一种动物的图片（山羊、绵羊、骆驼、驴和牛等），当中间的学生任意喊出一种动物的名称，手里拿该动物图片的学生必须马上起立并交换座位。中间的学生也必须马上抢一个空座位坐下，而最后没抢到座位的学生则站到中间，可以同时喊两种动物或是喊“所有动物”，当听到“所有动物”时所有学生都必须起立寻找空座位坐下。

背诵经文

“那人说：‘你的名不要再叫雅各，要叫以色列，因为你与神与人较力，都得了胜。’”

——《创世纪》32章28节

雅各与神摔跤

《创世记》32 章



姓名_____

1. 雅各要回家时，他打发人去_____。
2. 打发的人回报说以扫正带着四百人来。当雅各听到时，他觉得_____。
 - a. 很高兴能见到他的兄弟
 - b. 惧怕且愁烦
3. 雅各将他的家业分成两队，这样如果以扫击杀一队，另一队还可以_____ (创 32:8)。
4. 在雅各等待以扫到来的这段时间他做了什么事？

5. 雅各和谁摔跤？_____
6. 神将雅各的名字改成什么？_____
7. 根据《创世记》32 章 30 节填空。

“雅各便给那地方起名叫_____，意思说：‘我_____对_____见了_____，我的性命_____。’”

惧怕卡

将我们的惧怕释放给神



“你们要将一切的忧虑卸给神，因为他顾念你们。”（彼前 5:7）

将我们的惧怕释放给神



“你们要将一切的忧虑卸给神，因为他顾念你们。”（彼前 5:7）

将我们的惧怕释放给神



“你们要将一切的忧虑卸给神，因为他顾念你们。”（彼前 5:7）

将我们的惧怕释放给神



“你们要将一切的忧虑卸给神，因为他顾念你们。”（彼前 5:7）

雅各的动物



当我惧怕的时候，我就祷告

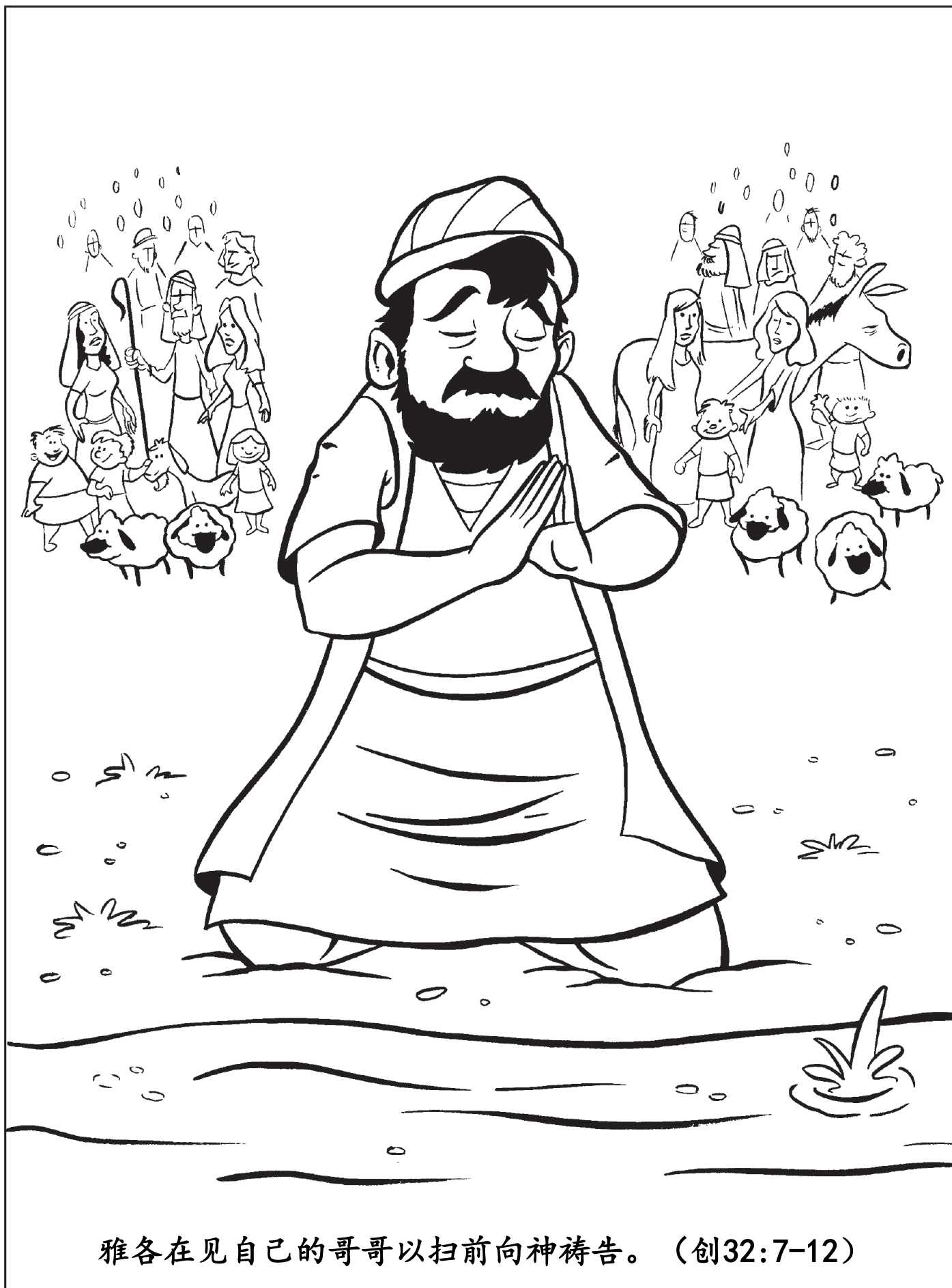
在今天的课中，我们了解到当雅各惧怕以扫的时候，他就向神祷告。神垂听了他的祷告，除去了他的恐惧。

雅各的祷告有四个部分。阅读《创世记》32 章 9 节至 12 节，然后在第一栏中写下雅各祷告的四个部分，在第二栏中写下神的回应。

雅各的祷告	神的回应
1. _____ _____	1. _____ _____
2. _____ _____	2. _____ _____
3. _____ _____	3. _____ _____
4. _____ _____ _____	4. _____ _____ _____

在下方的两栏中，写下你祷告求助的事项和神的回应。

[illegible]



雅各在见自己的哥哥以扫前向神祷告。（创32:7-12）



雅各与天使摔跤，神赐给他一个新名字叫“以色列”。
(创32:24-30)



神保护约瑟

《创世记》37 章



课程目的

学生会明白神保守他的百姓。

课程目标

学生能够：

- 明白雅各家中冲突的起因。
- 解释约瑟梦境的意思。
- 找出约瑟兄弟们的行为和约瑟梦境之间的关系。
- 认识到怨恨和嫉妒是不合神心意的态度。

主题经文

“他的哥哥们回答说：‘难道你真要作我们的王吗？难道你真要管辖我们吗？’” ——《创世记》37 章 8 节

课程应用

- 承认自己的怒气和嫉妒。
- 用正确的动机在适当的时机说真话。
- 即使和其他人有摩擦仍然相信并归荣耀给神。

下周内容

- 神拯救约瑟。
- 研读《创世记》39 章至 50 章。

●

预习

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

0	

0 _____

0 _____

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

北白

拍問

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

指向

0 _____

0 _____

宗讲

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

0 _____

0 _____

[illegible]



第 15 课：神保护约瑟

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

当罪恶肆意泛滥时，神有时会借着极大的痛苦促使行恶之人反思自己的行为酿成的恶果。当事人不得不跳出孤立的主观性的想法，来面对这样一种客观的事实：即他的行为带给其他人多大的伤害。这正是《创世记》37章1节的情景。在哈兰地拉班手下服侍多年后，雅各搬到约旦河东岸。现在，他迁徙到约旦河西岸，这块土地是神在一百五十年前赐给亚伯拉罕的地方。以撒还活着，他还能活十二年，但神为自己预备一群子民的故事现在要围绕雅各展开。

在整本《创世记》中，我们都能看到人在神计划中的重要性，即神借着这人生养子嗣，且教导他的后代如何与耶和华相交。一旦他完成这个任务，他的故事就会从圣经的主要记载中消失。一个人结婚生子前的经历也很重要，因为他的信心正是在这一阶段得以建立和增强。相对而言，亚伯拉罕、以撒和雅各的得子年龄都很大（分别在一百岁、七十岁和八十五岁左右）。因此，他们可以有很长一段时间走向信仰上的成熟。他们也有很多机会把信仰更好地传承给下一代。虽然这章讲述的是雅各儿子们之间的关系，但是由于所有父母与神的关系都能影响到他们与子女的互动以及子女之间的互动，我们也可以说这章故事讲述的是“雅各的历史”。

约瑟刚开始学习牧羊，他经验不足，只能给人做帮手。他给父亲打关于他兄弟们的小报告，这似乎说明他比其他弟兄更得父亲的宠爱。他告密的内容可能不是他亲眼所见，而是从其他人对雅各儿子们的评论。在这个一夫四妻之间多年争风吃醋的家中，父亲听信一个儿子对其他儿子的负面回馈，这只会加剧家中已有的矛盾。

在过去十七年间，这位父亲慢慢爱上约瑟这年幼的孩子，因为这是他年老时所生的儿子。约瑟的生母拉结已经过世，约瑟肯定会从雅各这里寻求他曾从母亲那里得到的温暖和保护（创 33:7）。两人关系亲密。约瑟在信仰上似乎比其他弟兄更像他的父亲。

在《创世记》第22章中，我们看到因为由于亚伯拉罕疼爱儿子以撒，所以以撒能信靠神。在今天的经文中，雅各向约瑟表现出他的爱子之心，所以约瑟成为有信心的人。在雅各的故事中，他对儿子的疼爱表现在他为约瑟做了一件彩衣。这向人传达的信息是，约瑟将成为家中的领袖和继承人，而且要得到特别的祝福。但是，这件彩衣却为约瑟带来了咒诅。因为这件衣裳，约瑟和他哥哥们原本就紧张的关系更是雪上加霜。哥哥们对他的憎恨很深，他们甚至无法对约瑟说出任何好言好语。他们不仅暗暗怨恨他，也怨恨他们的父亲雅各。

知道这些背景后，我们就更容易理解约瑟哥哥们对约瑟所做的梦的反应。希伯来原文说：“他们仍增加对他的怨恨之情。”在约瑟的第一个梦中，哥哥们的禾捆要向约瑟的禾捆屈膝下

拜。结果可想而知，哥哥们听完后心里恼恨。约瑟在年龄上要比其他弟兄小很多（因此，他的地位也比哥哥们低很多）。他们的言语流露出他们心中的感受：“难道你真要作我们的王吗？”

紧接着约瑟又做了一个梦，急忙跑去告诉他的哥哥们。在这个梦中，太阳、月亮和十一个星星在向约瑟下拜。当雅各听到这个梦后，他责备约瑟，但心里却一直在暗暗琢磨这个梦是什么意思。

在这之后，约瑟的哥哥们在示剑放羊。以前，雅各不允许约瑟和哥哥们一起到北边放羊。但是现在，他打发约瑟去哥哥那边看看他们情况如何，回来给他报信。

在从希伯伦出发艰苦跋涉了八十英里后，约瑟终于到达多坍遇见他的兄弟。哥哥们可能因为示剑缺水而被迫离开那里（他们把约瑟丢到坑里时，坑里完全没有水）。约瑟还没走到他们跟前，他们就同谋要害死他。根据约瑟后来与弟兄重逢时的对话（创42:24），我们也许可以推测西缅是这起事件的主谋。他们彼此嘲讽约瑟说：“那作梦的来了。”他们打算杀害他们的弟兄，把他丢到深坑里。流便救了他一命，因为他建议他们把他丢在坑里，任他在坑中饿死。他这么说是为了要救约瑟随后脱离他兄弟们的手。流便特意强调他们不应下手攻击他。当这位小弟弟最终走到他们面前时，大家已经把计划商量好了。他们很快开始执行计划。约瑟的彩衣成为他们憎恨的焦点，他们脱去约瑟的这件衣服，又把他丢在深坑里。

很快，他们发现一群以实玛利人正从基列来要赶往埃及。这群人携带不同的树胶送给埃及人作药材和涂抹的香料。犹大建议把约瑟卖给这群商人作奴隶，他在后来比所有弟兄都表现得更有良心，但此刻他的决定使约瑟命悬一线。他的话使人想起该隐对亚伯的谋害。受害之人的血可以向神呼求雪冤，因此必须要掩盖这些血迹。约瑟卖出的价钱是二十舍客勒银子。

流便回来发现约瑟已经被卖了，他大惊失色。他来得太迟、做得太少。流便肩负长子的责任，却没能保护自己的弟弟。虽然他身为长子，但他不是一位领导者。

约瑟的哥哥们用山羊血染红约瑟的衣服，交给父亲作为约瑟无故失踪的凭据。这难免让人想起雅各当年也是用一件带血的山羊皮欺骗自己的父亲，真是讽刺！

雅各看见这件血淋漓的彩衣后痛不欲生，不肯受安慰，宁可随约瑟而去。他为儿子披麻悲哀多日。雅各的悲伤使他的儿子们表现出慷慨的一面。他们肯定轻看了父亲的爱子之情，现在他们大概开始担心这次恶行真要夺走父亲的性命。一方面约瑟被卖到法老的护卫长（“护卫”直译是“屠杀者”或“刽子手”）手下，而另一方面，面对父亲的哀痛，他的哥哥们正受到巨大的良心煎熬。彼此的争吵导致嫉妒、愤怒、仇恨、苦毒，甚至演变为蓄意谋杀。一个最初看起来很小的问题，现在却愈演愈烈，完全失控，因为雅各的儿子们没有正确处理他们的感受。透过父亲憔悴的脸庞，他们意识到心中暗藏嫉妒和争竞却不悔改的可怕后果。他们永远无法忘记这一幕。他们对父亲的反应惊措不安，也很挂念他的性命，这给他们的生命带来改变。下次当这群弟兄再出现时，我们将发现他们不再彼此为仇。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78 篇 1 节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

雅各整夜在与谁较力？

与神。

雅各更名为为什么？

以色列。

在到达伯特利之前，雅各一家需要除去什么？为什么？

他们必须除掉所有偶像，洁净自己，然后雅各才能为神筑坛。

雅各必须欺骗人才能得到神的应许吗？

不是的。

他本来应当怎么做？

他本来应当诚实，信靠神。

当未来看似不确定时我们应当如何做？

信靠神。

宣讲真理

“我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78 篇 4 节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

《创世记》第37章。

导言

我们过去几周在学习哪一卷书？我们在学习《创世记》。我们在《创世记》里遇到哪些人物？我们学过亚当和夏娃、该隐和亚伯以及挪亚和他全家。我们也学过亚伯拉罕和撒拉、以撒和利百加、雅各和以扫。今天我们将遇见《创世记》中的一个新角色。你知道这个人是谁吗？他就是雅各的众子之一，他的名字叫约瑟。但是，我们在这卷书中还学过另一角色，他是全书中最重要的人物。你知道他是谁吗？《创世记》中最重要角色是神。我们知道神创造天地（创1:1）。我们也看到他创造亚当和夏娃（创1:24-2:25）。我们还看见神在巴别塔事件中分散人类（创11）。你还记得神在《创世记》里做过哪些事？他向亚伯拉罕做过特别的应许（创12:1-3）。他赐给亚伯拉罕一个儿子以撒，这孩子将成就他的应许（创21）。神也摧毁所多玛和蛾摩拉两座城市（创19）。在上周，我们还学习了神如何拯救雅各脱离以扫的报复（创32）。今天呢，我们要看看神如何眷顾一个名叫约瑟的男孩。记住，神是整本《创世记》中最重要的人物。他的作为比任何人都重要，因此我们必须仔细留意神和他的作为。

引导问题

引导问题：约瑟有多大？

回答：约瑟有十七岁，也就是说他很年轻。众人称他为一个青少年。《创世记》37章2节还说，约瑟“与他哥哥们一同牧羊”。一天，约瑟将“哥哥们的恶行报给他们的父亲”。有可能他的哥哥们没有好好工作。最可能的情况是，他们本应该仔细照顾羊群但却没有。因为约瑟的告密，《创世记》37章4节说，约瑟的哥哥们憎恨他。他们一点都不喜欢他。

引导问题：你知道约瑟的哥哥们为什么憎恨他吗？

回答：雅各爱约瑟过于其他众子，因为约瑟是他老年得来的孩子。雅各特别疼惜这个儿子，他为他缝制了“一件彩衣”（创37:3）。一些人称这件彩衣是“彩色的外衣”。约瑟的哥哥们看见父亲偏爱约瑟而冷淡他们，就开始憎恨约瑟。他们太恨他，以至于没法对他说出友好的言语。

引导问题：什么促使约瑟的哥哥们更加憎恨他？

回答：对约瑟的哥哥们而言，父亲偏爱约瑟过于爱他们，这已经足够糟糕了，但他们对约瑟的憎恶有增无减还有其他原因。《创世记》37章5节说约瑟做了一个梦。当他把这个梦告诉弟兄时，他们越来越厌弃他。约瑟想把梦说给哥哥们听，他们根本不想听。但是约瑟在《创世记》37章7节中把梦告诉他们：“我们在田里捆禾稼，我的捆起来站着，你们的捆来围着我的捆下拜。”约瑟的哥哥们知道这个梦的寓意。他们在《创世记》37章8节中反问约瑟，“难道你真要作我们的王吗？难道你真要管辖我们吗？”他们知道约瑟的梦意味着他要管辖他们，他们不愿在任何时候受到约瑟的管辖。别忘了，约瑟是家中最小的。他的哥哥们不愿听从比自己小的人。所以《创世记》37章8节说，“他们就因为他的梦和他的话，越发恨他”。他们没法不恨他。

引导问题：约瑟只做了一个梦吗？

回答：不是的，约瑟还做了一个梦。他在《创世记》37章9节中这样说：“看哪，我又作了一个梦，梦见太阳、月亮与十一个星向我下拜”。这个梦的异常之处在于，约瑟不仅把梦的内容告诉了哥哥们，也告诉了他的父亲（创37:10）。雅各在《创世记》37章10节对约瑟说，“难道我和你母亲、你弟兄果然要来俯伏在地，向你下拜吗？”虽然雅各这样质问，但《创世记》37章11节说“他父亲把这话存在心里”。

引导问题：约瑟的梦来自谁？

回答：约瑟的梦来自神。神借着梦告诉约瑟将来要发生的事。约瑟肯定要管辖他的哥哥们和他的父亲。有一天，他全家上下都要在他面前下拜。当你阅读《创世记》后面的内容时，你会知道神如何使约瑟一家向他下拜。

引导问题：既然约瑟的哥哥们如此讨厌他，你觉得他们对他做了什么？

回答：《创世记》37章18节至24节告诉我们他们所做的事。一天，所有哥哥都在示剑放羊，雅各想打发约瑟去看看他们情况如何。当约瑟走近时，一个弟兄说：“那做梦的来了。来吧！我们将他杀了，丢在一个坑里。”你可以在这里发现约瑟的哥哥们有多讨厌他。他们甚至想杀害他。这真是让人忧伤的一幕！

引导问题：约瑟的哥哥们杀死他了吗？

回答：没有。他们没有杀死他。《创世记》37章22节说，流便（雅各的长子）对众人说：“不可流他的血，可以把他丢在这野地的坑里，不可下手害他。”流便不愿意杀害约瑟，但他依然乐意看见其他兄弟把约瑟丢在坑中。众弟兄按着流便的建议做了。他们没有杀死他，但把他丢在一个很大的坑里，里面没有水（创37:24）。

引导问题：约瑟的哥哥们接下来做了什么？

回答：《创世记》37章27节说，他们决定把约瑟从坑里拉上来，把他卖给以实玛利人作奴隶。接着他们撕碎约瑟的彩衣，宰了一只动物，把血染在衣服上。《创世记》37章3节说，他们把彩衣带回给父亲，让他认认这件衣服是不是约瑟的。雅各以为约瑟已经丧命，所以为他的儿子哀痛。但是约瑟并没有死。他的哥哥们把他当作奴隶卖了。

引导问题：约瑟的哥哥们对他做了什么？

回答：约瑟的哥哥们不喜欢他。他们知道父亲偏爱约瑟过于爱他们，他们很嫉妒。他们想要摆脱他，所以就把他当作奴隶卖掉。《创世记》37章36节说“米甸人带约瑟到埃及，把他卖给法老的内臣，护卫长波提乏。”约瑟现在到埃及了，埃及正是神实现约瑟两个梦境的地方。下一周，我们将了解更多神在约瑟生命中的作为。

总结

神给了约瑟两个梦。神透过这些梦告诉约瑟，他将来要管辖他的哥哥们。有一天，他的哥哥和父亲要在他面前下拜。他的兄弟不喜欢这个消息，所以想杀害他。但是，神存留约瑟的生命，借着奴隶贩卖把他带到埃及。神给约瑟的梦有一天要成真。神关心我们。他关心约瑟的安危。他不希望约瑟的哥哥们夺取他的性命，为保护约瑟他把他带到埃及。有时，我们可能无法理解发生在我们身上的事，但是我们应当知道神在乎我们。这岂不是很大的安慰吗？

应用

你知道会有人讨厌你吗？约瑟做得很棒的一个地方是，当他的哥哥们向他动怒时，他从来没有以恶报恶。约瑟一直相信神会确保他的平安。当其他人向我们动怒、恶言相向时，我们不要用怒气回击。我们要向神祷告，求他向这些人显明他们的错误。你不应当自己动怒。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

你最敬佩谁？为什么？

谈谈在你生命中你最敬佩的那个人。在学生的生命中他们最敬佩谁？这些受敬佩的人都有怎样的特征？让学生们把这些特征总结一下写一张清单，创建一个被人敬仰的人物模型。为了帮助学生们来理解哪些特征是上帝（而不是人）所看重的，老师们可能需要温和地引导学生，提出建议，并对其中的一些特征进行修改。最终的清单应该会包含约瑟的一些敬虔的性格特征，在课程结束时可用于复习。

这不公平！

与孩子们讨论并列他们遭受到不公平待遇的时刻。他们是如何回应的？他们做了什么？当遇到不公正的事情时我们多久抱怨一次。这个社会告诉我们应该为自己的权利而战。如果我们受冤枉或遭受不公正待遇，可以找律师采取法律行动，报复对方，也挽回我们的损失。上帝知道我们的不幸吗？今天的圣经课程讲述了一个人，他虽然很顺服，但却经历了巨大的苦难。他的顺服导致他遭受了不公义的对待，这比我们大多数人遇到的更糟糕。当这个人受苦时，上帝在哪里？他在做什么呢？这堂课你将学习这个人是如何回应的，并看到上帝如何在他经历试炼的时候祝福他。

大箱子

准备一个大箱子，可以让一个孩子很舒服地待在里面。让孩子钻进箱子中，经孩子的同意后关上盒子，里面漆黑一片。本节圣经课程告诉孩子们约瑟被扔进一个黑暗的深坑中，他很孤独。问钻进盒子中的孩子在漆黑的箱子中是什么感觉。

每况愈下

全班学生一起编一个故事来讲述最糟糕的一天。若孩子们有想法就举手，被叫到后把自己的想法加入故事中。故事可以这样开始：“我正睡得酣畅淋漓，忽然听到妈妈疯狂大叫：‘起床！快起床！我的闹钟没响，我们必须得在十分钟之内出发！’瞬间我就惊醒了，我挥舞着脚并把脚放到地上时，我感到脚趾间有什么黏糊糊的东西……”。下周课上把整个完整的故事印出来给孩子们可能会很有趣。

告诉孩子们我们将要学习有关约瑟的故事，约瑟在他的人生中经历了很多困难，但是他知道上帝允许所有的困难临到他是原因的。

彩衣

课前给每个孩子准备一张剪成外衣形状的纸片。让孩子们将彩纸剪成不同大小和形状的纸片并粘到外衣纸片上，做出约瑟的彩衣。

备选方案：做一个测试游戏，剪出一张很大的外衣形状的纸片挂在墙上。若一个孩子答对了问题，他们就可以有一段限定的时间用蜡笔给外衣涂色以增加外衣的设计感和图案。

叶子的艺术

收集大量的小树叶带到课堂上，让每个孩子选择十二片叶子并粘到自己的纸上，并用记号笔或者蜡笔在每个叶子“身体”上画头、胳膊和腿。这些就代表着约瑟和他的11个兄弟。然后，让孩子们数一数树叶，说出其中两到三个名字——约瑟、流便（约瑟的大哥）和犹大。“犹太人”的名字是由犹大的名字发展而来，而犹太人就是上帝祝福的子民。

这不公平

让一个孩子或一位老师将一个箱子搬到房间的角落里，再让他把垃圾桶搬到你旁边，然后让他把你的《圣经》拿给你。这样重复几次后，问孩子们你对这个人是否公平。和他们一起讨论所发生的事情并不总是很公平，但重要的是面对不公平时我们该如何做出回应。在今天的圣经故事中，约瑟向我们展示了在遇到不公平对待时的做法。

背诵经文游戏中心

将一件用装修用纸做成的“长袍”粘在墙上，让孩子们将沙包扔向约瑟。告诉他们尝试击中长袍上指定的颜色。在孩子扔沙包的时候，大家可以一起说出背诵的经文。

背诵经文

“从前你们的意思是要害我，但神的意思原是好的，要保全许多人的性命...”

——《创世纪》50章20节

神保护约瑟

《创世记》37 章



姓名_____

1. 约瑟在《创世记》37 章 2 节时几岁？

- a. 二十 b. 十九 c. 十八 d. 十七

2. 雅各为约瑟做了什么？_____

3. 雅各爱约瑟过于爱他的众子，约瑟的兄长们便_____他。

4. 约瑟梦到他的兄长们会_____。

- a. 向他下拜 b. 开始喜欢他

5. 约瑟的兄长们在多坍找到他时对他做了什么？_____

- a. 剥去他的外衣 b. 将他丢到坑里

- c. 将他卖给米甸人 d. 以上皆是

6. 约瑟的兄长们欺骗雅各说约瑟是被_____。

7. 米甸人将约瑟卖给谁？_____

神顾念我

约瑟的哥哥们恶待他，因为他们嫉妒他。他们不相信神是通过约瑟说话。当你说出神的话语时，一些人可能会恶待你，但是神仍然顾念你。

在下方的空线上，写上你因谈及基督而被恶待的一次经历，包括神是如何表现出他的顾念的。

列出你知道或听过的因说出关于基督和神道的真理而受到恶待的一些人，并且写出神是怎样顾念他们的。

《耶利米哀歌》3 章 23 节告诉我们神的慈爱每早晨都是新的。在下方的横线上，写下本周神是如何顾念你的，每天早晨都感谢他，因为他顾念你。

星期天：

星期一：

星期二：

星期三：

星期四：

星期五：

星期六：



“约瑟做了一梦，告诉他哥哥们，他们就越发恨他。”（创37:5）



约瑟的哥哥们剥了他的外衣，并把他丢在坑里，
然后把他卖给别人为奴。（创37:18-28）。



神拯救约瑟

《创世记》39 章至 50 章



课程目的

学生会明白神在任何状况下都仍然掌权。

课程目标

学生能够：

- 了解酒政和膳长的梦境。
- 解释法老的梦境。
- 解释约瑟如何原谅他的兄弟。
- 解释神如何在埃及与约瑟同在。
- 了解顺服有时意味着受苦。

主题经文

“从前你们的意思是要害我，但神的意思原是好的，要保全许多人的性命……。”——《创世记》50 章 20 节

课程应用

- 即使人们行邪恶的事我们仍要相信神。
- 记得神会使用别人行的恶事来成就他的美意。
- 在困境中仍然信靠并顺服神。
- 原谅犯罪得罪自己的人。

●

预习

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

0	

0 _____

[illegible]

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

北白

指向

0 _____

0 _____

字洪

宣讲

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

0 _____

实践

实践

0 _____

0 _____

[illegible]



第 16 课：神拯救约瑟

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

在波提乏家成为奴隶后，约瑟锒铛入狱。他最终获释，在法老手下成为高官。神厚待约瑟，并借着他的手帮助埃及度过饥荒，这场饥荒也波及迦南地。当雅各迫切需要食物时，他差遣众子前往埃及求粮。他们到埃及后发现，约瑟如今已经身居高位，几乎等同于今天的首相。于是他们回到迦南地，把父亲也接到埃及。法老派来车队接送雅各一家迁居埃及。虽然法老说他们不必携带任何资财，又说他必在埃及厚待他们，但他们依然还是带上了全部家产。

他们从南部的希伯伦出发抵达别是巴，亚伯拉罕（创21:33）和以撒（创26:25）都曾在这里敬拜过耶和华。别是巴是他们前往埃及进入旷野的最南端。雅各可能是在这里突然感觉搬迁是个错误的决定。亚伯拉罕曾下到埃及而得罪神，而以撒在神的阻止下压根没有踏入埃及领土。自从祖父辈之后，这是雅各全家第一次离开神的应许之地。他肯定想起神曾晓谕亚伯拉罕，他的后代要在异邦为奴四百年。因此，雅各献祭祈求神许可他向埃及迁移。

无论何时族长行在神的旨意中时，他们都会自己主动为神筑坛敬拜他。但在雅各的一生中，他往往总是要等到神命令他敬拜或是在遭遇难处时才会向神呼求，例如他在与以扫见面前心惊胆战。当他年纪变大后，雅各似乎离神比以前更近。五十年前，雅各在前往哈兰时，并没有向神寻求指引和祝福，然而这次他却寻求神的心意。神用雅各的旧名字呼唤他，可能是为提醒他上述事实。在这里我们可以看到，雅各在对神的信心以及愿意顺服神的计划方面有了很大的长进。在没有旁人教导的情况下，他主动向他父亲的神献祭。圣经中“他父亲的神”表明这样一个事实，即我们对神的很多认识往往是我们与父母之间关系的产物。

神在夜间用异象坚固雅各。“异象”一词在这里使用的是复数，这可能是为强调这次显现意义重大，这是圣经中最后一次记载族长接受异象。耶和华在这里称自己是Ha'el，即他是保护他子民的“强大的那一位”，他应许他要和他们同下埃及去。

我们难免会问：神打发以色列进入埃及目的为何呢？答案就在这里——将他们变为大族。埃及好像温室，可以帮助弱小的以色列家族迅速扩张。埃及人不可一世，对所有外族都嗤之以鼻，因此他们绝不可能与外族人通婚。无法与本地人融入的局面促使以色列人逐渐找到自我身份，形成民族认同感。他们在地理位置上远离崇拜偶像的迦南人，在社会层面又无法融入信异教的埃及人。与此同时，以色列人逐渐接触到当时世界上最先进的文化，而离群现状又促使他们形成自身特有的文化。他们不用关心自己的政府职能（例如国防），因此能够把全部精力用于商贸，这些技能对他们日后有很大帮助。

“强者”之上帝不仅会陪伴他们，而且也应许要把他们带回应许之地。耶和華向雅各承諾，約瑟一定會為他送終（這在古代被視為一個非常重要的禮儀）。在確定耶和華喜悅他們遷徙後，全家六十七口人（不包括約瑟和他的兩個兒子）繼續向南前進，趕往埃及。他們把所有的家產都放在埃及派來的車上（這些車輛很像美國拓荒者使用的篷車）。如果我們先前還在懷疑雅各是不是整個家族的領袖，《創世記》46章7節的表述可以消除這樣的疑慮，經文說“雅各把他的子子孫孫一同帶到埃及”。因為飢荒的原因，離開迦南對雅各無疑有很多益處，但與先祖不同的是，雅各在帶領全家人去往埃及前先尋求了神的許可。

根據《出埃及記》12章40節的記載，這次飢荒可能開始於公元前1,880年。當時雅各必定剛剛在埃及住下來。雅各帶領整個家族在歌珊地住下，這是位於埃及東北部離他們回迦南地最近的地方。由於歌珊位於尼羅河三角洲之中，所以時至今日這裡依然是埃及最肥沃的區域。歌珊地很適合牧養雅各家族的羊群。直到出埃及之前，以色列人可以在這一帶的尼羅河水域捕獲很多魚。這裡也是非常適合的摩西在四百年後帶領以色列民逃亡路線。約瑟顯然與他的家人住得很近（創48:1），但是我們今天並不知道當時法老宮殿和中央行政區的具体位置。

約瑟先幫助族人在歌珊地定居，然後向法老報告他們已經抵達埃及。他用心良苦，可能是為堵死法老退路，使他不得不許可他們在那塊豐饒的土地上定居。約瑟挑選了五個他認為得體的弟兄，把他們帶到法老面前。約瑟已經預料到法老的問題（創46:33），因此他的弟兄們誠懇地回答法老說他們是牧羊人，雖然他們知道埃及人厭惡牧羊人。隨後他們補充說，他們被迫前來“寄居”（短暫停留）一段日子。他們懇切祈求留在埃及，其言辭比約瑟事先的計劃更直接。約瑟在埃及朝政中生活了太長時間，一直遠離父親的屬靈指引，因此他不得不沿用父親曾經慣用的心眼和算計。相反，他的兄弟們卻似乎認識到，坦誠以待和依靠神的至高主權才是最有效且合宜的人際交往策略。他們向法老毫無保留地坦言自身的窘迫處境，雖然暴露弱點一般來說不是一個很好的討價還價的手法。簡言之，他們將他們的命運完全交給埃及人，因為他們知道即使世上的君王也是神的僕人。

由於約瑟已經成功掌握從政的權術，因此當他看到弟兄們樸實無華的回答得到法老的慷慨回復時一定很震驚，法老告訴他們：“埃及地都在你面前（任憑你們享用）”。法老吩咐約瑟幫助他們“住”在國中最好的土地上，又邀請其中有能力的人“看管我（埃及）的牲畜”。法老無疑希望約瑟的弟兄們能像多能的約瑟管理糧食一樣管理好他的牲畜。

在此之後，約瑟把父親雅各帶到法老面前，雅各為這位君王祝福。《希伯來書》7章7節說從來位分大的給位分小的祝福。法老或許認為他在約瑟之上，但神說他要透過他的百姓賜福於人：“你要叫別人得福，為你祝福的，我必賜福與他；那咒詛你的，我必咒詛他”（創12:2-3）。

指向真理

“我的民哪！你們要留心聽我的訓誨，側耳聽我口中的話。”——《詩篇》78篇1節

本節包括一些問題，可對上週的課程內容進行復習，也幫助學生預習本週的課程內容。除了這些復習問題外，教師可以使用一個合適的活動使學生對於本週所要學習的真理產生期待。教師可以在“實踐真理”部分找出一兩個活動，更有效地向學生介紹本週的課程內容。

复习问题

你在上周的课文中学到谁的故事？

约瑟。

约瑟一共有几个兄弟？

十一个。

他的哥哥们喜欢他吗？

不喜欢，他们一点也不喜欢他。《创世记》37章11节说他们嫉妒约瑟。

约瑟的哥哥们把他怎样了？

他们把他当奴隶卖了。

你觉得神还会一直保护约瑟吗？

是的。

宣讲真理

“我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读这些段落之前要读若干遍圣经。所有的教学都必须扎根于圣经。

圣经课程

读经

《创世记》39章19节至41章45节。

导言

你在生活中经历过艰难的试炼吗？你有没有搬到过另一座城市、转到新学校或经历一些家庭艰难，甚至可能包括离异、疾病和亲人过世？你有没有看到神如何使用这些艰难使你刚强壮胆，或给你身边的人带来祝福？（请老师注意，你可以举一些你的生活实例，启发孩子们联想自己的人生。）今天上午，我们在学完《创世记》后将看到约瑟最终的人生结局，以及神如何使用他的艰难试炼来完成他的主权计划。

引导问题

引导问题：约瑟在监狱中遇见了谁？

回答：《创世记》40章1节说，他遇见了“埃及王的酒政和膳长”。这两个人对于法老都很重要。无论何时只要法老想畅饮，酒政就必须为法老端上美酒（酒政又被称为斟酒人）。任何时候法老要用餐，膳长就必须为法老端上美食。因此，酒政和膳长是法老的左膀右臂，这不仅因为他们需要负责法老的饮食，也因为他们必须替法老先行品尝避免法老食物中毒。

引导问题：酒政和膳长在监狱中发生了什么事？

回答：《创世记》40章5节说，他们二人在同一夜都做了一个梦。虽然他们都做了梦，但两人因为无法解梦而心中忧愁（创40:6）。当约瑟看到他们面带愁容时，《创世记》40章8节说他对他们说：“解梦不是出于神吗？请你们将梦告诉我。”约瑟知道神必定为他同时解出二人的梦。因此约瑟请他们把梦告诉他，他们就这样做了。

引导问题：酒政的梦是什么？

回答：在《创世记》40章9节至11节中，酒政告诉约瑟：“我梦见在我面前有一颗葡萄树，树上有三根枝子，好像发了芽，开了花，上头的葡萄都成熟了。法老的杯在我手中，我就拿葡萄挤在法老的杯里，将杯递在他手中。”这是酒政告诉约瑟的梦。

引导问题：约瑟如何为酒政解梦？

回答：约瑟在《创世记》40章12节至13节中告诉酒政：“三根枝子就是三天；三天之内，法老必提你出监，叫你官复原职，你仍要递杯在法老的手中，和先前作他的酒政一样。”这梦意味着法老会恢复酒政的官职。三天后，酒政将像从前那样为法老工作。

引导问题：约瑟请求酒政为他做什么？

回答：根据《创世记》40章14节，约瑟请求酒政“纪念我，施恩与我，在法老面前提说我，救我出这监牢”。约瑟想要重获自由，他知道如果酒政能向法老提起自己的梦，他很可能可以出狱。

引导问题：膳长的梦是什么？

回答：看到约瑟给酒政的解梦很成功，膳长认为他也能得到很好的解梦。在《创世记》40章16节中，膳长告诉约瑟他的梦：“我在梦中见我头上顶着三筐白饼，极大的筐子里有为法老烤的各样食物，有飞鸟来吃我头上筐子里的食物。”这个梦很有意思。飞鸟在他头上吃筐子里的食物，这听起来很怪异，但这正是他所梦见。

引导问题：约瑟怎样为膳长解梦？

回答：在《创世记》40章18节至19节中，约瑟为膳长解梦。他说：“你的梦是这样解：三个筐子就是三天。三天之内，法老必斩断你的头，把你挂在木头上，必有飞鸟来吃你身上的肉。”

对膳长而言，这显然不是一条好出路。法老仍然对膳长心怀怒气，膳长要受到法老审判而丧命。这样的结果让人难受，但约瑟的解梦很准确。事情必然要这样发生。

引导问题：酒政和膳长的命运如何？

回答：《创世记》40章20节至22节说“到了第三天，是法老的生日，他为众臣仆设摆筵席，把酒政和膳长提出监来，使酒政官复原职，他仍旧递杯在法老手中。但把膳长挂起来，正如约瑟向他们所解的话。”约瑟对酒政和膳长的预言都成就了。但在那天还发生了一件事。《创世记》40章23节说酒政“不纪念约瑟”。酒政忘记向法老提及约瑟和约瑟为他所解的梦。如果法老不知道约瑟，约瑟如何能出狱呢？答案在《创世记》第41章。

引导问题：法老遇到什么有意思的事？

回答：《创世记》41章告诉我们，法老如何像两年前的酒政和膳长一样做了一个梦。法老在梦中看见一些奇怪的现象。《创世记》41章1节至7节告诉我们他做了两个梦。在第一个梦中，法老看见：“有七只母牛从河里上来，又美好又肥壮，在芦荻中吃草。随后又有七只母牛从河里上来，又丑陋又干瘦，与那七只母牛一同站在河边。”有意思的是这七只丑陋干瘦的母牛“吃尽了那又美好又肥壮的七只母牛”。然后法老就醒了，他感到这两个梦境不可思议。

引导问题：法老的第二个梦是什么？

回答：《创世记》41章5节至7节说的是法老的第二个梦。当他梦醒后又再次入睡，梦见另一个梦。在这个梦中，法老梦见：“一棵麦子长了七个穗子，又肥大又壮美，随后又长了七个穗子，又细弱又被东风吹焦了。”有意思的是这七个细弱和被东风吹焦的穗子“吞了那七个又肥大又饱满的穗子”。

引导问题：法老在梦醒后做了什么？

回答：《创世记》41章8节说，法老希望求人解梦，但是“没有人能给法老圆梦”。就在那时，酒政想起约瑟曾为他解梦，所有他向法老提起约瑟。法老召约瑟前来见他（创41:14），把他的梦告诉约瑟，让他为他解梦（创41:15-24）。

引导问题：约瑟如何为法老解梦？

回答：在《创世记》41章25节至36节中，约瑟告诉法老埃及将出现七个丰年，紧接着是七个荒年，以致全地“都忘了先前的丰收，因那以后的饥荒甚大”。约瑟告诉他，后面的饥荒将导致埃及饿殍遍野。约瑟随后建议法老选择一位“有聪明有智慧”的人在丰年聚敛粮食，这样当饥荒到来时众人都有足够口粮可以存活。

引导问题：法老听从约瑟的建议了吗？

回答：是的，他采纳了约瑟的建议。他甚至选派约瑟作他的二把手，所以埃及全地的人都要顺服他（创41:41-45）。神将约瑟从监狱中释放，把他从奴隶变为埃及地的宰相。神在约瑟身上做成奇妙的事，因为神看顾约瑟。

引导问题：查看《创世记》41章53节至57节。这场饥荒还波及到哪里？神如何帮助约瑟与他的弟兄们重逢？

回答：饥荒波及雅各的居住地伯特利。雅各发现埃及有粮食，所以他差派儿子们去埃及买粮。他们正是在这里遇见约瑟，但他们认不出他来。第43章到第44章说到约瑟与他的弟兄们重逢的经过。约瑟最终想到法子把他的弟兄们接到埃及居住。查看《出埃及记》45章1节至15节。我们一起来读。

引导问题：约瑟如何向弟兄们透露他的真实身份？

回答：他邀请他们一同享用筵席，然后告诉他们他的真实身份，又赦免他们从前的行径。他祈求他们把全族的人都带到埃及来。《创世记》56章1节至7节说雅各将全家都带到埃及。

引导问题：约瑟如何能够赦免他的弟兄？

回答：他发现从头到尾神都与他同在。弟兄们把他带到埃及是神的旨意。他知道他所侍奉的是一位满有恩慈、又乐于赦免的救主。因为神有恩慈和赦免，所以他也能做到。

总结

我们已经看到酒政的梦、膳长的梦和法老的梦。神使用所有这些梦把约瑟从监狱提拔为全埃及地的宰相，仅仅位于法老之下。神在约瑟身上所行的事是何等奇妙！

应用

我们要永远记住神眷顾我们，就像他眷顾约瑟一样。我们可能发现自己处于人生的艰难处境中。你的兄弟姐妹可能莫名地向你怀怨，而你却不知道原因。当我们经历到这些事时，我们要相信神必定眷顾我们。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

事情的结局在预料之中

读一个熟悉的故事，在快到结尾的时候停下，让孩子们告诉你故事的结局是什么。你有没有听说过一个已经知道结局的故事？这就是上帝每天做工的方式。我们很难理解，但是上帝知道我们每个人每天的事情的结局。

全家团聚

你有过全家团聚的经历吗？(让几个学生来分享)。也许你在电视上看过关于失散多年的家人找到彼此的故事。当我们和家人分别很长时间后团聚的时候，会发生什么样的事情？(拥抱、接吻和哭泣。)在今天的圣经课上，将会有有一个非常特别的家庭团聚，充满了拥抱、亲吻和哭泣。

做梦

让孩子们在地上静静地躺一会“做梦”。老师发出信号后叫醒孩子们，伸伸懒腰，然后轮流告诉大家自己做了什么“梦”。鼓励孩子们那些可笑且不着边际的梦。在今天的圣经课上将要学习埃及的王法老做了一个很真实但不得其解的梦。上帝让约瑟知道如何为法老解梦。

嘴里的食物

在墙上很大的画纸上画一张张嘴巴的脸，然后让蒙着眼睛的孩子拿着从杂志上剪下来的食物图片贴到画出的嘴里。看看谁能将食物贴得离嘴巴最近。谈谈饥荒是什么样子以及如果谷物不生长会造成怎样的食物短缺。

链子

将金色或者黄色的纸剪成4cm×1cm的纸条，带领孩子们用这些纸条制做项链。在今天的故事中，和孩子们谈谈约瑟将要得到一条金链，让孩子们猜猜这是为什么。

故事的结尾并不意外

读一则孩子们熟悉的故事，并在故事快结束的时候停住。让孩子们告诉你故事的结局是什么。你是否听过你已经知道结局的故事呢？这就是神每天的生活方式！我们可能会很难理解，但是神知道每个人每一天的整个生活！

翻译

让两位老师演示如何通过翻译和别人交流。一位老师用一门不同的语言（或者假装说）做自我介绍并问孩子们在主日学学到了什么，另一位老师进行翻译。让孩子们通过翻译老师和“外国友人”交流。今天的圣经课上要学习尽管约瑟通晓两种语言，但他仍会通过一位译员进行交流。他为什么要这么做呢？

目的之旅

剪一个长纸条，在纸条的中间从一边到另一边画一条水平线。在线的下面粘上标志，这些标志代表约瑟一生所经历的试炼。你可以用一些有颜色的纸片来做这些。让孩子们说出约瑟经历了哪些试炼并且他又是如何回应的。将答案写在水平线的上面。

许多人的性命

“约瑟对他们说：‘不要害怕，我岂能代替神呢？从前你们的意思是要害我，但神的意思原是好的，要保全许多人的性命，成就今日的光景’”(创50:19 - 20)。哪些人的性命被保全了呢？首先，所有埃及人的性命都被保全了。此外，还有许多埃及周边国家的人都来约瑟那里得粮食，其中就包括雅各一家。我们来想一想，上帝的计划是通过以色列人(特别是犹大)的后裔赐给世界一位救主。上帝保守了他的百姓，也通过那位以后要来的基督拯救了这个国家。既然耶稣已经拯救了我们，你是否可以很确定地说“保全许多人的性命”也包括我们的性命吗？我想，约瑟并没有意识到他所保全的到底真正有多少人的性命！

背诵经文

“从前你们的意思是要害我，但神的意思原是好的，要保全许多人的性命...”

——《创世纪》50章20节

“Bee” Humble 谦卑小蜜蜂

诗 25:9

弗 4:2

多 3:2

箴 3:34

弗 2:3-11

腓 4:13

箴 11:22

彼得前书 5:5

雅 4:10

箴 15:33

彼得前书 5:6

赛 66:2

每日查一段经文。将这段经文上色并剪下，粘贴在 **Bee Humble** 小卡上。

三访埃及

1 2 3

约瑟的兄弟们总共造访埃及三次。下列的句子各是在描述哪一趟旅程？在空格中填入“1”、“2”或“3”。

姓名_____

- _____ 便雅悯并未前往埃及。
- _____ 兄弟们带了礼物及加倍的银子。
- _____ 这是趟单向的旅程。
- _____ 他们搭乘车辆。
- _____ 兄弟们被指控是奸细。
- _____ 兄弟们被指控偷窃。
- _____ 约瑟向兄弟们表明他的身份。
- _____ 西缅没有跟着他们回迦南地。
- _____ 他们在约瑟的家用餐。
- _____ 兄弟们带着他们的家畜和家人。
- _____ 兄弟们没有带着银子去买粮。
- _____ 遗失的银杯被找到。
- _____ 约瑟见到他的父亲。
- _____ 犹大自愿为便雅悯担罪
- _____ 法老邀请约瑟全家到埃及定居。
- _____ 雅各在半途停下敬拜神。
- _____ 当他们准备启程回家时，兄弟们被逮捕和搜查。

神拯救约瑟

《创世记》39章19节到50章20节



姓名_____

1. 约瑟在监狱中遇到法老的_____和_____（创 40:2）。
2. 约瑟为酒政和膳长做了什么事？
 - a. 他帮助他们逃脱
 - b. 他为他们解梦
3. 酒政是否记得他对约瑟的承诺（创 40:23）？_____
4. 还有谁同样做了梦并且得到约瑟的解梦？_____
5. 约瑟告诉法老只有_____可以告诉他这些梦境的答案。
6. 约瑟告诉法老埃及必有七年的_____和七年的_____（创 41:25-31）。
7. 神是否使用饥荒使约瑟和他的兄弟们重逢？_____
8. 根据《创世记》50章20节填空，指出为何约瑟愿意原谅他的兄弟。

“从前_____的意思是要_____我，但_____的意思原是_____的，要_____人的性命……。”

饶恕

神使万事互相效力（罗 8:28）。阅读《创世记》50 章 20 节。神是如何使约瑟的困境变为祝福的？

神如何主宰了约瑟的环境？

约瑟饶恕了他的哥哥们。你需要饶恕谁？

为什么你需要饶恕别人？

耶稣是怎么对待那些想害他的人的？阅读《彼得前书》2 章 21 节至 5 节。

你应该怎么对待那些对你不好的人？



约瑟为法老解了梦，并警告他将会有饥荒到来。（创41:14-46）



“约瑟对他弟兄们说：‘我是约瑟！我的父亲还在吗？’
他弟兄不能回答，因为在他面前都惊惶。”（创45:3）